

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Nivel de bază (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie IF – în limba maghiară Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLM 2111 Psihologie cognitivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Tamás Borbála						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Tamás Borbála						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					94 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		94			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar, instrumente audio-vizuale

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
Competențe transversale	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	• Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, • teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socioumane, în general • Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând • adecvat concepte și teorii de bază din domeniu • Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor • utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului • Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe • de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute • în mod proprii • Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală) • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihologia cognitivă - Științele cognitive: precedente istorice, conceptele de baze	Prelegere	
2. Domeniile și metodele de cercetare psihologiei cognitive	Prelegere, problematizare	
3. Aplicațiile psihologiei cognitive	Prelegere	

4. Reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor: Memoria	Prelegere, problematizare	
5. Reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor: Formarea de concepte și categorisirea	Prelegere	
6. Reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor: Imagistica spațială și vizuală	Prelegere, prezentare	
7. Gândirea deductivă și inductivă	Prelegere, prezentare	
8. Rezolvarea de probleme	Prelegere, prezentare	
9. Gândirea analogică	Prelegere, problematizare	
10. Modele mentale	Prelegere, problematizare	
11. Concluzia și luarea deciziilor	Prelegere, prezentare	
12. Vorbirea și psiholingvistica	Prelegere, prezentare	
13. Procesele metacognitive	Prelegere, problematizare	
14. Cunoașterea și emoțiile	Dezbateri academice	

Bibliografie

Anderson, J. R. (2005). *Cognitive Psychology and its Application* (6th edition). New York: Worth Publishers.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). *Kognitív pszichológia hallgatói kézikönyv*. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest.

Dawson, M. R. W. (2004). *Understanding Cognitive Science*. Blackwell Publishing.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2010). *Cognitive Psychology. A Student's Handbook* (6th edition). Psychology Press.

Galotti, K. M. (2008). *Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory*. USA: Thomson Wadsworth.

Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience*. (3rd edition) USA: Thomson Wadsworth.

Kellogg, R. T. (2007). *Fundamentals of Cognitive Psychology*. SAGE Publication, Inc.

Matlin, M. W. (2002). *Cognition* (5th Ed.). Harcourt, Inc.

Medin, D. L., Ross, B. H. (1992). *Cognitive Psychology*. USA: Harcourt Brace Jovanovich.

Metcalfe, J., Shimamura, A. P. (1994). *Metacognition*. London, England: A BradfordBook.

Neisser, U. (1984). *Megismerés és valóság*. Gondolat Kiadó, Budapest.

Radvansky, G. A., Ashcraft, M. H. (2014). *Cognition* (6th edition). Pearson Education.

Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). *Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind*. (2nd edition). Pearson Education, Inc.

Solso, R. L. (2001). *Cognitive Psychology*. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Psihologia cognitivă - Științele cognitive: precedente istorice, conceptele de baze	Dezbateri tematice	
2. Domeniile și metodele de cercetare psihologiei cognitive	Discuții de grup	
3. Aplicațiile psihologiei cognitive	Modelare, argumentare	
4. Reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor: Memoria	Discuții tematice	
5. Reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor: Formarea de concepte și categorisirea	Discuții tematice	

6. Reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor: Imagistica spațială și vizuală	Prezentare și discuții pe grupe	
7. Gândirea deductivă și inductivă	Argumentare pe grupe	
8. Rezolvarea de probleme	Prezentare individuală și sau pe grupe	
9. Gândirea analogică	Prezentare individuală și sau pe grupe	
10. Modele mentale	Prezentare individuală și sau pe grupe	
11. Concluzia și luarea deciziilor	Discuții tematice	
12. Vorbirea și psiholingvistica	Dezbateri tematică	
13. Procesele metacognitive	Dezbateri tematică, argumentare	
14. Cunoașterea și emoțiile	Aplicații și aplicare, prezentare individuală sau pe grupe	

Bibliografie

Anderson, J. R. (2005). *Cognitive Psychology and its Application* (6th edition). New York: Worth Publishers.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). *Kognitív pszichológia hallgatói kézikönyv*. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest.

Dawson, M. R. W. (2004). *Understanding Cognitive Science*. Blackwell Publishing.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2010). *Cognitive Psychology. A Student's Handbook* (6th edition). Psychology Press.

Galotti, K. M. (2008). *Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory*. USA: Thomson Wadsworth.

Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience*. (3rd edition) USA: Thomson Wadsworth.

Kellogg, R. T. (2007). *Fundamentals of Cognitive Psychology*. SAGE Publication, Inc.

Matlin, M. W. (2002). *Cognition* (5th Ed.). Harcourt, Inc.

Medin, D. L., Ross, B. H. (1992). *Cognitive Psychology*. USA: Harcourt Brace Jovanovich.

Metcalfe, J., Shimamura, A. P. (1994). *Metacognition*. London, England: A BradfordBook.

Neisser, U. (1984). *Megismerés és valóság*. Gondolat Kiadó, Budapest.

Radvansky, G. A., Ashcraft, M. H. (2014). *Cognition* (6th edition). Pearson Education.

Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). *Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind*. (2nd edition). Pearson Education, Inc.

Solso, R. L. (2001). *Cognitive Psychology*. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company.

9. Coraborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen final scris	Probă eliminatorie (nota minimală 5,00)	60%
10.5 Seminar/laborator	Evaluări pe parcurs	Sarcini pe parcursul semestrului	30%
	Proiect		10%

10.6 Standard minim de performanță

Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene.

În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul intermediar, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5.

Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite).

Depunerea și prezentarea lucrării/lucrărilor de seminar este obligatorie, descalificantă și constituie o condiție prealabilă pentru înscrierea la examen. Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj maxim; lucrările predate în perioada de grație pot fi totuși acceptate cu deducere de puncte. Lucrările predate în perioada de grație, în cazul în care obțin o notă de trecere, vor valora 0 puncte în nota finală, dar studentul va fi eligibil pentru a se prezenta la examen.

În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate.

Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere.

Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat.

Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).

Semnătura titularului de curs
Lect. dr Tamás Borbála

Semnătura titularului de seminar
Lect. dr Tamás Borbála

Data completării

25.04.2024

Data avizării în department

30.04.2024

Semnătura directorului de departament
Conf.dr. Kotta Ibolya