

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superioară	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică de profil 3				Codul disciplinei		PLM1522	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină					Lect. Dr. Barta Andrea				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele					Lect. Dr. Barta Andrea, Lect. Dr. Marschalkó Eszter, Lect. Dr. Rusu Dan				
2.4. Anul de studiu		3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
								Obligativitate	DOb

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență		din care:	3.2. curs			3.3. seminar/ laborator/ proiect	
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	56	din care:	3.5. SI	0	AI	3.6. AT () + TC () + AA (56)	56
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							0
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							0
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							0
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							0
3.5.5. Examinări							0
3.5.6. Alte activități							0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	0						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	56						
3.9. Numărul de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- Absolventul cunoaște și diferențiază principalele paradigme din domeniul psihologiei științifice - Absolventul identifică procesele psihice de prelucrare a informației și operează adecvat cu acestea - Absolventul cunoaște și operează cu conceptele de motivație, emoție, personalitate, inteligență, relații sociale - Absolventul diferențiază mecanismele și factorii care determină dezvoltarea umană - Absolventul cunoaște și aplică paradigme psihologice validate științific - Absolventul evaluează și analizează pertinent comportamentul uman în context social - Absolventul manifestă gândire critică, utilizând noțiunile teoretice și datele empirice în rezolvarea problemelor - Absolventul se angajează în analiza critică a politicilor publice de promovare a sănătății și reducerii riscului de îmbolnăviri - Absolventul aplică strategii de analiză a particularităților și nevoilor specifice de dezvoltare ale elevilor, profesorilor și părinților, în context educațional
Competențe transversale	- Absolventul valorizează și respectă diferențele interindividuale - Absolventul cooperează cu ceilalți ținând cont de diferențele interindividuale - Absolventul își evaluează permanent nevoia de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social - Absolventul identifică oportunități de formare profesională continuă - Absolventul identifică și operează cu informații din surse validate științific - Absolventul utilizează platformele de e-learning și învățarea de tip blended learning pentru dezvoltarea personală și profesională - Absolventul utilizează bazele de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională - Absolventul cultivă responsabilitatea personală în ceea ce privește dezvoltarea profesională în domeniu - Absolventul recunoaște utilitatea abordărilor multidisciplinare în practica psihologică - Absolventul colaborează cu specialiști din domenii conexe - Absolventul facilitează negocierile între mai multe părți cu interese complexe, în vederea atingerii unor obiective comune - Absolventul utilizează corect resursele oferite de serviciile specializate/școală/comunitate, etc. pentru abordarea unor diverse tipuri de probleme psihologice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de bază, principiilor și metodelor gândirii critice. - Aplicarea cunoștințelor de bază în explicarea și
--	---

	interpretarea diferitelor tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. specifice domeniului. - Aplicarea gândirii critice în contextul învățării, cercetării și la locul de muncă.
7.2. Obiectivele specifice	- Utilizarea conceptelor de bază, standardelor și metodelor fundamentale în conformitate cu limbajul de specialitate al domeniului. - Dezvoltarea gândirii critice în evaluarea cercetărilor din domeniul psihologiei. - Analiza critică a literaturii de specialitate, a validității și fiabilității, reprezentativității, dimensiunii eșantionului și semnificației statistice. - Aplicarea practică a lecturii și scrierii critice și analitice. - Implementarea modelelor de reflecție critică în practică. - Aplicarea gândirii critice în studii și cercetări. - Utilizarea gândirii critice în planificarea carierei și în locurile de muncă.

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Evaluarea gândirii critice: focalizarea atenției, categorizarea, lectura critică		
Conceptele de bază ale argumentării: identificarea poziției argumentative, motive, argumente și concluzii		
Diferențele dintre argumentare, dezacord, descrieri, rezumate și explicații		
Consistența internă și logică a argumentelor, concluzii sintetice și logice, ordinea logică		
Premise false, asociații, stereotipuri, semnificații primare și secundare		
Relații cauzale: condițiile necesare și suficiente ale concluziei, analogii false, argumentare eronată		
Bibliografie: - Cottrell, S. (2017). <i>Critical Thinking Skills</i> (3rd ed). Palgrave. - Hunter, D. (2014). <i>A Practical Guide to Critical Thinking</i>. John Wiley & Sons. - Kallet, M. (2014). <i>Think Smarter. Critical Thinking to Improve Problem-Solving and Decision-Making Skills</i>. John Wiley & Sons.		
8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
8.4. AA	Metode de predare- învățare	Observații
Evaluarea gândirii critice: focalizarea atenției, categorizarea, lectura critică		
Conceptele de bază ale argumentării: identificarea poziției argumentative, motive, argumente și concluzii		

Diferențele dintre argumentare, dezacord, descrieri, rezumate și explicații		
Consistența internă și logică a argumentelor, concluzii sintetice și logice, ordinea logică		
Premise false, asociații, stereotipuri, semnificații primare și secundare		
Relații cauzale: condițiile necesare și suficiente ale concluziei, analogii false, argumentare eronată		
Practică efectuată la o instituție specializată, sub îndrumarea unui psiholog specialist, prezentarea activităților de practică		
Bibliografie: - Howell, T., & Kemp, G. (2019). <i>Critical thinking: A concise guide</i> (5th ed). Routledge. - Brink-Budgen, R. van den. (2007). <i>Critical thinking for students: Learn the skills of critical assessment and effective argument</i> (Rev. & updated 3rd ed). How To Books. - Cohen, M. (2015). <i>Critical Thinking Skills for Dummies</i> . John Wiley & Sons. - Cottrell, S. (2017). <i>Critical Thinking Skills</i> (3 rd ed). Palgrave. - Daniello, R. J., & Laubsch, P. (2008). <i>Scenarios in public administration: Critical thinking exercises</i> . University Press of America. - Epstein, R. L., & Rooney, M. (2017). <i>Critical thinking</i> (5 th ed). Advanced Reasoning Forum. - Halpern, D. F. (2003). <i>Thought & knowledge: An introduction to critical thinking</i> (4 th ed). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. - Hunter, D. (2014). <i>A Practical Guide to Critical Thinking</i> . John Wiley & Sons. - Kallet, M. (2014). <i>Think Smarter. Critical Thinking to Improve Problem-Solving and Decision-Making Skills</i> . John Wiley & Sons. - Numrich, C. (2010). <i>Raise the Issues. An Integrated Approach to Critical Thinking</i> (3 rd ed). Pearson Education. - van den Brink-Budgen, R. (2000). <i>Critical Thinking for Students. Learn the skills of critical assessment and effective argument</i> (3 rd ed). How to Content.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI			
10.5. TC / AA	Evaluarea și dezvoltarea gândirii critice SAU Practică efectuată la o instituție specializată, sub îndrumarea unui psiholog specialist	Portofoliu	100%
10.6. Standard minim de performanță Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță). Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță) trebuie să parcură și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, teme, proiecte etc.).			

Coordonator de disciplină
Lect. dr. Barta Andrea

Tutore de disciplină/
Lect. dr. Barta Andrea

Lect. Dr. Marschalkó Eszter

Lect. Dr. Rusu Dan

Data
04.25.2024

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect. Univ. Dr. Kanyaró Kinga