

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Munkapszichológia				A tantárgy kódja		PLM1626	
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Kanyaro (Szabó) Kinga adjunktus					
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Kanyaro (Szabó) Kinga adjunktus, Dr. Marschalko Eszter Enikő adjunktus, drd. Gergely Roland Henriu megbízott tanársegéd					
2.4. Tanulmányi év	3	2.5. Félév	6	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	szaktantárgy	
							Kötelezőség	kötelező	

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurus			2	3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	150	amiből: 3.5. SI	102	AI	24	3.6. AT (6) + TC (18) + AA (0)	24
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							126 óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							24
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							50
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							40
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							2
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							2
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszama	126						
3.8. A félév össz-óraszama (ECTS száma x 25 óra)	150						
3.9. Kreditszám	6						

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	
4.2. kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE eLearning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C3. A munkapszichológiában megjelenő problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus értékelése Tanulási eredmények: 1. A tanuló értékeli és elemzi a releváns emberi viselkedést a munkahelyi, illetve a társadalmi kontextusban. 2. A tanuló kritikus gondolkodásról tesz tanúbizonyságot, a problémamegoldás során a munkapszichológia területéről származó elméleti fogalmakat és empirikus adatokat használva. 3. A hallgató kritikusan elemzi a munkahelyi egészségfejlesztésre és a betegségek kockázatának csökkentésére irányuló közpolitikákat. 4. A tanuló bizonyítja, hogy megérti és alkalmazza a szervezeti diagnózis és beavatkozás specifikus technikáit. C4. Az egyén, a csoport és a szervezet pszichológiai értékelése Tanulási eredmények: 1. A hallgató bemutatja a személyiségmodellek megértését és megfelelően alkalmazza az ezeken a modelleken alapuló személyiségértékelő eszközöket a munkapszichológia területén. 2. A tanuló ismeri és megfelelően alkalmazza a képesség és intelligencia értékelési eszközöket a kiválasztási és az alkalmazás folyamatában 3. A tanuló elemzi és helyesen alkalmazza a pszichológiai értékelési eszközök pszichometriai jellemzőit a munkavállalók értékelésének folyamatában 4. A tanuló tudományos értékelési módszereket alkalmaz a szervezetekben 5. A hallgató a szervezeten belüli és a szervezetek közötti diagnózis módszereit és technikáit az ökológiai helyzetek konkrét feltételeihez igazítja.
	C1. Szakmai feladatok ellátása a sajátos etikai elveknek megfelelően Tanulási eredmények 1. A hallgató alkalmazza a pszichológiai értékelés etikai szabályait a munkapszichológia területén. 2. A hallgató alkalmazza az etikai szabályokat a pszichológiai beavatkozásban a munkapszichológia területén. 3. A hallgató alkalmazza az etikai szabályokat a pszichológiai kutatásban a munkapszichológia területén.

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	A munkapszichológus feladatköreinek ismerete és megfelelő felhasználása gyakorlati projektek folyamán
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	- Használjon megfelelő eszközöket a munkaelemzés és teljesítményértékelés esetében - Tudja meghatározni a munkapszichológus főbb feladatait és azok lépéseit - Értse meg és ismerje fel a munka világában jelen levő egyéni

	különbségeket - Tudja leírni és meghatározni az alkalmasságvizsgálat módszereit - Értse meg a képzésrendszereket és tervezzen meg ilyen jellegű beavatkozást
--	---

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A munka- és személyzetpszichológia jelenkora	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A munka- és személyzetpszichológia területén használt vizsgálati módszerek	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Egyéni különbségek a munka- és személyzetpszichológia területén	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A munkaelemzés elméleti háttere	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A toborzás és alkalmasságvizsgálat	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A kiválasztásban és alkalmasság vizsgálat során használt módszerek	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A szelekciós interjú	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A dolgozók teljesítmény-értékelésének céljai és lépései	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A képzésrendszerek kialakítása	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A képzésrendszerek értékelése	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A coaching elméleti alapjai	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A munkahelyi stressz. A munkakörnyezet kialakítása és a munka-és pihenési rendszerek	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	

Kötelező könyvészet:

- Kanyaró, K. (2024). Munkapszichológia, *Tanulmányi útmutató*
- Arthur, D. (1998). Recruiting, Interviewing, Selecting & Orienting New Employees. In D. Arthur (Ed.), *Employees (3rd Edition)*. NY:AMACOM.
- Cope, M. (2007). *A coaching módszertana, Az együttműködésre épülő coaching kézikönyve*, Budapest: Manager könyvkiadó.
- Juhász Á. (2002). *Munkahelyi stressz, munkahelyi egészségfejlesztés*: Oktatási segédanyag. Budapest.
- Klein S. (2018). *Munkapszichológia a 21. században*. Budapest: EDGE 2000.
- Kaucsek Gy. és Simon P. (2003). Munkakörnyezet kialakítása és értékelése. In M. Antalovits, Dienes E., Kovács Z. és Perczel T. (Eds) *Munka-és szervezetpszichológia szakmai protokollja* (78-89). Budapest: "Emberhez Méltó Munkáért" Alapítvány kiadója.
- Landy, F.J., Conte, J.M. (2012). *Work in the 21st century. An introduction to industrial and organizational psychology*. (4th Edition). Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Schaufeli, W. B. & Buunk, B. P (2003). Burnout: An overview of 25 years of research and theorizing. In M. J. Schabracq, J. A. M. Winnbust & C. L. Cooper (Eds.), *The Handbook of Work and Health Psychology* (383-428). England: John Wiley & Sons Ltd.
- Spector, P. E. (1996). *Industrial and Organizational Psychology*. New York: John Wiley & Sons, Inc

Ajánlott könyvészet:

- Hanna, D., Dempster, M. (2012). *Psychology statistics for dummies*. England: John Wiley and Sons.
- Hogan, J. Hogan, R. (1989). How to measure employee reliability. *Journal of Applied psychology*, 74, 2, 273-279.

- Kirkpatrick, J. D., Kirkpatrick W. K. (2016). *Kirkpatrick Four levels of training evaluation*. Alexandria (VA): ATD Press.
- Kroehnert, G. (2004). *103 extra tréninggyakorlat*, Miskolc: Z-Press kiadó Kft.
- Kroehnert, G. (2005). *102 extra tréninggyakorlat*, Miskolc: Z-Press kiadó Kft.
- Latham, G. P., Wexley, K. N. (1977). Behavioral observation scales for performance appraisal purpose, *Personnel Psychology*, 30, 255-268.
- Levy, P. E. (2010). *Industrial / Organizational psychology: Understanding the workplace*, (3rd Ed) NY: Worth Publishers.
- Mayo, E. (1945). *The social problems of an industrial Civilization*, Boston: Division of Research, Harvard Business School.
- McDaniel, M. A., Banks, G. C. (2010). General cognitive ability. In: J. C. Scott and D. H Reynolds (Eds.). *Handbook of Workplace Assessment*. (pp. 61-80). USA: Wiley Imprint.
- Muchinsky, P. M. (2009). *Psychology Applied to work*. (9th Edition), United States of America: Hypergraphic Press
- Murphy, K. R. (2010). Individual differences that influence performance and effectiveness: What should We assess?. In: Scott, J. C. & D. H., Reynolds (Eds.). *Handbook of Workplace Assessment*. (pp.3-27). USA: Wiley Imprint.
- Schultz, D. Schultz, S. E. (2010). *Psychology and work today*. (10th Edition). Upper Saddle River, N.J.: Pearson.
- Schwan, D. P., Heneman, H. G., DeCotiis, Th. A. (1975). Behaviorally anchored rating scales: a review of the literature. *Personnel Psychology*, 28, 4, 549-562, doi: 10.1111/j.1744-6570.1975.tb01392.x.
- Vîrgă, D. (2004). Recrutare și selecție. In: Z. Bogáthy (Ed.), *Manual de psihologia muncii și organizațională* (pp. 73-95), Iași: Polirom.

8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Munkaelemzés. Toborzás és kiválasztás	Gyakorlati tevékenység	
Teljesítményértékelés és képzés	Gyakorlati tevékenység	

Könyvészet:

- Kanyaró, K. (2024). *Munkapszichológia, Tanulmányi útmutató*
- Arthur, D. (1998). Recruiting, Interviewing, Selecting & Orienting New Employees. In D. Arthur (Ed.), *Employees (3rd Edition)*. NY:AMACOM.
- Cope, M. (2007). *A coaching módszertana, Az együttműködésre épülő coaching kézikönyve*, Budapest: Manager könyvkiadó.
- Juhász Á. (2002). *Munkahelyi stressz, munkahelyi egészségfejlesztés: Oktatási segédanyag*. Budapest.
- Klein S. (2018). *Munkapszichológia a 21. században*. Budapest: EDGE 2000.
- Kaucsek Gy. és Simon P. (2003). Munkakörnyezet kialakítása és értékelése. In M. Antalovits, Dienes E., Kovács Z. és Perczel T. (Eds) *Munka-és szervezetpszichológia szakmai protokollja* (78-89). Budapest: "Emberhez Méltó Munkáért" Alapítvány kiadója.
- Landy, F.J., Conte, J.M. (2012). *Work in the 21st century. An introduction to industrial and organizational psychology*. (4th Edition). Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Schaufeli, W. B. & Buunk, B. P (2003). Burnout: An overview of 25 years of research and theorizing. In M. J. Schabracq, J. A. M. Winnbust & C. L. Cooper (Eds.), *The Handbook of Work and Health Psychology* (383-428). England: John Wiley & Sons Ltd.
- Spector, P. E. (1996). *Industrial and Organizational Psychology*. New York: John Wiley & Sons, Inc

8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
Toborzás és kiválasztás projekt: 1) Munkakör kiválasztása 2) Munkaköri leírás 3) Álláshirdetés elkészítése 4) 3 alkalmasságvizsgálati eszköz 5) Saját önéletrajz	Assignment in MSTeams	

6) Motivációs levél		
Könyvészet: - Kanyaró, K. (2024). Munkapszichológia, <i>Tanulmányi útmutató</i> - Arthur, D. (1998). Recruiting, Interviewing, Selecting & Orienting New Employees. In D. Arthur (Ed.), <i>Employees (3rd Edition)</i>. NY:AMACOM. - Cope, M. (2007). <i>A coaching módszertana, Az együttműködésre épülő coaching kézikönyve</i>, Budapest: Manager könyvkiadó. - Juhász Á. (2002). <i>Munkahelyi stressz, munkahelyi egészségfejlesztés</i>: Oktatási segédanyag. Budapest. - Klein S. (2018). <i>Munkapszichológia a 21. században</i>. Budapest: EDGE 2000. - Kaucsek Gy. és Simon P. (2003). Munkakörnyezet kialakítása és értékelése. In M. Antalovits, Dienes E., Kovács Z. és Perczel T. (Eds) <i>Munka-és szervezetpszichológia szakmai protokollja</i> (78-89). Budapest: "Emberhez Méltó Munkáért" Alapítvány kiadója. - Landy, F.J., Conte, J.M. (2012). <i>Work in the 21st century. An introduction to industrial and organizational psychology</i>. (4th Edition). Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell. - Schaufeli, W. B. & Buunk, B. P (2003). Burnout: An overview of 25 years of research and theorizing. In M. J. Schabracq, J. A. M. Winnbust & C. L. Cooper (Eds.), <i>The Handbook of Work and Health Psychology</i> (383-428). England: John Wiley & Sons Ltd. - Spector, P. E. (1996). <i>Industrial and Organizational Psychology</i>. New York: John Wiley & Sons, Inc		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		
Könyvészet:		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	a tananyag elemzésének és szintetizálásának képessége	Írásbeli vizsga	60%
10.5. TC / AA	Ismeretek megértése gyakorlati alkalmazása	Félév közbeni felmérés	40%
10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett. Az órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat). A feladat(ok) nem kizáró jellegűek. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban (5 nap a határidő után) pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak. Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.			

A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztatót tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgytutor/ok
Dr. Kanyaro (Szabo) Kinga
adjunktus

Tantárgyfelelős
Dr. Kanyaro (Szabo) Kinga adjunktus

Dr. Marschalko Eszter Enikő
adjunktus

drd. Gergely Roland Henriu
megbízott tanársegéd

Dátum
2024.04.25

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaro (Szabo) Kinga adjunktus