

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ Superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie (în limba maghiară) Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Bazele teoretice ale evaluării psihologice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Batiz Enikő						
2.3 Titularul activităților de Seminar	Lect. Univ. Dr. Batiz Enikő						
2.4 Anul de Studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de Evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe Săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborato	2
3.4 Total ore din planul de Învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar /laborator	28
Distribuția fondului de timp:					69
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	□
4.2 de competențe	□ Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei □ Proiectarea și realizarea unui demers în cercetare în Psihologie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a Cursului	□ Sala de curs cu echipament electronic audio-video (calculator, proiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	□ Sala de seminar cu dotări electronice (calculator, proiector)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- CP. 1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Rezultate ale învățării: - 1.1. Absolventul cunoaște și diferențiază principalele paradigme din domeniul psihologiei științifice - 1.2. Absolventul identifică procesele psihice de prelucrare a informației și operează adecvat cu acestea - 1.9. Absolventul identifică particularitățile unui traseu atipic de dezvoltare - CP. 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Rezultate ale învățării: - 2.1. Absolventul participă la proiectarea și realizarea unor cercetări psihologice fundamentale și applicative - CP. 5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Rezultate ale învățării: - 5.1. Absolventul identifică factorii de risc și de reziliență, de la nivel individual și de grup, în vederea proiectării unei intervenții psihologice - 5.2. Absolventul proiectează și realizează intervenții specifice fundamentate teoretic și empiric la nivelul individual și de grup
Competențe Transversal	□ - CT. 1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Rezultate ale învățării: - 1.1. Absolventul cunoaște principiile și standardele deontologice specifice exercitării profesiei - CT. 2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Rezultate ale învățării: - 2.1. Absolventul recunoaște utilitatea abordărilor multidisciplinare în practica psihologică - 2.2. Absolventul colaborează cu specialiști din domenii conexe - CT. 3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale în dinamica contextului social Rezultate ale învățării: - 3.1. Absolventul își evaluează permanent nevoia de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională 2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului 3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată 4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii 5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	- Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului - Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu - Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe - Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională) - Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologica)

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Măsurarea în știință. Avantajele măsurării standardizate.	Prelegere, expunere	
2. Noțiunea de test psihologic. Experiment și test: Analiză comparativă.	Prelegere, expunere	
3. Definițiile și clasificarea testelor psihometrice	Prelegere, expunere	
4. Principalele caracteristici ale testelor. Validitatea. Definiții. Tipuri de validitate.	Prelegere, expunere	
5. Fidelitatea testelor. Definiții. Principalele metode de verificare a fidelității	Prelegere, expunere	
6. Standardizarea și etalonarea testelor Psihometrice	Prelegere, expunere	
7. Instrumentele nepsihometrice	Prelegere, expunere	
8. Instrumente complementare de evaluare Psihologică	Prelegere, expunere	
9. Biasarea testelor. Principalele modalități de manifestare a biasării testelor. Consecințele biasării asupra validității evaluării psihologice.		
10. Metode statistice în psihometrie	Prelegere, expunere	
11. Proceduri de construcție a testelor	Prelegere, expunere	
12. Procesul de testare și cotare	Prelegere, expunere	
13. Metode de anamneză și de explorare	Prelegere, expunere	
14. Deontologia psihologului practician	Prelegere, expunere	

Bibliografie:

Bohács, K., (2010), A dinamikus értékelés, Magyar Pedagógia, 110 évf., 4. Szám, 311-328 old.

Carmines, E.G. & Zeller, R.A., (1979), *Reliability and Validity assessment*, Sage Publications

Codul deontologic al profesiei de psiholog și Codul de procedură disciplinară, <http://www.copsi.ro>

Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2005), *Psychological Testing and Assessment. An Introduction to Tests and Measurement*, Sixth Edition, McGraw Hill

Galaczi, H., (2017), Az értelmi fejleszthetőség a formative diagnosztika tükrében, Magiszter, XV évf, 3. Szám

Gould, S. J. (1999). *Az elméricskél ember*. Typotex Kiadó, Budapest

Gregory, R.J. (2007), *Psychological Testing. History, Principles and Applications*, Pearson Education Inc.

Oláh, A., (2006), *Pszichológiai alapismeretek*, Bölcsész konzorcium, Eötvös Kiadó, Budapest

Rácz, J. (2023), *Kvalitativ pszichológia*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest

Rózsa, S., Nagybányai, O., Oláh, A., (2006), *A pszichológiai mérés alapjai*, Bölcsész Konzorcium, Eötvös Kiadó

Szokolosky Á., (2006). *Kutatómunka a pszichológiában É gyakorlatok*, Bölcsész konzorcium, Eötvös Kiadó, Budapest

Szokolosky, Á., (2004) *Kutató munka a pszichológiában*, Osiris Kiadó, Budapest

Völgyessi, P., (1995), *Oktatáslelektani ismeretek*, Gödöllő

8. Conținuturi

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Problematika măsurării în psihologie; scale, test, modele deterministice	Dezbateri tematică	
2. Conceptul de test, definirea, clasificarea Testelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
3. Istoricul testelor. Curente ideologice contemporane	Prezentare tematică individuală sau de grup	
4. Metode observative, autocaracterizare, interviu psihologic	Dezbateri pe grupe, Prezentări individuale	
5. Definirea validității testelor, tipuri de validitate	Dezbateri tematică și Sumativă	
6. Reliabilitatea: definiții, metode de control ale reliabilității, consistența internă	Dezbateri tematică și Sumativă	
7. Procedura de construcție și standardizare a testelor psihometrice	Exerciții pe grupe	
8. Instrumente nepsihometrice. Elemente de metodică de diagnostic formativ	Prezentare tematică	
9. Problematika biasării, forme de biasare, consecințele biasării asupra validității testelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
10. Metode statistice: grad de dificultate, varianța de itemi, analiză factorială	Prezentare tematică individuală sau de grup	
11. Construcția de teste: planificare, elaborare, analiza itemilor, definitivarea, publicarea	Prezentare tematică individuală sau de grup	
12. Pregătirea formală și de conținut a procesului de testare, relația cu subiecții	Prezentare practică și Video	
13. Date de anamneză și procesul exploratory	Prezentare practică individuală	
14. Problemele etice și juridice ale evaluării psihologice	Prezentare tematică	
Bibliografie Bohács, K., (2010), A dinamikus értékelés, Magyar Pedagógia, 110 évf., 4. Szám, 311-328 old. Carmines, E.G. & Zeller, R.A., (1979), <i>Reliability and Validity assessment</i>, Sage Publications Codul deontologic al profesiei de psiholog și Codul de procedură disciplinară, http://www.copsi.ro Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2005), <i>Psychological Testing and Assessment. An Introduction to Tests and Measurement</i>, Sixth Edition, McGraw Hill Galaczi, H., (2017), Az értelmi fejleszthetőség a formative diagnosztika tükrében, Magiszter, XV évf, 3. Szám Gould, S. J. (1999). <i>Az elmécskélő ember</i>. Typotex Kiadó, Budapest Gregory, R.J. (2007), <i>Psychological Testing. History, Principles and Applications</i>, Pearson Education Inc. Oláh, A., (2006), <i>Pszichológiai alapismeretek</i>, Bölcsész konzorcium, Eötvös Kiadó, Budapest Rácz, J. (2023), <i>Kvalitativ pszichológia</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest Rózsa, S., Nagybányai, O., Oláh, A., (2006), <i>A pszichológiai mérés alapjai</i>, Bölcsész Konzorcium, Eötvös Kiadó Szokolszky Á., (2006). <i>Kutatómunka a pszichológiában- gyakorlatok</i>, Bölcsész konzorcium, Eötvös Kiadó, Budapest Szokolszky, Á., (2004) <i>Kutató munka a pszichológiában</i>, Osiris Kiadó, Budapest Völgyessi, P., (1995Ö, <i>Oktatáslélektani ismeretek</i>, Gödöllő		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Evaluare pe parcurs	30%
		Examen de final de sem.	50%
10.5 Seminar/laborator	Prezență active	Activități individuale și/sau	20%
10.6 Standard minim de performanță			

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație 9 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Data întocmirii,
25.04.2024

Titularul cursului și seminarului,
Lect.univ.dr. Batiz Eniko

Data avizării în departament
30.04.2024

Director de departament
Conf.univ. dr. Kotta Ibolya