

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Adopția și plasamentul familial				Codul disciplinei		PLX00061	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Dávid-Kacsó Ágnes					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele				Dávid-Kacsó Ágnes					
2.4. Anul de studiu		3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
								Obligativitate	DOp

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	75	din care: 3.5. SI	27	AI	24	3.6. AT (6) + TC (18) + AA (0)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							51 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							24
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							10
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							13
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități -Activități Tutoriale la Distanță - ATD cu titularul de disciplină / tutorele							-
3.7. Total ore studiu individual	51						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	75						
3.9. Numărul de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Disciplină opțională
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB -Teams
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3.1. Absolventul evaluează și analizează pertinent comportamentul uman în context social CP3.2. Absolventul manifestă gândire critică, utilizând noțiunile teoretice și datele empirice în rezolvarea problemelor CP3.3. Absolventul se angajează în analiza critică a politicilor publice de promovare a sănătății și reducerii riscului de îmbolnăviri CP5.1. Absolventul identifică factorii de risc și de reziliență, de la nivel individual și de grup, în vederea proiectării unei intervenții psihologice CP5.2. Absolventul proiectează și realizează intervenții specifice fundamentate teoretic și empiric la nivelul individual și de grup CP5.4. Absolventul concepe și propune planuri individualizate de reducere a dezavantajelor unui traseu atipic și de valorizare a avantajelor acestuia
Competențe transversale	CT1.3. Absolventul aplică normele deontologice în intervenția psihologică CT1.5. Absolventul valorizează și respectă diferențele interindividuale CT1.6. Absolventul cooperează cu ceilalți ținând cont de diferențele interindividuale CT.2.1. Absolventul recunoaște utilitatea abordărilor multidisciplinare în practica psihologică CT.2.2. Absolventul colaborează cu specialiști din domenii conexe CT.2.4. Absolventul își prezintă propria perspectivă și se adaptează la munca în grup, aplicând noțiuni precum coordonarea, planificarea muncii, managementul conflictului CT.2.5. Absolventul facilitează negocierile între mai multe părți cu interese complexe, în vederea atingerii unor obiective comune CT3.1. Absolventul își evaluează permanent nevoia de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social CT3.2. Absolventul identifică oportunități de formare profesională continuă CT3.3. Absolventul identifică și operează cu informații din surse validate științific

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Însușirea noțiunilor introductive cu privire la serviciile de plasament familial și adopție națională și internațională ca măsuri speciale de protecție a copilului aflat în dificultate. [se preiau identic din FD pentru Învățământul cu frecvență]
7.2. Obiectivele specifice	• Înțelegerea problematicei adopției și plasamentului din perspectiva societală, instituțională, parentală și din perspectiva copilului. • Definirea adopției și a plasamentului familial, compararea acestor forme, relevarea importanței lor în contextul actual al sistemului bunăstării copilului. • Clarificarea legislației actuale privitoare la adopție și plasament și specificarea forurilor decizionale și de control. • Aplicarea cunoștințelor de psihologia vârstelor și protecția copilului la managementul cazurilor de adopție, respectiv de plasament. • Actualizarea tehnicilor de interviuare sistemică și de evaluare deja cunoscute. • Conștientizarea aspectelor psihologice inerente situațiilor de adopție și plasament familial Îmbogățirea cunoștințelor care privesc munca directă cu părinții și copiii, în situațiile în care există dificultăți de adaptare reciprocă.

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
I. Semnificația și formele adopției	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere.	10%
II. Aspectele specifice ale plasamentului familial și adopției	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere	20%
III. Aspecte legislative	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere	10%
IV. Adopția și plasamentul familial – posibilitățile protecției copilului	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere	10%
V. Etapele adopției și ale plasamentului la asistent maternal	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere	10%
VI. Aspectele psihologice ale adopției și plasamentului familial	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere	20%
VII. Copii cu nevoi speciale în plasament	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere	5%
VIII. Condițiile succesului în plasament. Factori de reziliență.	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere	15%
Bibliografie:		
Suport de curs: Dávid-Kacsó, Á (2024). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés. https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91 Bejenaru, A (2011). Adopția copiilor în România, Iași: Institutul European. Brodzinsky, D., M., Schechter, M.D., Marantz Henig, R. (2007) A fi adoptat. Căutarea de o viață a sinelui. Traducere realizată de Oficiul Român pentru Adopții David-Kacso, A (2009). Örökbefogadás és nevelőszülőség a segítő szakember szemével, Kolozsvár: Presa Universitara Clujeana. Kálmánchey, M. (2001): Nevelőszülőnél élő gyerekeknél előforduló pszichés problémák, Család, Gyermekek, Ifjúság, XIV, 2001/2, p.45-53 Korbuly, A (2005): A vér szerinti szülő reprezentációja mint „fantom” az örökbefogadó családokban, Család, Gyermekek, Ifjúság, XIV, 2005/5, p.8-11. Rácz, A. (szerk)(2012). Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus Egyesület. Roth, M. (ed.)(2019). Principii versus practici în sistemul de protecție a copilului. Presa Universitară Clujeană. ***Legea 272/ 21 iunie 2004 *** Legea nr. 57/2016 pentru modificarea și completarea Legii nr. 273/2004 privind procedura adopției, precum și a altor acte normative ***H.G. nr. 679/12 iunie 2003 ***H.G. nr. 1432,1434,1437/ 2004		
8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
Modele teoretice explicative ale factorilor de	Problematizare	Săptămâna a 6-lea.

succes din adopție și plasament familial	interactivă. Explicații.	
Principiile de bază ale prevenirii și intervenției cu privire la factorii de risc legați de adopție și plasament familial	Problematizare interactivă. Explicații.	Săptămâna a 11-lea,
Bibliografie Suport de curs: Dávid-Kacsó, Á (2024). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés. https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91 Brodzinsky, D.(2011).Children’s Understanding of Adoption: Developmental and Clinical Implication. <i>Professional Psychology Research and Practice</i>. 42(2), 200-207. Burcel, T., Gușu, M., Hollinek, I., Tudorică, A., Zanca, R. (2007). <i>Manualul Asistentului maternal Profesionist</i>, Transilvania Express. Greenwell, F. (2002). <i>Reforma bunăstării copilului în România: abandon și dezinstitutionalizare, 1987-2000</i>.Raportul a fost pregătit pentru Agentia S.U.A. pentru Dezvoltare Internaționala (USAID), în România sub Acordul Interagenției ENI-P-00-98-00009, între USAID și Departamentul S.U.A. pentru Sănătate și Servicii Umanitare (DHHS). Moyers, S., Farmer E., Lipscombe J.(2006). Contact with Family Members and its Impact on Adolescents and Their Foster Placements, <i>British Journal of Social Work</i>, 36, pp.541-559. O’Halloran, K. (2015).The Politics of Adoption. International Perspectives on Law, Policy and Practice, Dordrecht: Springer Science+Business Media. Stein, M (2005) ‘Resilience and young people leaving care: overcoming the odds’, Joseph Rowntree Foundation Weistra, S., Luke, N.(2017). Adoptive parents’ experiences of social support and attitudes towards adoption, <i>Adoption&Fostering</i>, 41(3), pp.228-241.		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Reflexie pe bază a două materiale la alegere din bibliografie	Platforma e-learning a UBB.	
Studiu de caz elaborat pe baza criteriilor date	Platforma e-learning a UBB.	
Bibliografie Suport de curs: Dávid-Kacsó, Á (2024). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés. https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91 Bejenaru, A (2011). Adopția copiilor în România, Iași: Institutul European. Brodzinsky, D.(2011).Children’s Understanding of Adoption: Developmental and Clinical Implication. <i>Professional Psychology Research and Practice</i>. 42(2), 200-207. Kálmánchey, M. (2001): Nevelőszülőnél élő gyerekeknél előforduló pszichés problémák, Család,Gyermek, Ifjúság, XIV, 2001/2, p.45-53 Korbuly, A (2005): A vér szerinti szülő reprezentációja mint „fantom” az örökbefogadó családokban, Család,Gyermek, Ifjúság, XIV, 2005/5, p.8-11 Rácz, A. (szerk)(2012). Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus Egyesület. Roth, M. (ed.)(2019). Principii versus practici în sistemul de protecție a copilului. Presa Universitară Clujeană Stein, M (2005) ‘Resilience and young people leaving care: overcoming the odds’, Joseph Rowntree Foundation		
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații

--	--	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Însușirea informațiilor de bază și capacitatea de a le aplica	Examen scris	60%
10.5. TC / AA	Reflexii pe baza articolelor din literatura de specialitate Studiul de caz	Verificare pe parcurs	20%

10.6. Standard minim de performanță

În cazul în care studentul nu obține o notă de trecere (5.00) la examenul semestrial, acesta nu va promova examenul, chiar dacă a respectat cerințele indicate la secțiunea 10.5.

Procentul maxim de absențe (certificate sau nu) pentru un curs, seminar sau ore practice (laborator, practică, proiect etc.) este de 15% din numărul total de ore. Nerespectarea obligațiilor de prezență va duce la excluderea studentului de la examen (a se vedea regulamentul privind creditele).

Lucrarea/lucrările de seminar sunt obligatorii, descalificante și constituie o condiție prealabilă pentru înscrierea la examen. Numai lucrările depuse până la termenul limită vor primi punctaj maxim. Lucrările depuse după perioada de grație pot fi acceptate în continuare, cu deducerea punctelor. Lucrările depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, vor valora 0 puncte în nota finală, dar studentul va fi eligibil pentru a participa la examen. Lucrările obligatorii de la mijlocul semestrului pot fi recuperate în perioada examenului, perioada examenului de recuperare, dar nu contează în nota finală, ci doar dau dreptul studentului să se prezinte la examen.

Studentii care solicită sesiune deschisă, examene de recuperare, mărimi de notă, trebuie să îndeplinească toate cerințele cursului (prezență, parțiale, teme, proiecte etc.). Notele obținute la activitățile de seminar, examenele parțiale sunt valabile numai pentru anul universitar în curs și nu pot fi reportate într-un an universitar ulterior.

Fraudarea examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate, în conformitate cu Regulamentul privind creditele, la discreția Rectorului BBTE, la recomandarea Consiliului facultății, pe baza unei plângeri scrise depuse de profesorul examinatorului. Acest lucru este valabil pentru toate elementele incluse în calculul notei finale (examene semestriale sau de recuperare, examene parțiale, lucrări de seminar semestriale, proiecte).

Coordonator de disciplină/tutore de disciplina
Dávid-Kacsó Ágnes

Data

Responsabil de studii ID/IFR,

15 aprilie 2024

Lect. Dr. Kanyaró Kinga