

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven/ Pszichológus: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Szakmai gyakorlat II				
2.2 Az előadásért felelős tanár neve					
2.3 A szemináriumért/gyakorlatért felelős tanár neve	dr Rusu Dan Octavian adjunktus				
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	II.	2.6. Értékelés módja	Vizsga
2.7 Tantárgy típusa	szakgyakorlat				

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás		3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő összóraszám	28	melyből: 3.5 előadás		3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					5
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					30
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					
Más tevékenységek:..					
3.7 Egyéni munka összóraszám	47				
3.8 A félév összóraszám	75				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	☐
4.2 Kompetenciabeli	☐

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	☐
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	☐

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C1. Az egészségpszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése, alkalmazása. C2. Az egészségpszichológia tárgyhoz tartozó alapfogalmak megfigyelése gyakorlatban. C3. Pszichológiai kutatási design tervezése és kivitelezése. C4. Az egyén, a csoport és a szervezet pszichológiai felmérése. C6. Szakmai jelentések és beszámolók megírása. C7. Kapcsolatépítés és interperszonális kommunikáció a pszichológiában.
-----------------------------	--

Transzverzális kompetenciák	- A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés □ Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban - A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön) értékelése révén
-----------------------------	--

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	- A tudományterület és az adott szakirány alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása. - Az adott szakirányhoz tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával. - Különböző, az adott szakirányra jellemző problémahelyzetek megoldására kidolgozott elvek és alapvető módszerek alkalmazása. - Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző fogalmak, folyamatok, programok, módszerek és elméletek minőségének, érdemeinek és korlátainak értékelésére. - Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek alapján
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	C.1.1. A sajátosan a pszichológia tárgykörébe illetve általánosabban a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata. C.1.2. Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által. C.2.1. Az információk minőségének értékelése és az alkalmazott fogalmaknak hierarchizálása a tudományterület, a meghatározás illetve a kontextus igényeinek megfelelően. C.2.2. A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a tudományterületre jellemző alapismeretek révén, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések által. C.2.3. Problémaközpontú, koherens és valós alapokra támaszkodó szakmai projektek kidolgozása (álproblémák felismerése). C.3.1. A pszichológiai értékelés specifikus fogalmainak, módszereinek és eszközeinek helyes szaknyelvi alkalmazása. C.4.1. Konkrét pszichológiai helyzetek értelmezése (egyéni/csoportos/szervezeti szinten) C.5.1. A kommunikációnak, a különféle kommunikációs módozatoknak a szakmai tevékenységben játszott szerepének felismerése

8.8. Tantárgy tartalma

Gyakorlat	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető keretek, követelmények. Egészségpszichológia és egészségnevelés.	Megbeszélés	

2. Az egészségnevelés elméleti és gyakorlati alapelvei I.	Megbeszélés, esetelemzés	
---	--------------------------	--

3. Az egészségnevelés elméleti és gyakorlati alapelvei II.	Megbeszélés, esetelemzés, szerepjáték	
4. Komprehenzív egészségnevelés: alapfogalmak.	Megbeszélés, esetelemzés	
5. Komprehenzív egészségnevelés: tevékenységek tervezése és kiértékelése.	Megbeszélés, esetelemzés, szerepjáték	
6. Mentális, emocionális és szociális egészség I.	Megbeszélés, esetelemzés	
7. Mentális, emocionális és szociális egészség II.	Megbeszélés, esetelemzés	
8. Interperszonális kapcsolatok és szexualitás I.	Megbeszélés, esetelemzés	
9. Interperszonális kapcsolatok és szexualitás II.	Megbeszélés, esetelemzés	
10. Sérülések megelőzése és biztonság.	Megbeszélés, esetelemzés	
11. Személyes és közösségi egészségtámogatás.	Megbeszélés, esetelemzés	

12. Táplálkozás és fizikai aktivitás.	Megbeszélés, esetelemzés	
13. Toxikus anyagoktól mentes életmód támogatása I	Megbeszélés, esetelemzés	
14. Toxikus anyagoktól mentes életmód támogatása II		

Könyvészet:

Books

Baird, B. N. (2020). *The internship, practicum, and field placement handbook: A guide for the helping professions* (8th ed.). Routledge

Kiser, P. M. (2015). *The human services internship: Getting the most from your experience* (4th ed.). Cengage Learning.

Kottler, J. A., & Shepard, D. S. (2014). *Introduction to counseling: Voices from the field* (8th ed.). Cengage Learning

Norcross, J. C., Sayette, M. A., & Pomerantz, A. M. (2022). *Doctoral training in clinical psychology* (2nd ed.). Oxford University Press.

Stebnicki, M. A., & Marini, I. (Eds.). (2016). *The professional counselor's desk reference* (2nd ed.). Springer Publishing.

Wheeler, S., & King, D. (2020). *Supervision in counselling and psychotherapy: An introduction* (2nd ed.). SAGE Publications.

Journal Articles

Bernard, J. M., & Goodyear, R. K. (2014). Fundamentals of clinical supervision. *The Counseling Psychologist*, 42(5), 637–651. <https://doi.org/10.1177/0011000014537457>

Falender, C. A., & Shafranske, E. P. (2017). Supervision essentials for the practice of competency-based supervision. *Training and Education in Professional Psychology*, 11(2), 98–109. <https://doi.org/10.1037/tep0000153>

Kaslow, N. J., et al. (2018). Guidelines for clinical supervision in health service psychology. *American Psychologist*, 73(1), 8–19. <https://doi.org/10.1037/amp0000322>

University Training Manuals

Baylor University. (2024). *School psychology practicum handbook*. https://schoolpsychology.soe.baylor.edu/sites/g/files/ecbvkj1201/files/2024-10/practicum_handbook_2024-2025-baylor_school_psychology.pdf

Brown University. (2024). *Clinical psychology training manual*. Warren Alpert Medical School. <https://clinical-psychology.med.brown.edu/sites/default/files/Clinical%20Psychology%20Internship%20Training%20Manual%2025.pdf>

San Diego State University. (2023). *Psychology internship training manual*. SDSU Counseling & Psychological Services. <https://sacd.sdsu.edu/cps/get-involved/psych-intern-manual2023-24.pdf>

University of Houston-Victoria. (2023). *Psychology practicum handbook*. <https://www.uhv.edu/liberal-arts-social-sciences/graduate-degrees/counseling-psychology/psychology-practicum-handbook/>

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező
Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a **213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben** megfogalmazott **elismerési eljárásoknak megfelelően**
A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>) A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás			
10.5 Szeminárium / Labor/Gyakorlat	Portfólió	Portfólió	100%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
A gyakorlati órák (szeminárium, laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet.			
A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban nem pótolhatók. Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára vagy jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.			

Kitöltés dátuma

2024.04.25.

Gyakorlat felelőse

dr Rusu Dan Octavian adjunktus



Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató,

2024.04.25.

Dr. Kotta Ibolya docens