

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie IF – în limba maghiară Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLM 1204 Introducere în psihologie II					
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Tamás Borbála					
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Tamás Borbála					
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					98
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	☐
4.2 de competențe	☐

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	☐ Platforma eLearning a UBB
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	☐ Sala de seminar, instrumente audio-vizuale

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
Competențe transversale	- Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice - Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională - Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, - teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socioumane, în general - Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând - adecvat concepte și teorii de bază din domeniu - Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice - Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor - utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului - Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe - de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute - în mod propriu - Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală) - Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Percepție	Prelegere	
2. Percepere (sesizare)	Prelegere, dezbatere	
3. Modelele de atenție	Prelegere	

4. Modelele de memorie	Prelegere	
5. Memoria pe termen scurt	Prelegere demonstrativă	
6. Memoria autobiografică	Prelegere	
7. Uitarea	Prelegere	
8. Învățarea. Condiționarea clasică	Prelegere	
9. Învățarea. Condiționarea operantă	Prelegere, dezbatere	
10. Analiză comparativă a abordării cognitive, behavioriste și constructivistă a învățării	Prelegere interogativă	
11. Vorbirea	Prelegere	
12. Gândirea și rezolvarea problemelor	Prelegere	
13. Conștiința	Prelegere	
14. Psihologie științifică aplicată	Prelegere	

Bibliografie

Allport, A.(1993). *Visual Attention*. In: Posner,M.I.(Ed) *Foundation of Cognitive Science*, MIT Press, Cambridge, 631-683 p.

Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó.

Baddeley,A.,Eysenck,M.W., Anderson,C.(2010). *Emlékezet*, Akadémiai Kiadó, Bp.

Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). *Understanding autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.

Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem*, Osiris kiadó.

Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás*, Osiris kiadó.

Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia,III Nyelv, Tudat, Gondolkodás*, Osiris kiadó.

Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). *The Handbook of Attention*. MIT Press.

Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). *Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life*. UK: Psychology Press.

Gross, R.D. (2015). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition*. London: Hodder Education.

Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. *Social Cognition*, 22(5), 460-490.

Myers, D. G. (2010). *Psychology* (9th edition). Worth Publishers.

Mook,D.(2004) *Classic Experiments in Psychology*, Greenwood Press.

Pashler, H. E. (1998). *The Psychology of Attention*. MIT Press.

Phye, G.D.(1997) *Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge*, Academic Press.

Powell, R.A., Symaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). *Introduction to Learning and Behavior*, Wadsworth, Cengage Learning.

Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). *Attention: Theory and Practice*. Sage Publications, Inc.

Rubin, D. C. (1986). *Autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.

Shunk, D.H. (2012). *Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition*. Pearson, 71-344.

Sekuler,R., Blake, R.(2000) *Észlelés*, Osiris kiadó.

Sperling, A. P. (1982). *Psychology – Made Simple*. William Heinemann Ltd.

Styles, E., A. (2005). *The Psychology of Attention*. Taylor & Francis.

Weiten, W. (2008). *Psychology: themes & variations (7th Edition)*, Thomson Wadsworth, Belmont.

Weiten, W., Loyd, M. (2006) *Psychology Applied to Modern Life*. Ed Thomson.

Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). *Psychology: core concepts (7th Edition)*, Pearson Education.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
-------------------------	-------------------	------------

1. Percepție	Discuții de grup	
2. Percepere (sesizare)	Analiză comparativă	
3. Modelele de atenție	Dezbateri tematică	
4. Modelele de memorie	Discuții de grup	
5. Memoria pe termen scurt	Prezentare pe grupe	
6. Memoria autobiografică	Dezbateri, argumentare	
7. Uitarea	Argumentare	
8. Învățarea. Condiționarea clasică	Prezentare și discuții	
9. Învățarea. Condiționarea operantă	Discuții în grup	
10. Analiză comparativă a abordării cognitive, behavioriste și constructivistă a învățării	Prezentare individuală	
11. Vorbirea	Dezbateri și argumentare	
12. Gândirea și rezolvarea problemelor	Prezentare pe grupe	
13. Conștiința	Prezentări individuale	
14. Psihologie științifică aplicată	Discuții în grup	

Bibliografie:

- Allport, A.(1993). *Visual Attention*. In: Posner,M.I.(Ed) *Foundation of Cognitive Science*, MIT Press, Cambridge, 631-683 p.
- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó.
- Baddeley, A., Eysenck, M.W., Anderson, C.(2010). *Emlékezet*, Akadémiai Kiadó, Bp.
- Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). *Understanding autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.
- Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem*, Osiris kiadó.
- Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás*, Osiris kiadó.
- Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia, III Nyelv, Tudat, Gondolkodás*, Osiris kiadó.
- Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). *The Handbook of Attention*. MIT Press.
- Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). *Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life*. UK: Psychology Press.
- Gross, R.D. (2015). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition*. London: Hodder Education.
- Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. *Social Cognition*, 22(5), 460-490.
- Myers, D. G. (2010). *Psychology* (9th edition). Worth Publishers.
- Mook, D.(2004) *Classic Experiments in Psychology*, Greenwood Press.
- Pashler, H. E. (1998). *The Psychology of Attention*. MIT Press.
- Phye, G.D.(1997) *Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge*, Academic Press.
- Powell, R.A., Symaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). *Introduction to Learning and Behavior*, Wadsworth, Cengage Learning.
- Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). *Attention: Theory and Practice*. Sage Publications, Inc.
- Rubin, D. C. (1986). *Autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.
- Shunk, D.H. (2012). *Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition*. Pearson, 71-344.
- Sekuler, R., Blake, R.(2000) *Észlelés*, Osiris kiadó.
- Sperling, A. P. (1982). *Psychology – Made Simple*. William Heinemann Ltd.
- Styles, E., A. (2005). *The Psychology of Attention*. Taylor & Francis.
- Weiten, W. (2008). *Psychology: themes & variations (7th Edition)*, Thomson Wadsworth, Belmont.
- Weiten, W., Loyd, M. (2006) *Psychology Applied to Modern Life*. Ed Thomson.
- Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). *Psychology: core concepts (7th Edition)*, Pearson Education.

9. Coraborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen Scris		60%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare periodică		30%
	Proiect		10%
10.6 Standard minim de performanță			

Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene.

În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul intermediar, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5.

Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de ECTS).

Depunerea și prezentarea lucrării/lucrărilor de seminar este obligatorie, descalificantă și constituie o condiție prealabilă pentru înscrierea la examen. Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj maxim; lucrările predate în perioada de grație pot fi totuși acceptate cu deducere de puncte. Lucrările predate în perioada de grație, în cazul în care obțin o notă de trecere, vor valora 0 puncte în nota finală, dar studentul va fi eligibil pentru a se prezenta la examen.

În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate.

Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere.

Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat.

Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).

Semnătura titularului de curs

Lect. dr Tamás Borbála

Semnătura titularului de seminar

Data completării

25.04.2024

Data avizării în department

30.04.2024

Semnătura directorului de departament

Conf.dr. Kotta Ibolya

