

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	PLM 1101 BEVEZETÉS A PSZICHOLÓGIÁBA I						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Tamás Borbála adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Tamás Borbála adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	DD

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					119
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					35
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					35
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					46
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	119				
3.8 A félév össz-óraszama	175				
3.9 Kreditszám	7				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	☐
4.2 Kompetenciabeli	☐

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	☐ BBTE eLearning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	☐ Tanterem, audio-vizuális eszközök

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveletvégzés A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése
Transzverzális kompetenciák	- A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés - Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban - A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben Az alapismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	- A sajátosan a pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata - Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által - A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása - Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása - A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén - A pszichológiában ismert főbb elméleti megközelítések (viselkedéses, biológiai, kognitív, evolúciós, humanisztikus, pszichodinamikus és társadalmi-kulturális) - összehasonlító elemzése

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A pszichológia meghatározásai és alapvető kérdései	Előadás	
2. A pszichológia klasszikus irányzatai	Előadás	

3.	A pszichológia módszerei	Előadás	
----	--------------------------	---------	--

4. Az intelligencia fogalma, meghatározásai; Klasszikus intelligencia elméletek	Előadás	
5. Modern intelligencia elméletek	Előadás	
6. Az értelmi képességek fejleszthetősége	Előadás	
7. A motiváció meghatározása; klasszikus elméletei	Előadás	
8. A motiváció modern elméletei	Előadás	
9. Az intrinzik és extrinzik motiváció	Előadás	
10. Az affektív pszichológia alapfogalmai	Előadás	
11. Klasszikus érzelem elméletek	Előadás	
12. Az érzelmek neuropszichológiai megközelítése	Előadás	
13. Érzelem és motiváció	Előadás	
14. Kreativitás és tehetség	Előadás	

Könyvészet

- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó, Bp
- Bányai É. & Varga K. (2013). *Affektív pszichológia*, Budapest: Medicina Könyvkiadó.
- Bernáth L. & Révész Gy. (2002). *A pszichológia alapjai*. Tertia kiadó, Bp.
- Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). *Az intelligencia rövid története*, Corvina, Budapest
- Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia I*, Osiris kiadó, Bp
- Gross, R. (2009). *Themes, issues and debates in psychology* (third edition), Hodder education, UK
- Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, *Motivation and Emotion*, vol 5, No. 3.
- Mérő L. (2010). *Az érzelmek logikája*. Tericum Kiadó.
- Oatley, K. & Jenkins, M. J. (2001). *Érzelmek*. Budapest: Osiris Kiadó.
- Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). *Motivation*. Theory, Research and Applications (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth.
- Strongman, K.T (2003). *The psychology of Emotion: From everyday life to theory*, John Wiley and Sons Ltd, England
- Weiten, W. (2008). *Psychology: themes & variations* (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont
- Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). *Psychology: core concepts* (7th Edition), Pearson Education, Boston

8.2 Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A pszichológia meghatározásai és alapvető kérdései	Megbeszélés	
2. A pszichológia klasszikus irányzatai	Összehasonlító elemzés	
3. A pszichológia módszerei	Összehasonlító elemzés	
4. Az intelligencia fogalma, meghatározásai; Klasszikus intelligencia elméletek	Megbeszélés	
5. Modern intelligencia elméletek	Összehasonlító elemzés	
6. Az értelmi képességek fejleszthetősége	Megbeszélés	
7. A motiváció meghatározása; klasszikus elméletei	Megbeszélés	
8. A motiváció modern elméletei	Megbeszélés	
9. Az intrinzik és extrinzik motiváció	Összehasonlító elemzés	
10. Az affektív pszichológia alapfogalmai	Megbeszélés	
11. Klasszikus érzelem elméletek	Összehasonlító elemzés	
12. Az érzelmek neuropszichológiai megközelítése	Megbeszélés	
13. Érzelem és motiváció	Megbeszélés	
14. Kreativitás és tehetség	Megbeszélés	

Könyvészet

- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó, Bp
- Bagdy E. & Klein S. (2006). *Alkalmazott pszichológia*. Edge 2000 kiadó, Budapest
- Bernáth L. & Révész Gy. (2002). *A pszichológia alapjai*. Tertia kiadó, Bp.
- Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). *Az intelligencia rövid története*, Corvina, Budapest
- Deci, E.,L., Ryan, R., M., (1985) *Intrinsic Motivation and Self Determination in human Behavior*, Plenum Press, New York.
- Deci, E., L., Flaste, R., (1996) *Why we do what we do. Understanding Self-Motivation*. Penguin Books.
- Gould J.G. (1999). *Az elméricskelt ember*. Typotex, Bp.
- Gorman, P. (2004). *Motivation and emotion*, New York: Routledge.
- Lan Anh N. L. & Fülöp M. (2003). *Kultúra és pszichológia*, Osiris kiadó, Budapest
- Lilienfeld, S. O. (2011). *Public Skepticism of Psychology: Why many people perceive the study of human behavior as unscientific*. American Psychologist,1-19.
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J. és Beyerstein, B. L. (2010). *50 pszichológiai tévhit*. Budapest: Partvonal könyvkiadó.
- Mackintosh, N. J. (2007). *Az IQ és az emberi intelligencia*, Budapest: Kairosz kiadó.
- Moghaddam, F.M. (2005). *Great ideas in psychology*, Oneworld, Oxford
- Sekuler, R. & Blake, R. (2004). *Észlelés*, Osiris kiadó, Budapest
- Sternberg, R. J. (2009), The nature of creativity. In J. C. Kaufman & E. L. Grigorenko (Eds.), *The essential Sternberg: Essays on Intelligence, Psychology, and Education*. New York: Springer Publishing Company
- Strongman, K.T (2003). *The psychology of Emotion: From everyday life to theory*, John Wiley and Sons Ltd, England
- Turner, J. (1981). *Az értelmi fejlődés*, Gondolat kiadó, Budapest
- Vajda Zs. (2002). *Az intelligencia és az IQ-vita*, Akadémiai kiadó, Budapest
- Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). *Psychology: core concepts (7th Edition)* Pearson Education, Boston.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szeminárium témái a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épül. A tantárgyak a pszichológia munkaerőpiacon igényelt alkalmazásai és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Szóbeli vizsga	Kizáró jellegű (átmenő jegy 5,00)	60%
10.5 Szeminárium / Labor	Zárthelyi ellenőrzés	Parciális vizsga	30%
	Projekt		10%
10.6 A teljesítmény minimális követelményei			
A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó vizsga jelenti.			

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A kurzusok és gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az össz-óraszám legfeljebb 15%-a lehet (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi dolgozat(ok)/feladatok leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg, a türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

A parciális vizsga nem kizáró jellegű, de nem is pótolható.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

dr. Tamás Borbála adjunktus

Kitöltés dátuma

2024.04.25



Az intézeti jóváhagyás dátuma

2024.04.30

Intézetigazgató

dr. Kotta Ibolya docens

