

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia kar
1.3 Intézet/Tanszék	Alkalmazott Pszichológia intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Licensz
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7.Oktatási forma	Távoktatás

A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Örökbefogadás és intézményi elhelyezés				Tantárgy kódja	PLX00061
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – a tantárgy felelőse				Dávid-Kacsó Ágnes			
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve				Dávid-Kacsó Ágnes			
2.4. Tanulmányi év	3	2.5. Félév	6	2.6. Értékelés módja	Kollokvium	2.7. Tantárgy típusa	DS/Op

3. A teljes becsült idő (oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám- nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurzus	2			3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. Félévi óraszám: távoktatás	75	amiből: 3.5. SI	27	AI	24	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							51 óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							24
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							10
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							13
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							2
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							-
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszám	51						
3.8. A félév össz-óraszám (ECTS száma x 25 óra)	75						
3.9. Kreditszám	3						

Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	Választható tárgy
4.2 Kompetenciabeli	

5. Feltételek

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	előadóterem, vetítő, laptop, hangszórók
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	szemináriumi terem, vetítő, laptop, hangszórók

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	CP3.1. A releváns emberi viselkedés társadalmi kontextusban történő értékelése és elemzése. CP3.2. A kritikus gondolkodás képessége, elméleti fogalmak és empirikus adatok használata problémamegoldásra. CP3.3. Az az egészségfejlesztésre és a betegségek kockázatának csökkentésére irányuló közpolitikák kritikus elemzése. CP5.1. A kockázati és ellenálló képességgel kapcsolatos tényezőket azonosítása egyéni és csoportszinten, pszichológiai beavatkozás tervezése céljából. CP5.2. Konkrét, elméletileg és empirikusan megalapozott beavatkozások tervezése és végrehajtása, egyéni és csoportos szinten. CP5.4. Személyre szabott tervek kidolgozása és javasolása az atipikus pálya hátrányainak csökkentésére és előnyeinek kihasználására.
Transzverzális kompetenciák	CT1.3. A deontológiai szabályok alkalmazása a pszichológiai beavatkozás során. CT1.5. Az egyénközi különbségek értékelése és tiszteletben tartása CT1.6. A másokkal való együttműködés képessége, figyelembe véve az egyénközi különbségeket. CT2.1. A multidiszciplináris megközelítések hasznosságának felismerése a pszichológiai gyakorlatban. CT2.2. A együttműködés képessége a kapcsolódó területek szakembereivel. CT2.4. A saját nézőpont bemutatása és a csoportmunkához való alkalmazkodás, olyan fogalmakat alkalmazva, mint a koordináció, a munkatervezés, a konfliktuskezelés.alkalmazkodik CT2.5. Több, összetett érdekekkel rendelkező fél közötti tárgyalások elősegítése a közös célok elérése érdekében. CT3.1. A a folyamatos képzés szükségességének tudatosítása annak érdekében, hogy a szakmai kompetenciákat a társadalmi környezet dinamikájához igazítsa. CT3.2. A folyamatos szakmai továbbképzés lehetőségeinek felismerése. CT3.3. A tudományosan hitelesített forrásokból származó információk felismerése és hasznosítása.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A helyettes család és örökbefogadás, mint a védelmi intézkedés alatt álló gyermek gondozására szolgáló alternatívák sajátos kérdéseinek megvilágítása.
--------------------------------------	--

7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	• Az örökbefogadás és nevelőszülői gondozás társadalmi, intézményes, szülőhöz és gyermekhez kapcsolódó problematikájának megértése • Az örökbefogadás és nevelőszülői elhelyezés meghatározása és helyüknek megértése az egységes gyermekvédelmi rendszerben. • Az örökbefogadásra és nevelőszülői elhelyezésére vonatkozó érvényben levő törvényes előírások ismerete. • A fejlődéslélektani és a gyermekvédelem területéről származó ismeretek alkalmazása a gyermek számára biztosított intervenció megtervezésében. • A gyermekekre és családra vonatkozó ismert felmérési módok felelevenítése és adaptálása a specifikus helyzetre. • Az örökbefogadás és nevelőszülői elhelyezés sajátos pszichológiai aspektusainak megértése. • A szülőkkkel és gyermekekkel való munkára vonatkozó ismeretek bővítése, különös tekintettel a múlt feldolgozására és az egymáshoz való alkalmazkodásra.
-------------------------------------	--

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
I. Az örökbefogadás jelentése és formái	Egyedi dokumentáció. Ellenőrzési témák. Konzultáció.	10%
A nevelőszülőség és az örökbefogadás sajátos szempontjai	Egyedi dokumentáció. Ellenőrző feladatok. Konzultáció.	20%
III. Az örökbefogadásra vonatkozó jogi előírások.	Egyedi dokumentáció. Ellenőrző feladatok. Konzultáció.	10%
IV. Örökbefogadás és nevelőszülőség - gyermekvédelmi lehetőségek	Egyedi dokumentáció. Ellenőrző feladatok. Konzultáció.	10%
V. Az örökbefogadás és a nevelőszülőség szakaszai	Egyedi dokumentáció. Ellenőrző feladatok. Konzultáció.	10%
VI. Az örökbefogadás és a nevelőszülőség pszichológiai vonatkozásai	Egyedi dokumentáció. Ellenőrző feladatok. Konzultáció.	20%
VII. Különleges szükségletű gyermekek a nevelőszülőknél	Egyedi dokumentáció. Ellenőrző feladatok. Konzultáció.	5%
VIII. A sikeres elhelyezés feltételei. Reziliencia tényezők.	Egyedi dokumentáció. Ellenőrző feladatok. Konzultáció.	15%

Könyvészet:

Tanulmányi útmutató: Dávid-Kacsó, Á (2024). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés.

<https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91>

Bejenaru, A (2011). Adopția copiilor în România, Iași: Institutul European.

Brodzinsky, D., M., Schechter, M.D., Marantz Henig, R. (2007) A fi adoptat. Căutarea de o viață a sinelui.

Traducere realizată de Oficiul Român pentru Adopții

David-Kacso, A (2009). Örökbefogadás és nevelőszülőség a segítő szakember szemével, Kolozsvár: Presa

Universitara Clujeana. Kálmánchey, M. (2001): Nevelőszülőnél élő gyerekeknél előforduló pszichés problémák, Család,Gyermek, Ifjúság, XIV, 2001/2, p.45-53 Korbuly, A (2005): A vér szerinti szülő reprezentációja mint „fantom” az örökbefogadó családokban, Család,Gyermek, Ifjúság, XIV, 2005/5, p.8-11 Rácz, A. (szerk)(2012). Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus Egyesület. Roth, M. (ed.)(2019). Principii versus practici în sistemul de protecție a copilului. Presa Universitară Clujeană.		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Az örökbefogadás és a nevelőszülői gondoskodás sikertényezőit magyarázó elméleti modellek	Interaktív problémafelvetés Magyarázatok.	6. hét
Az örökbefogadásra és a nevelőszülői gondozásra vonatkozó kockázati tényezőkkel kapcsolatos megelőzés és beavatkozás alapelvei	Interaktív problémafelvetés. Magyarázatok	11. hét
Könyvészet: Tanulmányi útmutató: Dávid-Kacsó, Á (2024). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés. https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91 Brodzinsky, D.(2011).Children’s Understanding of Adoption: Developmental and Clinical Implication. <i>Professional Psychology Research and Practice</i>. 42(2), 200-207. Burcel, T., Gușu, M., Hollinek, I., Tudorică, A., Zanca, R. (2007). <i>Manualul Asistentului maternal Profesionist</i>, Transilvania Express. Greenwell, F. (2002). <i>Reforma bunăstării copilului în România: abandon și dezinstitutionalizare, 1987-2000</i>.Raportul a fost pregătit pentru Agentia S.U.A. pentru Dezvoltare Internaționala (USAID), în România sub Acordul Interagenției ENI-P-00-98-00009, între USAID și Departamentul S.U.A. pentru Sănătate și Servicii Umanitare (DHHS). Moyers, S., Farmer E., Lipscombe J.(2006). Contact with Family Members and its Impact on Adolescents and Their Foster Placements, <i>British Journal of Social Work</i>, 36, pp.541-559. O’Halloran, K. (2015). The Politics of Adoption. International Perspectives on Law, Policy and Practice, Dordrecht: Springer Science+Business Media. Stein, M (2005) ‘Resilience and young people leaving care: overcoming the odds’, Joseph Rowntree Foundation Weistra, S., Luke, N.(2017). Adoptive parents’ experiences of social support and attitudes towards adoption, <i>Adoption&Fostering</i>, 41(3), pp.228-241.		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
Reflexió a bibliográfiából választott két anyag alapján	MS Teams	
Esettanulmány a megadott kritériumok alapján	MS Teams	
Könyvészet: Tanulmányi útmutató: Dávid-Kacsó, Á (2024). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés. https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91 Bejenaru, A (2011). Adopția copiilor în România, Iași: Institutul European. Brodzinsky, D.(2011).Children’s Understanding of Adoption: Developmental and Clinical Implication. <i>Professional Psychology Research and Practice</i>. 42(2), 200-207. Kálmánchey, M. (2001): Nevelőszülőnél élő gyerekeknél előforduló pszichés problémák, Család,Gyermek, Ifjúság, XIV, 2001/2, p.45-53 Korbuly, A (2005): A vér szerinti szülő reprezentációja mint „fantom” az örökbefogadó családokban,		

Család,Gyermek, Ifjúság, XIV, 2005/5, p.8-11 Rácz, A. (szerk)(2012). Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus Egyesület. Roth, M. (ed.)(2019). Principii versus practici în sistemul de protecție a copilului. Presa Universitară Clujeană Stein, M (2005) ‘Resilience and young people leaving care: overcoming the odds’, Joseph Rowntree Foundation		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		

9. A szakmai testületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	Alapvető információk elsajátítása és azok alkalmazásának képessége	Írásbeli ismeretellenőrző teszt.	60%
10.5. TC	A szakirodalom cikkeire való reflexió	Írásbeli, félév közbeni felmérések	20%
	Esettanulmány		20%

10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes,

nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse/ Tantárgytutor

2024.április 15.

Dr. Dávid-Kacsó Ágnes

Távoktatás igazgató / felelős,

Dr. Kanyaró Kinga adj.