

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia - magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Iskolai- és karriertanácsadás				A tantárgy kódja		PLM1624	
2.2. Az előadásért felelős tanár neve - tantárgyfelelős				Dr. Veres Anna adjunktus					
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve - tantárgytutora				Dr. Veres Anna adjunktus Dr. Gergely Roland megbízott adjunktus Dr. Jancsó-Farcas Zsuzsanna adjunktus					
2.4. Tanulmányi év	3	2.5. Félév	6	2.6. Értékelés módja	V (vizsga)	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	szaktantárgy	
							Kötelezőség	kötélvező	

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	2	amiből: 3.2. kurzus	2			3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	150	amiből: 3.5. SI	102	AI	24	3.6. AT (6) + TC (18) + AA (0)	24
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							24
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							48
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							48
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							2
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							2
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszama	126						
3.8. A félév össz-óraszama (ECTS száma x 25 óra)	150						
3.9. Kreditszám	6						

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	
4.2. kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE eLearning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	. A karrier-tanácsadás alapfogalmainak, elméleteinek és eljárásainak megismerése és megértése; ezek megfelelő alkalmazása szakemberként Az alapismeretek alkalmazása a karrier-tanácsadás és pályafejlődés területén relevanciával bíró fogalmak helyzetek, folyamatok magyarázatában Az alapelvek, ismeretek, tesztek és eljárások alkalmazása a pályafejlődés hatáskörébe tartozó problémák megoldásában . Segítő beszélgetés során az alapvető pályafejlődést érintő elméletek és alapelvek megfelelő használata
Transzverzális kompetenciák	A tények és elméleti modellek megértése és értelmezése a karrier-tanácsadás alapfogalmainak és elméleteinek segítségével A pályafejlődést célzó kutatások szempontjából releváns adatok begyűjtését, feldolgozását és értelmezését biztosító eljárások megismerése A esetmegfogalmazások megalapozása a karrier-tanácsadásban belül A pszichológiai problémák megoldását célzó beavatkozások stratégiai kidolgozásának megalapozása, az esetmegfogalmazásokból kiindulva. A személyek, csoportok, illetve szervezetek mennyiségi és minőségi eljárások segítségével történő kiértékelése (diagnóza) egy olyan vállalkozás keretén belül, amelyik relevanciával bír az igényelt szolgáltatás kontextusában. Az alapvető elméletek és modellek alkalmazása a karrier-tanácsadási beavatkozások keretén belül, beleértve a tanácsadást és a terápiát is.

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	A karrier-tanácsadás alapfogalmainak, elméleteinek és eljárásainak megismerése és megértése; ezek megfelelő alkalmazása szakemberként Az alapismeretek alkalmazása a karrier-tanácsadás és pályafejlődés területén relevanciával bíró fogalmak helyzetek, folyamatok magyarázatában Az alapelvek, ismeretek, tesztek és eljárások alkalmazása a pályafejlődés hatáskörébe tartozó problémák megoldásában Segítő beszélgetés során az alapvető pályafejlődést érintő elméletek és alapelvek megfelelő használata
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	A tények és elméleti modellek megértése és értelmezése a karrier-tanácsadás alapfogalmainak és elméleteinek segítségével Karrier-tanácsadást és pályafejlődést célzó vizsgálatok szempontjából releváns adatok begyűjtését, feldolgozását és értelmezését biztosító eljárások megismerése Az esetmegfogalmazások megalapozása a karrier-tanácsadás keretén belül Az alapvető elméletek és modellek alkalmazása a karrier-tanácsadás és pályafejlődést célzó beavatkozások keretén belül, beleértve a megelőzést, az pályaorientációt, a tanácsadást és a terápiát is

	Az pályafejlődést célzó beavatkozás stratégiájának minőségi elemzése Az pályafejlődést és pályaaorientációt célzó beavatkozás tervének kivitelezése az egyén, csoport, vagy szervezet szintjén; a beavatkozás kimenetelének felmérése és kiértékelése
--	--

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Bevezetés a karrier-tanácsadás témakörébe; Alapvető fogalmak a karrier-tanácsadásban: munka, karrier, pályafejlődés, tanácsadás	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Karrierelméletek és gyakorlati alkalmazásaik: Super életciklus és élettér elmélete	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Karrierelméletek és gyakorlati alkalmazásaik: Szociál-kognitív karrierelmélet	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Karrierelméletek és gyakorlati alkalmazásaik: Konstruktivista karrierelmélet	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A személyiség típusok fontossága a pályafejlődésben: Holland pályaválasztási elmélete	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Karrier-tanácsadási folyamat	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Karrier-tanácsadási modellek	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Karrier-tanácsadási modellek	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Nemi különbségek és sztereotípiák a pályafejlődésben és a karrier-tanácsadásban; Pályafejlődés és karrier-tanácsadás a faji és etnikai különbségek tekintetében	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Pályafejlődés és karrier-tanácsadás akadályozott személyeknél;	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
: Könyvészet Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2 nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245. Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. ELTE, Budapest Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242; 333-354. Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 53-66; 139-155. Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet. Ritoók Magda (2008). Pályafejlődés - és Pályafejlődési tanácsadás, Budapest: Elte Eötvös Kiadó. Szilágyi, K. (2012). A pályaaorientáció szerepe a társadalmi integrációban. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft. Török, R. (2017). A pályadöntések mesterei. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134.		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések

Karrier-tanácsadás a 21. században: alkalmazások, programok és online felületek használata; AI és karrier-tanácsadás	Gyakorlati tevékenység	
Könyvészet: Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2 nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245. Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. ELTE, Budapest Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242; 333-354. Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 53-66; 139-155. Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet. Ritoók Magda (2008). Pályafejlődés - és Pályafejlődési tanácsadás, Budapest: Elte Eötvös Kiadó. Szilágyi, K. (2012). A pályaorientáció szerepe a társadalmi integrációban. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft. Török, R. (2017). A pályadöntések mesterei. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134.		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
Évközi feladat:	Assignment in MSTeams	Pontos feladatleírás a teams-felületen található
Könyvészet: Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2 nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245. Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. ELTE, Budapest Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242; 333-354. Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 53-66; 139-155. Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet. Ritoók Magda (2008). Pályafejlődés - és Pályafejlődési tanácsadás, Budapest: Elte Eötvös Kiadó. Szilágyi, K. (2012). A pályaorientáció szerepe a társadalmi integrációban. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft. Török, R. (2017). A pályadöntések mesterei. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134.		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	a tananyagok elemzésének és szintetizálásának képessége	Írásbeli vizsga	40%
10.5. TC / AA	Ismeretek megértése gyakorlati alkalmazása	Félév közbeni felmérés	60%
10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett. A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat). A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre. Azoknak a hallgatónak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek). A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.			

Tantárgytutor/ok
Dr. Gergely Roland

Tantárgyfelelős
Dr. Veres Anna

Dr. Jancsó-Farcas Zsuzsanna

Dátum
2024.04.25.

Távoktatás igazgató / felelős,