

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

Date despre disciplina									
2.1. Denumirea disciplinei		Consilierea psiho-educationala si a carerei				Codul disciplinei		PLM1624	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină					Lect. Univ. Dr. Veres Anna				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele					Lect. Univ. Dr. Veres Anna Lect. Univ. As. Dr. Gergely Roland Lect. Univ. Dr. Jancsó-Farcas Zsuzsanna				
2.4. Anul de studiu		3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Exa men	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
								Obligativitate	Obl.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	150	din care: 3.5. SI	102	AI	24	3.6. AT (6) + TC (18) + AA (0)	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							24
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							48
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							48
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	126						
3.8. Total ore pe semestru (număr)	150						

ECTS x 25 de ore)		4. Precondiții (acolo unde este cazul)	
3.9. Numărul de credite	6		
4.1. de curriculum			
4.2. de competențe			

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul consiliere în cariera Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul psihologiei carierei Evaluarea psihologică a individului, grupului și a organizației
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. Utilizarea diferitelor teorii și modele de consiliere de carieră în cadrul sesiunilor de consiliere și terapie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională 2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea diferitelor tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului 3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată 4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii 5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
7.2. Obiectivele specifice	C.1.1.Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională) C.1.2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu

	C.3.1. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului C.3.2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu C.3.3. Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe C.3.4. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor C.3.5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme C.4.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)
--	--

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Introducere în consilierea în carieră. Concepte de bază în consilierea în carieră: munca, cariera, dezvoltarea carierei, consilierea.	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Teorii ale consilierii în carieră și aplicarea lor practică: teoria lui D. Super	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Teorii ale consilierii în carieră și aplicarea lor practică: teoria socio-cognitivă în carieră	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Teorii ale consilierii în carieră și aplicarea lor practică: teoria constructivistă și adaptabilitate în carieră	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Importanța tipurilor de personalitate în dezvoltarea carierei: teoria lui Holland	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Procesul de consilierea în carieră	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Modele de consiliere în carieră	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Modele de consiliere în carieră	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Diferențele etnice în dezvoltarea carierei și consilierea în carieră; Diferențele de gen și stereotipuri în dezvoltarea carierei și consilierea în carieră;	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Dezvoltarea carierei și consilierea în carieră pentru persoanele cu dizabilități	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Bibliografie: Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245. Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. ELTE, Budapest Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242.		

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 139-155. Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet. Ritoók Magda (2008). Pályafejlődés – és Pályafejlődési tanácsadás, Budapest: Elte Eötvös Kiadó. Szilágyi, K. (2012). A pályaorientáció szerepe a társadalmi integrációban. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft. Török, R. (2017). A pályadöntések mesterei. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134.		
8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
Consilierea în carieră în secolul XXI: utilizarea instrumentelor IT&C și a inteligenței artificiale	activități practice	
Bibliografie: Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245. Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. ELTE, Budapest Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242. Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 139-155. Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet. Ritoók Magda (2008). Pályafejlődés – és Pályafejlődési tanácsadás, Budapest: Elte Eötvös Kiadó. Szilágyi, K. (2012). A pályaorientáció szerepe a társadalmi integrációban. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft. Török, R. (2017). A pályadöntések mesterei. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134.		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Interviu	Assignment in MSTeams	
Bibliografie: Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245. Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. ELTE, Budapest Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242. Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 139-155. Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet. Ritoók Magda (2008). Pályafejlődés – és Pályafejlődési tanácsadás, Budapest: Elte Eötvös Kiadó. Szilágyi, K. (2012). A pályaorientáció szerepe a társadalmi integrációban. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft. Török, R. (2017). A pályadöntések mesterei. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134.		
8.4. AA	Metode de predare- învățare	Observații
-		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	capacitatea de analiză și sinteză a materialelor	Examen scris	40%
10.5. TC / AA	înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor	Evaluare pe parcurs	60%

10.6. Standard minim de performanță

Pentru promovarea acestei discipline trebuie îndeplinite simultan următoarele condiții:

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore.

Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(ilor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație (5 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Coordonator de disciplină
Lect univ. dr. Veres Anna

Tutore de disciplină/
Lect.Univ. As. Gergely
Roland

Lect. Univ. Jancsó-Farcas

Zsuzsanna

Data
24.04.2024.

Responsabil de studii ID/IFR,

.....