

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Nivel de baza (BA)-licență
1.6 Programul de studiu /Calificarea	Psihologie–în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: RNCIS 263411

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PLM2108 Psihologia vârștelor						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Bernáth Anna Emese						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. Dr. Bernáth Anna Emese						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități: participare la activități voluntare de asistarea copiilor cu risc sau vulnerabili					
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Sală de curs, echipament audio-video, tablă albă, platforma MS Teams
5.2. De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, echipament audio-video, tablă albă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- CP. 1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei dezvoltării - <i>Rezultate ale învățării:</i> - 1.1. Absolventul cunoaște și diferențiază principalele paradigme din domeniul psihologiei dezvoltării - 1.2. Absolventul identifică procesele psihice de prelucrare a informației și operează adecvat cu acestea - 1.9. Absolventul identifică particularitățile unui traseu atipic de dezvoltare - CP. 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia dezvoltării - <i>Rezultate ale învățării:</i> - 2.1. Absolventul participă la proiectarea și realizarea unor cercetări psihologice fundamentale și applicative în cadrul psihologiei dezvoltării - CP. 5. Proiectarea și realizarea intervențiilor longitudinale și crosecționale - <i>Rezultate ale învățării:</i> - 5.1. Absolventul identifică factorii de risc și de reziliență, de la nivel individual și de grup, în vederea proiectării unei intervenții psihologice • 5.2. Capacitatea de a opera cu conceptele specifice teoriilor psihologice ale dezvoltării: interacțiunea ereditate-mediu, modelare, socializare, evoluționism, cognitivism, psihosexualitate, mediere etc. • 5.3. Capacitatea de a elabora designuri de cercetare specifice psihologiei dezvoltării și să planifice folosirea unui instrumentar psihologic adaptat diferitelor vârste
Competențe transversale	• CT. 1. Exercițierea sarcinilor profesionale pornind de la înțelegerea relației ereditate-mediu ca factori principali ai dezvoltării psihice - <i>Rezultate ale învățării:</i> - 1.1. Absolventul cunoaște principiile și standardele deontologice specifice exercitării profesiei - CT. 2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice - <i>Rezultate ale învățării:</i> - 2.1. Absolventul recunoaște utilitatea abordărilor multidisciplinare în practica psihologică - 2.2. Absolventul colaborează cu specialiști din domenii conexe - CT. 3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale în dinamica contextului social - <i>Rezultate ale învățării:</i> • 3.1. Absolventul își evaluează permanent nevoia de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de cercetare specifice psihologiei dezvoltării • Aplicarea conceptelor și a modelelor teoretice la înțelegerea caracteristicilor psihologice ale persoanelor în diferite stadii de dezvoltare
7.2 Obiectivele specifice	• Înțelegerea influențelor normative și non-normative care acționează asupra dezvoltării

	• Înțelegerea factorilor care conturează diferitele trasee de viață ale unor persoane aflate în dezvoltare și formarea capacității de interpretare a influențelor eredității și mediului social asupra acestor persoane. • Analiza comparativă a contribuțiilor principalelor abordări teoretice din psihologia dezvoltării (teoria învățării sociale, psihanaliza, piagetianismul, teoria psiho-socială a lui Erikson, etologia, teoriile mentaliste (theory of mind) la înțelegerea dezvoltării psihice și a diferențelor interumane.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Concepte de bază și etapele dezvoltării	expunerea, dezbateri academice, problematizarea, sintetizare	
2. Istoria copilăriei	expunerea, problematizarea, sintetizare	
3. Generațiile	expunerea, prelegeri PPT, problematizarea, sintetizarea	
4. Planuri și metode de cercetare în psihologia dezvoltării	expunerea, dezbateri academice, problematizare, sintetizare	
5. Teoriile psihoanalitice și neoanalitice ale dezvoltării	expunerea, dezbateri academice, sintetizarea	
6. Teoriile evolutioniste ale dezvoltării și importanța lor în explicarea proceselor de dezvoltare. Cosmides și Tooby	expunerea, prelegeri PPT, problematizare, sintetizare	
7. Teoriile nativiste și de învățare ale dezvoltării	expunerea, problematizare, filme educaționale, sintetizare	
8. Teoria psihosocială a lui Erikson	expunerea, studii de caz, problematizare, sintetizare	
9. Constructivismul universal. Piaget și neopiagetianismul. Bilargeon, Spelke, Gottlieb, Meltzoff, Efklides, Demetrioiu.	expunerea, problematizarea, filme educaționale, sintetizare	
10. Impactul mediului cultural asupra dezvoltării. Tomasello, Vygotskij, Markus și Kitayama.	expunerea, problematizarea, sintetizare	
11. Teoriile contemporane ale dezvoltării. Teoria modulară, a sistemelor dinamice, anireductioniste. Thelen și Smith, Magnusson și Crains, Gottlieb	expunerea, problematizarea, filme educaționale,	
12. Teoriile contemporane ale dezvoltării. Theory of mind.	expunerea, prelegeri PPT, problematizarea, sintetizare	
13. Dovezi ale rolului mediului și al eredității în dezvoltarea inteligenței și a trăsăturilor de personalitate.	expunerea, dezbateri academice, problematizare, sintetizare	
14. Sinteză a teoriilor dezvoltării. Modele de interacțiune între mediu și ereditate	expunerea, dezbateri academice, problematizare, sintetizare	

Bibliografie

1. Bernáth, A. Bevezetés a fejlődéslélektanba. II. A méhenbelüli fejlődéstől az időskorig egyetemi jegyzet (suport de curs).
2. Roth, M. Vincze (Bernáth) (2010). A. Fejlődéslélektan. Presa Universitara Clujeana.
3. Cole, M., Cole, R.S. (2005). Fejlődéslélektan, Osiris, Budapest
4. Shaffer, D.R. (2020). Developmental psychology. Childhood and Adolescence. Brooks&Cole Pub. Co. California.
5. VanderZanden, J.W. (2019). Human Development. New York: McGraw-Hill, Inc..
6. Bernáth L., Solymosi K. (szerk.) (1997). *Fejlődéslélektan olvasókönyv*. Tertia Kiadó, Budapest
7. Gopnik, A., Meltzoff, A. E. & Kuhl, P. (2001). *Bölcssek a bölcsőben-Hogyan gondolkodnak a babák?* Typotex kiadó, Budapest (TK)
8. Mérei F., V. Binét Á. (1999). *Gyermeklélektan*. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest
9. Mönks, F. J., Knoers, A. M. P. (1998). *Fejlődéslélektan*. FITT IMAGE – Ego School, Szentendre
10. Vajda Zsuzsanna (2001). *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Helikon Kiadó, Budapest
11. Piaget, J., Inhelder, B. (1999). *Gyermeklélektan*. Osiris Zsebkönyvtár, Budapest
12. Piaget, J. (1978). *Szimbólumképzés gyermekkorban*. Gondolat, Budapest
13. Plomin, R. (1994) *Genetics and experience. The interplay between nature and nurture*, SAGE.

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Concepte de baza si etapele dezvoltarii	expunere, discuții de grup, clarificare conceptuală, proiect individual	
2. Istoria copilariei. Interviu cu un vârstnic.	expunere, discuții de grup	
3. Generatiile, generația Z și Alfa, comparații. Efectele tehnologiei digitale asupra copiilor.	problematizare, discuții și proiecte de grup, descoperire dirijata, sintetizarea cunoștințelor.	
4. Planuri și metode de cercetare în psihologia dezvoltării. Dezvoltarea unui plan de cercetare longitudinal sau crossecțional.	problematizare, discuții și proiecte de grup, descoperire dirijata, sintetizarea cunoștințelor.	
5. Teoriile psihoanalitice si neoanalitice ale dezvoltarii. Evaluare studii de caz.	problematizare, descoperire dirijata, studii de caz, sintetizarea cunoștințelor.	
6. Teoriile evolutioniste ale dezvoltarii si importanta lor in explicarea psoceselor de dezvoltare. Cosmides si Tooby.	expunere, discuții de grup, clarificare conceptuală, proiect de grup	
7. Teoriile nativiste si biologice ale dezvoltarii. Importanța teoriilor etologice în psihologia dezvoltării: Tulburările de atașament.	problematizare, descoperire dirijata, discuții și proiecte de grup	
8. Teoria psihosociala a lui Erikson. Studii de caz.	evaluare studii de caz.	
9. Constructivismul universal. Piaget si neopiagetianismul. Bilargeon, Spelke, Gotlieb, Meltzoff, Efklides Demetroiu. Gândirea magică la preșcolari.	expunere, problematizare, vizualizare video/experimente	

10. Impactul mediului cultural asupra dezvoltării. Tomasello, Vygotskij, Markus și Kitayama.	problematizare, descoperire dirijată, discuții și proiect individual, sintetizarea cunoștințelor.	
11. Teoriile contemporane ale dezvoltării. Teoria modulară, a sistemelor dinamice, anireducționiste Thelen és Smith, Magnusson és Crains, Gottlieb	problematizare, descoperire dirijată, discuții și sintetizare	
12. Teoriile contemporane ale dezvoltării. Theory of mind. Experimente.	proiect individual, analiză materiale video, experimente	
13. Dovezi ale rolului mediului și al eredității în dezvoltarea inteligenței și a trăsăturilor de personalitate. Modele de interacțiune între mediu și ereditate. Feral children – studii de caz.	expunere, discuții de grup, sintetizarea cunoștințelor. studii de caz.	
14. Sinteza a teoriilor dezvoltării	expunere, discuții de grup, sintetizarea cunoștințelor.	

Bibliografie:

1. Fisher, C.B., Lerner, R.M. (1994). *Applied Developmental Psychology*. McGraw-Hill Print
2. Mérei F., V. Binét Á. (1999). *Gyermeklélektan. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest*
3. Mönks, F.J., Knoers, A.M. P. (1998). *Fejlődéslélektan. FITTIMAGE–Ego School, Szentendre.*
4. Piaget, J. (1978). *Szimbólumképzés gyermekkorban. Gondolat, Budapest*
5. Piaget, J., Inhelder, B. (1999). *Gyermeklélektan. Osiris Zsebkönyvtár, Budapest*
6. Anette Karmiloff Smith: *Túl a modularitáson*, in Pléh Csaba, *Kognitív tudomány*, Osiris, Bp. (255-281 old)
7. Anna Freud, *Normalitás és patológia a gyermekkorban*, 1993, Bp. (23-34, 40-48, 57-60 old)
8. Michael Tomasello, *Gondolkodás és kultúra*, Osiris, 2002, Bp. (I fejezet)
9. Leda Cosmides és John Tooby: *Evolúciós pszichológia alapozó kurzus*, in. Pléh Csányi és Bereczkei: *Lélek és evolúció*, 2001, Osiris, Bp. (311-333 old.)
10. Van Geert, P. (2000) *The dynamics of general developmental mechanisms: From Piaget and Vygotsky to Dynamic Systems Models*, *Current Directions in Psychological Science*, 9(2), 64-68.
11. Winnicott, D.W. (2000). *Kisgyermek, család, külvilág. Animula Kiadó, Budapest.*
12. Bernáth L., Solymosi K. (1997). *Fejlődéslélektan olvasókönyv. Tertia Kiadó, Budapest*
13. Cole, M. & Cole, S.R. (1998). *Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest.*
14. D. Roth, M. Slone & R. Dar (2000) *Which way Cognitive Development? Anevaluation of the*
15. *Piagetian and Domain Specific Programs*, *Theory & Psychology*, vol. 10(3), 353-373
16. Mérei F., V. Binét Á. (1999). *Gyermeklélektan. Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.*
17. Nguyen Lu Lan Anh, *Kultúra és pszichológia*, Osiris, 2003
18. A. Karmiloff-Smith (1994) *Túl a modularitáson: a kognitív tudomány fejlődéslélektani megközelítése* in. Pléh Cs. (szerk.) *A kognitív tudomány* (771/29)
19. *Neo-Piagetian Theories of Cognitive Development (Implications and Applications for Education)* (1994) A. Demetriou, M. Shayer, A. Efklides (eds.), London

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostințe	Examen scris	60%
	Participare	50% obligatorie	
10.5. Seminar/laborator	Cunostințe Proiecte de grup. Studiu de caz bazat pe interviu semistrukturat (Life span interview)		40%
	Participare	85% obligatorie	

10.6. Standard minime de performanță

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație (5 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

04.25.2024

Conf. dr. Bernáth Vincze Anna Emese

Conf. dr. Bernáth Vincze Anna Emese

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

04.30.2024

Conf. Dr. Kotta Ibolya