

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ supe	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihologie clinică și psihoterapii 2				Codul disciplinei		PLM1623	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Conf. Dr. Kotta Ibolya					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele				Conf. Dr. Kotta Ibolya Conf. Dr. Kálcsa-Jánosi Kinga Conf. Drd. Gálfi Bernadette					
2.4. Anul de studiu		3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
								Obligativitate	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	150	din care: 3.5. SI	102	AI	24	3.6. AT (6) + TC (18) + AA (0)	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							126 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							24
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							46
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							50
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							4
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	126						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	150						
3.9. Numărul de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei <i>Rezultate ale învățării:</i> 1.1. Absolventul cunoaște și diferențiază principalele paradigme din domeniul psihologiei științifice 1.2. Absolventul identifică procesele psihice de prelucrare a informației și operează adecvat cu acestea 1.3. Absolventul cunoaște și operează corect cu mecanismele neurofiziologice care stau la baza principalelor procese psihice C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie <i>Rezultate ale învățării:</i> 3.1. Absolventul evaluează și analizează pertinent comportamentul uman în context social 3.2. Absolventul manifestă gândire critică, utilizând noțiunile teoretice și datele empirice în rezolvarea problemelor C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice <i>Rezultate ale învățării:</i> 5.1. Absolventul identifică factorii de risc și de reziliență, de la nivel individual și de grup, în vederea proiectării unei intervenții psihologice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică psihologiei <i>Rezultate ale învățării:</i> 6.1. Absolventul analizează și interpretează pertinent comportamentul propriu și al celorlalți în context social 6.2. Absolventul aplică tehnici eficiente de ascultare activă, specifice domeniului psihologiei 6.3. Absolventul comunică eficient indiferent de statutul educațional, social, cultural sau financiar al persoanei care apelează la serviciile psihologului
-------------------------	---

Competențe transversale	C1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei <i>Rezultate ale învățării:</i> 1.1. Absolventul cunoaște principiile și standardele deontologice specifice exercițării profesiei 1.2. Absolventul aplică normele deontologice în domeniul psihologiei clinice, a intervenției psihologice de consiliere și psihoterapie
	C2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice <i>Rezultate ale învățării:</i> 2.1. Absolventul recunoaște utilitatea abordărilor multidisciplinare în practica psihologică
	C3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale în dinamica contextului social <i>Rezultate ale învățării:</i> 3.1. Absolventul își evaluează permanent nevoia de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- Înțelegerea termenilor generali, a paradigmelor și a modelelor teoretice și a practicilor utilizați în domeniul psihologiei clinice - Abilitatea de a integra rezultatele cercetărilor actuale în gândirea și practica clinică
7.2. Obiectivele specifice	- Cunoașterea aprofundată a explicării științifice a comportamentului uman sănătos și perturbat și a schimbării comportamentale - Aplicarea cunoștințelor teoretice în practica clinică pentru a înțelege și a influența mecanismele psihologice care stau la baza problemelor psihologice - Cunoașterea rezultatelor cercetării științifice privind eficiența activității clinice - Cunoașterea principiilor care stau la baza elaborării strategiilor de intervenție terapeutică și capacitatea de a le aplica eficient - Cunoașterea și capacitatea de a aplica proceduri empirice pentru tratamentul diferitelor probleme psihologice

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Probleme generale/actuale în psihoterapie. Baza științifică/cercetarea psihoterapiilor	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Importanța fundamentării teoretice. Clasificarea paradigmelor psihoterapeutice	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Factorii (comuni) în psihoterapie. Relația psihoterapeutică	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Psihoterapia abordarea centrată pe persoană	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	

Abordarea Gestalt a psihoterapiei	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Abordarea existențială a psihoterapiei	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Psihoterapiile psihodinamice și psihoterapia interpersonală	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Psihoterapia comportamentală	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Psihoterapia cognitivă și terapia cognitiv-comportamentală	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Terapia schemelor cognitive	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Terapia de acceptare și angajament	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Psihoterapia pentru copii și adolescenți	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Bibliografie obligatorie: Kotta I. (2024). Klinikai pszichológia és pszichoterápia 2. Tanulmányi útmutató (suport de curs) American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association. Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). Abnormal Psychology. An Integrative Approach. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning., 32-73. Horvath, A. O. (2000). The therapeutic relationship: From transference to alliance. Journal of Clinical Psychology, 56(2), 163–173. https://doi.org/10.1002/(sici)1097-4679(200002)56:2 Lambert, M. J., & Barley, D. E. (2001). Research summary on the therapeutic relationship and psychotherapy outcome. Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training, 38(4), 357–361. https://doi.org/10.1037/0033-3204.38.4.357 Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet. Trull, T.J., Phares, E.J. (2004). Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás. Osiris Kiadó Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). Clinical Psychology. Eighth edition. Stanford, CT. Wadsworth, Cengage Learning. Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 13 fejezet Unoka Zs., és mtsai (2012, 2018). A pszichoterápia alapjai. Semmelweis Kiadó, Budapest		
Bibliografie opțională Barlow, D. H. (2014). Handbook of Psychological Disorders. A Step-by-Step Treatment Manual. Fifth Edition. Guilford Press. Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). Abnormal Psychology: Perspectives (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson., 17 fejezet Pomerantz, A. M. (2017). Clinical psychology: Science, practice, and culture., 4th ed. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc., 3, 4 rész Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet. Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 3,4,5,9,14 fejezet Weisz, J. R. & Kazdin, A. E. (Eds) (2017). Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents. Third Edition. Guilford Press. Yalom, E. (2017). Egzisztenciális pszichoterápia. Park Könyvkiadó		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații

Factori psihoterapeutici comuni și principii și capcane ale relației psihoterapeutice	Rezumat, discuții, activitate practică	
Personalitatea, obiectivele terapeutice și factorii de impact în diferite paradigme psihoterapeutice	Rezumat, discuții, activitate practică	
Bibliografie: Horvath, A. O. (2000). The therapeutic relationship: From transference to alliance. <i>Journal of Clinical Psychology</i>, 56(2), 163–173. https://doi.org/10.1002/(sici)1097-4679(200002)56:2 Kotta I. (2024). Klinikai pszichológia és pszichoterápia 2. Tanulmányi útmutató Lambert, M. J., & Barley, D. E. (2001). Research summary on the therapeutic relationship and psychotherapy outcome. <i>Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training</i>, 38(4), 357–361. https://doi.org/10.1037/0033-3204.38.4.357 Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet. Trull, T.J., Phares, E.J. (2004). Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás. Osiris Kiadó Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). <i>Clinical Psychology</i>. Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth, Cengage Learning. Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). <i>Clinical Interviewing</i> (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 13 fejezet		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Biografia a unui teoretician relevant pentru psihoterapie. De la traseul vieții la construirea teoriei - analiză critică	Assignment in MSTeams	
Discuție empatică centrată pe persoana: material audio, analiză de conținut + auto-reflecție	Assignment in MSTeams	
Bibliografie: Horvath, A. O. (2000). The therapeutic relationship: From transference to alliance. <i>Journal of Clinical Psychology</i>, 56(2), 163–173. https://doi.org/10.1002/(sici)1097-4679(200002)56:2 Kotta I. (2024). Klinikai pszichológia és pszichoterápia 2. Tanulmányi útmutató Lambert, M. J., & Barley, D. E. (2001). Research summary on the therapeutic relationship and psychotherapy outcome. <i>Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training</i>, 38(4), 357–361. https://doi.org/10.1037/0033-3204.38.4.357 Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet. Trull, T.J., Phares, E.J. (2004). Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás. Osiris Kiadó Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). <i>Clinical Psychology</i>. Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth, Cengage Learning. Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). <i>Clinical Interviewing</i> (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 13 fejezet		
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
-		
Bibliografie: -		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Abilitatea de a analiza și sintetiza materialul de învățare	Examen scris	60%
10.5. TC / AA	Înțelegerea și aplicarea practică a cunoștințelor	Evaluare pe parcurs	40%

10.6. Standard minim de performanță

Pentru promovarea acestei discipline trebuie îndeplinite simultan următoarele condiții:

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul orelor (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea lucrării(ilor) este obligatorie. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație (5 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Tutore de disciplină/
Conf. Dr. Kálcsa-Jánosi Kinga

Coordonator de disciplină
Conf. Dr. Kotta Ibolya

Asist. Asoc. Drd. Gálfi Bernadette

Data
15.04.2024

Responsabil de studii ID/IFR,

Lect. Dr. Kanyaró Kinga