

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență (BA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară/ Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia personalității, PLM 1206						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Marschalkó Eszter Enikő						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Marschalkó Eszter Enikő						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					1
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Platforma eLearning a UBB
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Platforma eLearning a UBB, instrumente audiovizuale

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP. 1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei 1.1. Absolventul cunoaște și diferențiază principalele paradigme din domeniul psihologiei științifice 1.5. Absolventul cunoaște și operează cu conceptele de motivație, emoție, personalitate, inteligență, relații sociale 1.6. Absolventul cunoaște și observă principalele caracteristici tipice ale dezvoltării umane 1.7. Absolventul diferențiază mecanismele și factorii care determină dezvoltarea umană 1.8. Absolventul analizează procesele psihologice aflate la baza tulburărilor psihice și psihosomatice 1.10. Absolventul cunoaște și aplică paradigme psihologice validate științific CP. 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie 2.5. Absolventul integrează rezultatele demersului propriu de cercetare în contextul mai larg al literaturii științifice din domeniul de specialitate CP. 3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Rezultate ale învățării: 3.2. Absolventul manifestă gândire critică, utilizând noțiunile teoretice și datele empirice în rezolvarea problemelor CP. 4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației 4.1. Absolventul demonstrează înțelegerea modelelor personalității și utilizează adecvat
Competențe transversale	CT. 1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei 1.1. Absolventul cunoaște principiile și standardele deontologice specifice exercițării profesiei 1.4. Absolventul aplică normele deontologice în cercetarea psihologică 1.5. Absolventul valorizează și respectă diferențele interindividuale 1.6. Absolventul cooperează cu ceilalți ținând cont de diferențele interindividuale CT. 2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice 2.1. Absolventul recunoaște utilitatea abordărilor multidisciplinare în practica psihologică 2.4. Absolventul își prezintă propria perspectivă și se adaptează la munca în grup, aplicând noțiuni precum coordonarea, planificarea muncii, managementul conflictului CT. 3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale în dinamica contextului social 3.1. Absolventul își evaluează permanent nevoia de formare continuă în vederea adaptării

	competențelor profesionale la dinamica mediului social 3.2. Absolventul identifică oportunități de formare profesională continuă 3.3. Absolventul identifică și operează cu informații din surse validate științific 3.4. Absolventul utilizează platformele de e-learning și învățarea de tip blended learning pentru dezvoltarea personală și profesională 3.5. Absolventul utilizează bazele de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională 3.6. Absolventul cultivă responsabilitatea personală în ceea ce privește dezvoltarea profesională în domeniu
--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională - Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei în special, și științelor soci umane, în general - Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu - Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice - Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului - Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu - Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul, scopul și aplicațiile Psihologiei Personalității	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Definiția Personalității: Analiza comparativă a conceptului în contextul curentelor clasice	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

3. Abordarea psihanalitică a personalității: Teoria Psihodinamică	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Abordarea neo-analitică a personalității	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Teoria dezvoltării psihosociale	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Trăsăturile: factori fundamentali în personalitate	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Modele sintetice aplicative (Big 5; HEXACO)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Fundamentarea biologică a personalității. Rolul geneticii în studii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Abordarea behavioristă a personalității	expunerea, sintetizarea	
10. . Teorii pre-cognitive: J. Rotter, G. Kelly	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Teoria învățării sociale. Teorii post-cognitive: A. Bandura, W. Mischel, C. Dweck	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Abordarea umanistă a personalității	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Funcționarea maladativă a personalității: explicații și modificabilitate	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Efecte contextuale asupra personalității: Cultura, îmbătrânirea și relațiile sociale	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Bibliografie • Marschalkó E.E. (2024). Személyiségpszichologia. Suport de curs		

- Carver, Ch.S. și Scheier, Ml. F. (2003). *Személyiségpszichológia*. Budapest, Osiris Kiadó
- Ewen, R. & Ewen B. (2014). *An Introduction to Theories of Personality*. Psychology. Seventh Edition. Press Taylor & Francis Group, New York & London
- Mirnics Zs. (2006). *A személyiség építőkövei.Típus-, vonás- és biológiai elméletek*. Bölcsész konzorcium Kiadó
- Monte, C.F. (1999). *Beneath the Mask. An Introduction to Theories of Personality*. Sixth Edition. Harcourt Brace College Publishers
- Pervin, L.A. (Ed.) (2003). *The Science of Personality*. Second Edition. Oxford University Press
- Szakács F. Și Kulcsár Zs. (Eds.) (2001). *Személyiségelméletek*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații/ Tematică de grup
1. Studiile clasice și moderne din psihologia personalității. Exemple	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	Discutarea sarcinilor de grup
2. Metodologia cercetării în Psihologia Personalității (Chestionare, Probe proiective)	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
3. Exemplificarea mecanismelor de apărare ale Eului	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	S. Freud analiza teoriei în paralel cu elemente importante autobiografice
4. Tipologia Myers-Briggs și teoria lui C. Jung	expunerea, conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	C. Jung analiza teoriei în paralel cu elemente importante autobiografice
5. Conceptul Identității (E. Erikson) și teoria dezvoltării psihosociale	conversația, expunerea clarificarea conceptuală, activități individuale, sinteza cunoștințelor	
6. Cattell- Testul celor 16 Factori și Chestionarul de Personalitate Eysenck. Aplicații individuale și analiza conceptelor.	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	Allport și Cattell analiza teoriei în paralel cu elemente importante autobiografice
7. Big 5 și Hexaco analiza și aplicații posibile	conversația, activități individuale și de grup, sinteza	Aplicare BIG 5

	cunoștințelor	
8. Trăsături de personalitate influențate de genetică: Concluziile studiilor efectuate pe gemeni	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Aplicațiile teoriei lui A. Bandura	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	A. Bandura analiza teoriei în paralel cu elemente importante autobiografice
10. Aplicațiile teoriilor lui W. Mischel și C. Dweck	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	W. Mischel și C. Dweck analiza teoriei în paralel cu elemente importante autobiografice
11. C. Rogers: Aplicația teoriei	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	C. Rogers analiza teoriei în paralel cu elemente importante autobiografice
12. R. Ryan & E. L. Deci : Cele 6 mini-teorii ale autodeterminării	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
13. Disfuncții în personalitate	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup,	
14. Sintează, discutarea subiectelor pentru examen	Expunerea, sinteza cunoștințelor	

Bibliografie complementară:

- Ashton, M.C. (2007). *Individual Differences and Personality*. Burlington: Elsevier Academic Press.
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480. doi:10.1037/0003-066x.55.5.469
- Bleidorn, W., Kandler, C., Riemann, R., Angleitner, A. (2009). Patterns and Sources of Adult Personality Development: Growth Curve Analyses of the NEO PI-R Scales in a Longitudinal Twin Study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97, 1, 142-155
- Conway, M. A. and Holmes, A. (2004), Psychosocial Stages and the Accessibility of Autobiographical Memories Across the Life Cycle. *Journal of Personality*, 72: 461–480.
- Drapeau, M., Thompson, K., Petraglia, J., Thygesen, K.L, Lecours, S. (2011). Defense Mechanisms and Gender: An Examination of Two Models of Defensive Functioning Derived from the Defense Style Questionnaire. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11, 1, 149-155
- Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95(2), 256–273. doi:10.1037/0033-295x.95.2.256
- Lombardo G. P., Foschi R. (2003). "The Concept of Personality between 19th Century France and

20th Century American Psychology". *History of Psychology*, 6, 2, 133–142.

- Mischel, W., Ayduk, O., Berman, M. G., Casey, B. J., Gotlib, I. H., Jonides, J. & Shoda, Y. (2010). "Willpower" over the life span: decomposing self-regulation. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 6 (2), 252–256. doi:10.1093/scan/nsq081
- McAdams, D.P., Olson, B.D. (2010). Personality Development: Continuity and Change Over the Life Course. *Annual Review of Psychology*, 61, 517-542.
- Nguyen Luu, L. A. & Fülöp M. (2003). *Kultúra és pszichológia*. Osiris, Budapest
- Vansteenkiste, M., Niemiec, C. P., & Soenens, B. (2010). The development of the five mini-theories of self-determination theory: an historical overview, emerging trends, and future directions. *The Decade Ahead: Theoretical Perspectives on Motivation and Achievement*, 105–165. doi:10.1108/s0749-7423(2010)000016a007

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	60%
	Evaluări periodice	Teste de cunoștințe	10%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare pe parcurs	Activitate seminarii și evaluări prin Quizz-uri	30 %
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Cea mai mare pondere din media finală o reprezintă nota obținută la prezentarea examenului scris din sesiunea de examene de final de semestru. Notarea se face în baza baremului de corectură. Cererea de recorectare depusă la secretariatul Departamentului trebuie să conțină motivarea acesteia. În calcularea notei finale se va considera nota obținută în urma rezolvării contestației. ➤ În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5. ➤ Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14). ➤ Predarea și prezentarea sarcinilor sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii. ➤ Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene(normală, deschisă, restanță, lichidare). ➤ Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).			

Data completării

Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

15.04.2024

Lect. dr. Marschalkó Eszter EnikőLect. dr. Marschalkó Eszter Enikő



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

30.04.2024

Conf.dr. Kotta Ibolya

