

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Klinikai pszichológia 2				A tantárgy kódja		PLM1623	
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős					Dr. Kotta Ibolya docens				
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora					Dr. Kálcsa-Jánosi Kinga docens Drd. Gálfi Bernadette megbízott tanársegéd				
2.4. Tanulmányi év	3	2.5. Félév	6	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	szaktantárgy	
							Kötelező-ség	kötélvező	

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurzus		2	2	3.3. szeminárium/labor/ projekt	2
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	150	amiből: 3.5. SI	102	AI	24	3.6. AT (6) + TC (18) + AA (0)	24
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							126 óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							24
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							46
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							50
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							4
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszám	126						
3.8. A félév össz-óraszám (ECTS száma x 25 óra)	150						

3.9. Kreditszám	6
-----------------	---

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	
4.2. kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE eLearning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C1. A pszichológia területének alapfogalmaival való operálás <i>Tanulási eredmények:</i> 1. A hallgató ismeri és megkülönbözteti a tudományos pszichológia területének főbb paradigmáit, és ezeket értelmezni tudja pszichoterápiás kontextusban 2. A hallgató megkülönbözteti az emberi fejlődést meghatározó mechanizmusokat és tényezőket. 3. A hallgató elemzi a pszichológiai és pszichoszomatikus zavarok hátterében álló pszichológiai folyamatokat. C3. A pszichológiai tanácsadásban és pszichoterápiában megjelenő problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus értékelése <i>Tanulási eredmények:</i> 1. A hallgató értékeli és elemzi a releváns emberi viselkedést társadalmi kontextusban 2. A hallgató ismeri és alkalmazza a kognitív-viselkedéses változás alapelveit C5. Pszichológiai beavatkozások tervezése és végrehajtása <i>Tanulási eredmények:</i> 1. A hallgató azonosítja a kockázati és ellenálló képességet növelő tényezőket egyéni pszichológiai beavatkozás megtervezése érdekében. C6. A pszichológiára jellemző személyközi kapcsolatok és kommunikáció <i>Tanulási eredmények:</i> 1. A hallgató elemzi és értelmezi saját és mások releváns viselkedését szociális kontextusban. 2. A hallgató a pszichológia területére jellemző hatékony aktív hallgatási technikákat alkalmazza. 3. A hallgató hatékonyan kommunikál, függetlenül a szolgáltatást kérő személy iskolázottságától, társadalmi, kulturális vagy anyagi helyzetétől.
----------------------	--

Transzverzális kompetenciák	C1. A szakmai feladatok ellátása a szakmai etika elveivel összhangban <i>Tanulási eredmény:</i> 1. A diplomás ismeri a szakma gyakorlására jellemző szakmai etikai elveket és normákat. 2. A diplomázó etikai normákat alkalmaz a klinikai pszichológia, pszichológiai beavatkozás, pszichológiai tanácsadás és pszichoterápia során
	C2. Hatékony multidiszciplináris csoportmunkatechnikák alkalmazása <i>Tanulási eredmény:</i> 1. A hallgató bemutatja saját nézőpontját és alkalmazkodik a csoportmunkához
	C3. A továbbképzés szükségességének felismerése <i>Tanulási eredmény:</i> 1. A hallgató személyes felelősséget vállal a szakmai fejlődésért a klinikai pszichológia és pszichoterápia területén 2.

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	- A klinikai pszichológia területén belül felhasználásra kerülő általános konceptuális keretek, elméleti modellek és gyakorlatok ismerete - Az aktuális kutatási eredmények integrálásának képessége a klinikai gondolkodásba és gyakorlatba
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	- Az egészséges és a zavart emberi viselkedés és magatartásváltoztatás tudományos magyarázatának elmélyült ismerete - Az elméleti ismeretek alkalmazása a klinikai gyakorlatban a pszichológiai problémák mögött meghúzódó pszichés mechanizmusok megértése és befolyásolása céljából - A klinikai munka hatékonyságára vonatkozó tudományos kutatások eredményeinek ismerete - A terápiás beavatkozások stratégiájának kidolgozását megalapozó elvek ismerete és ezek hatékony alkalmazásának képessége - A különböző pszichológiai problémák kezelése esetében alkalmazható empirikusan megalapozott eljárások ismerete és az ezek alkalmazásában szerzett jártasság

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A pszichoterápia általános/aktuális kérdései. A pszichoterápiák tudományos megalapozása/kutatása	Bemutató, Csoportos megbeszélés	
Az elméleti megalapozás fontossága. A pszichoterápiák osztályozása	Bemutató, Csoportos megbeszélés	
A (közös) pszichoterápiás hatótényezők. A pszichoterápiás kapcsolat	Bemutató, Csoportos megbeszélés	
A pszichoterápia személyközpontú megközelítése	Bemutató, Csoportos megbeszélés	
A pszichoterápia Gestalt megközelítése	Bemutató, Csoportos megbeszélés	
A pszichoterápia egzisztenciális megközelítése	Bemutató, Csoportos megbeszélés	

Pszichodinamikus pszichoterápiák és az interperszonális pszichoterápia	Bemutató, Csoportos megbeszélés	
Behaviorista pszichoterápia	Bemutató, Csoportos megbeszélés	
Kognitív pszichoterápia és kognitív viselkedésterápia	Bemutató, Csoportos megbeszélés	
Sématerápia	Bemutató, Csoportos megbeszélés	
Elfogadás és elköteleződés terápia	Bemutató, Csoportos megbeszélés	
Gyermekek és serdülők pszichoterápiája	Bemutató, Csoportos megbeszélés	

Kötelező könyvészet

Kotta Ibolya (2024). Klinikai pszichológia és pszichoterápia 2. Tanulmányi útmutató (suport de curs)

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association.

Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). Abnormal Psychology. An Integrative Approach. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning., 32-73.

Horvath, A. O. (2000). The therapeutic relationship: From transference to alliance. Journal of Clinical Psychology, 56(2), 163–173. [https://doi.org/10.1002/\(sici\)1097-4679\(200002\)56:2](https://doi.org/10.1002/(sici)1097-4679(200002)56:2)

Lambert, M. J., & Barley, D. E. (2001). Research summary on the therapeutic relationship and psychotherapy outcome. Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training, 38(4), 357–361. <https://doi.org/10.1037/0033-3204.38.4.357>

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Trull, T.J., Phares, E.J. (2004). Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás. Osiris Kiadó

Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). Clinical Psychology. Eighth edition. Stanford, CT. Wadsworth, Cengage Learning.

Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 13 fejezet

Unoka Zs., és mtsai (2012, 2018). A pszichoterápia alapjai. Semmelweis Kiadó, Budapest

Ajánlott könyvészet

Barlow, D. H. (2014). Handbook of Psychological Disorders. A Step-by-Step Treatment Manual. Fifth Edition. Guilford Press.

Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). Abnormal Psychology: Perspectives (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson., 17 fejezet

Pomerantz, A. M. (2017). Clinical psychology: Science, practice, and culture., 4th ed. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc., 3, 4 rész

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 3,4,5,9,14 fejezet

Weisz, J. R. & Kazdin, A. E. (Eds) (2017). Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents. Third Edition. Guilford Press.

Yalom, E. (2017). Egzisztenciális pszichoterápia. Park Könyvkiadó

8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Közös pszichoterápiás hatótényezők és a pszichoterápiás kapcsolat alapelvei és buktatói	Összefoglaló, megvitatás, gyakorlati tevékenység	
Emberkép, terápiás célok és hatótényezők a különböző pszichoterápiás paradigmákban	Összefoglaló, megvitatás,	

	gyakorlati tevékenység	
Könyvészet: Horvath, A. O. (2000). The therapeutic relationship: From transference to alliance. Journal of Clinical Psychology, 56(2), 163–173. https://doi.org/10.1002/(sici)1097-4679(200002)56:2 Lambert, M. J., & Barley, D. E. (2001). Research summary on the therapeutic relationship and psychotherapy outcome. <i>Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training</i> , 38(4), 357–361. https://doi.org/10.1037/0033-3204.38.4.357 Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet. Trull, T.J., Phares, E.J. (2004). Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás. Osiris Kiadó Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). Clinical Psychology. Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth, Cengage Learning. Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 13 fejezet		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
1. A pszichoterápia szempontjából releváns valamely elméletalkotó életútjának bemutatása. Életúttól az elméletalkotásig – kritikai elemzés 2. Személyközpontú segítő beszélgetés gyakorlata: hanganyag, tartalomelemzés + önreflexió	MSTeams/ Feladatok (Assignments)	
Könyvészet: Horvath, A. O. (2000). The therapeutic relationship: From transference to alliance. Journal of Clinical Psychology, 56(2), 163–173. https://doi.org/10.1002/(sici)1097-4679(200002)56:2 Lambert, M. J., & Barley, D. E. (2001). Research summary on the therapeutic relationship and psychotherapy outcome. <i>Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training</i> , 38(4), 357–361. https://doi.org/10.1037/0033-3204.38.4.357 Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet. Trull, T.J., Phares, E.J. (2004). Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás. Osiris Kiadó Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). Clinical Psychology. Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth, Cengage Learning. Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 13 fejezet		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		
Könyvészet:		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	A tananyag elemzésének és szintetizálásának képessége	Írásbeli vizsga	60%

10.5. TC / AA	Ismeretek megértése és gyakorlati alkalmazása	Félév közbeni felmérés	40%
10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett. A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat). A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre. A parciális vizsga nem kizáró jellegű. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van szóbeli vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet. Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztatót tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek). A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.			

Tantárgytutor/ok
Dr. Kálcza-Jánosi Kinga docens/

Tantárgyfelelős
Dr. Kotta Ibolya docens

drd. Gálfi Bernadette megbízott
tanársegéd

Dátum
2024.04.15.

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaró Kinga adjunktus