

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie IF – în limba maghiară Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei								PLM 1101 Introducere în psihologie I							
2.2 Titularul activităților de curs				Lect. Dr. Tamás Borbála											
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect. Dr. Tamás Borbála											
2.4 Anul de studiu		1	2.5 Semestrul			1	2.6. Tipul de evaluare			E		2.7 Regimul disciplinei		DD	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					126
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					46
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	119				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	☐
4.2 de competențe	☐

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	☐ Platforma eLearning a UBB
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	☐ Sala de seminar, instrumente audio-vizuale

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
Competențe transversale	- Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice - Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională - Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, - teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socioumane, în general - Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând - adecvat concepte și teorii de bază din domeniu - Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice - Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor - utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului - Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe - de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute - în mod propriu - Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală) - Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană	Prelegere	
2. Curente principale ale psihologiei	Prelegere, dezbateri	
3. Metodele psihologiei	Prelegere	

4. Conceptul de inteligență. Definirea inteligenței; Teoriile clasice ale inteligenței	Prelegere	
5. Teoriile moderne ale inteligenței	Prelegere demonstrativă	
6. Dezvoltarea abilităților intelectuale	Prelegere	
7. Definiția motivației. Teorii motivaționale clasice	Prelegere	
8. Teorii motivaționale moderne	Prelegere	
9. Motivația intrinsecă și extrinsecă	Prelegere, dezbatere	
10. Conceptele de bază ale psihologiei afective	Prelegere interogativă	
11. Teorii emoționale clasice	Prelegere	
12. Abordarea neuropsihologică a emoțiilor	Prelegere	
13. Emoție și motivație	Prelegere	
14. Creativitate și talent	Prelegere	

Bibliografie

- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó, Bp
- Bányaí É. & Varga K. (2013). *Affektív pszichológia*, Budapest: Medicina Könyvkiadó.
- Bernáth L. & Révész Gy. (2002). *A pszichológia alapjai*. Tertia kiadó, Bp.
- Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). *Az intelligencia rövid története*, Corvina, Budapest
- Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia I*, Osiris kiadó, Bp
- Gross, R. (2009). *Themes, issues and debates in psychology* (third edition), Hodder education, UK
- Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). *A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition*, *Motivation and Emotion*, vol 5, No. 3.
- Mérő L. (2010). *Az érzelmek logikája*. Tericum Kiadó.
- Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). *Motivation. Theory, Research and Applications* (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth.
- Strongman, K.T (2003). *The psychology of Emotion: From everyday life to theory*, John Wiley and Sons Ltd, England
- Weiten, W. (2008). *Psychology: themes & variations* (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont
- Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). *Psychology: core concepts* (7th Edition), Pearson Education, Boston

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Definițiile psihologiei și debaterile din psihologia contemporană	Discuții de grup	
2. Curente principale ale psihologiei	Analiză comparativă	
3. Metodele psihologiei	Dezbateri tematică	
4. Senzația și percepția	Discuții de grup	
5. Conceptul de inteligență. Definirea inteligenței; Teoriile clasice ale inteligenței	Prezentare pe grupe	

6. Teoriile moderne ale inteligenței	Dezbateri, argumentare	
7. Motivația	Argumentare	
8. Teoriile moderne privind motivația	Prezentare și discuții	
9. Motivația intrinsecă și extrinsecă	Discuții în grup	
10. Conceptele de bază ale psihologiei afective	Prezentare individuală	
11. Teoriile clasice asupra emoției	Dezbateri și argumentare	
12. Abordarea neuropsihologică a emoțiilor	Prezentare pe grupe	
13. Emoție și motivație	Prezentări individuale	
14. Creativitatea	Discuții în grup	

Bibliografie:

- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp
- Bagdy E. & Klein S. (2006). Alkalmazott pszichológia. Edge 2000 kiadó, Budapest
- Bernáth L. & Révész Gy. (2002). A pszichológia alapjai. Tertia kiadó, Bp.
- Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). Az intelligencia rövid története, Corvina, Budapest
- Deci, E., L., Ryan, R., M., (1985) Intrinsic Motivation and Self Determination in human Behavior, Plenum Press, New York.
- Deci, E., L., Flaste, R., (1996) Why we do what we do. Understanding Self-Motivation. Penguin Books.
- Gould J.G. (1999). Az elmécskélő ember. Typotex, Bp.
- Gorman, P. (2004). Motivation and emotion, New York: Routledge.
- Lan Anh N. L. & Fülöp M. (2003). Kultúra és pszichológia, Osiris kiadó, Budapest
- Lilienfeld, S. O. (2011). Public Skepticism of Psychology: Why many people perceive the study of human behavior as unscientific. American Psychologist, 1-19.
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J. és Beyerstein, B. L. (2010). 50 pszichológiai tévhit. Budapest: Partvonal könyvkiadó.
- Mackintosh, N. J. (2007). Az IQ és az emberi intelligencia, Budapest: Kairosz kiadó.
- Moghaddam, F.M. (2005). Great ideas in psychology, Oneworld, Oxford
- Sekuler, R. & Blake, R. (2004). Észlelés, Osiris kiadó, Budapest
- Sternberg, R. J. (2009), The nature of creativity. In J. C. Kaufman & E. L. Grigorenko (Eds.), The essential Sternberg: Essays on Intelligence, Psychology, and Education. New York: Springer Publishing Company
- Strongman, K.T (2003). The psychology of Emotion: From everyday life to theory, John Wiley and Sons Ltd, England
- Turner, J. (1981). Az értelmi fejlődés, Gondolat kiadó, Budapest
- Vajda Zs. (2002). Az intelligencia és az IQ-vita, Akadémiai kiadó, Budapest
- Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition) Pearson Education, Boston.

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen Scris		60%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare periodică		30%
	Proiect		10%

10.6 Standard minim de performanță

Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene.

În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul intermediar, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5.

Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de ECTS).

Depunerea și prezentarea lucrării/lucrărilor de seminar este obligatorie, descalificantă și constituie o condiție prealabilă pentru înscrierea la examen. Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj maxim; lucrările predate în perioada de grație pot fi totuși acceptate cu deducere de puncte. Lucrările predate în perioada de grație, în cazul în care obțin o notă de trecere, vor valora 0 puncte în nota finală, dar studentul va fi eligibil pentru a se prezenta la examen.

În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate.

Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere.

Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat.

Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).

Semnătura titularului de curs

Lect. dr Tamás Borbála

Semnătura titularului de seminar

Data completării

25.04.2024

Data avizării în department

30.04.2024

Semnătura directorului de departament

Conf.dr. Kotta Ibolya