

Fișa disciplinei
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie în limba maghiară Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Testarea psihologică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Batiz Enikő						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ. dr. Batiz Enikő						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					94 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		94			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar, aparatura audio-video

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesio-nale	- CP. 1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Rezultate ale învățării: - 1.1. Absolventul cunoaște și diferențiază principalele paradigme din domeniul psihologiei științifice - 1.2. Absolventul identifică procesele psihice de prelucrare a informației și operează adecvat cu acestea - 1.9. Absolventul identifică particularitățile unui traseu atipic de dezvoltare - CP. 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Rezultate ale învățării: - 2.1. Absolventul participă la proiectarea și realizarea unor cercetări psihologice fundamentale și applicative - CP. 5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Rezultate ale învățării: - 5.1. Absolventul identifică factorii de risc și de reziliență, de la nivel individual și de grup, în vederea proiectării unei intervenții psihologice - 5.2. Absolventul proiectează și realizează intervenții specifice fundamentate teoretic și empiric la nivelul individual și de grup
Competențe transversale	□ - CT. 1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Rezultate ale învățării: - 1.1. Absolventul cunoaște principiile și standardele deontologice specifice exercitării profesiei - CT. 2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Rezultate ale învățării: - 2.1. Absolventul recunoaște utilitatea abordărilor multidisciplinare în practica psihologică - 2.2. Absolventul colaborează cu specialiști din domenii conexe - CT. 3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale în dinamica contextului social Rezultate ale învățării: - 3.1. Absolventul își evaluează permanent nevoia de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe

	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională) Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică) Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat Interpretarea situațiilor concrete de asistență Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă Analiza calității planului de intervenție Implementarea planului de intervenție la nivel de individ / grup / organizație, adaptat nevoilor specifice ale clientului monitorizarea și evaluarea intervenției.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în tehnicile de evaluare psihologică. Etica testărilor	Prezentare, expunere	
2. Bazele teoretice și practice ale testării psihologice. Prerechizitele și pregătirea testării	Prezentare, expunere	
3. Metode de testare a percepției vizuale	Prezentare, expunere	
4. Testarea corelatelor percepției vizuo-motrice	Prezentare, expunere	
5. Metode de testare a dezvoltării inteligenței. Evaluarea constanțelor	Prezentare, expunere	
6. Evaluarea inteligenței generale	Prezentare, expunere	
7. Evaluarea tipurilor de inteligență specifice	Prezentare, expunere	
8. Testarea memoriei vizuale, metodă și interpretarea rezultatelor	Prezentare, expunere	
9. Evaluarea atenției	Prezentare, expunere	
10. Introducere în tehnicile proiective. Bazele interpretării desenelor	Prezentare, expunere	
11. Testarea gândirii divergente: evaluarea creativității	Prezentare, expunere	
12. Investigația psihologică, diagnoză, decizie și prognoză	Prezentare, expunere	
13. Utilizarea teoretică și practică a rezultatelor evaluării psihologice	Prezentare, expunere	
14. Metodica întocmirii raportului psihologic módszertana	Prezentare, expunere	
Bibliografie Balázsiné Szűcs Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarázás nélkül, Szort, Budapest House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193 Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest Lukas, S., (1993), Where to start and what to ask. An Assessment Handbook, (Chapter V-VI, pp. 58-100), A Norton Professional Book, W.W. Norton Company Nagybányai Olivér és Rózsa Sándor (2006), A mentális képességek tesztelése. In Rózsa Sándor, Nagyabányai Olivér és Oláh Attila (szerk.): A pszichológiai mérés alapjai. Elmélet, módszer és gyakorlati alkalmazás, Bölcsész Konzorcium, 181-198		

Ownby R.L, (1997), Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc.

Piaget, J. (1997), Az értelem pszichológiája, Kairosz Kiadó, Budapest

Pszichodiagnosztikai vademecum-III, (1998), Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest

Torda, Á., Darvas, Á. (2007), Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez, ELTE, Gyógypedagógiai Intézet

Vass, Z. (2006) A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Etica testării psihologice	Dezbateri tematică	
2. Evaluarea calitativă a probelor operaționale	Prezentare tematică individuală sau de grup	
3. Caracteristicile psihometrice ale testelor de evaluarea percepției vizuale. Cotarea și interpretarea rezultatelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
4. Caracteristicile psihometrice ale testelor de evaluarea capacității vizuo-motrice. Cotarea și interpretarea rezultatelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
5. Structura testelor de inteligență generală. Caracteristici psihometrice, cotarea și interpretarea rezultatelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
6. Structura testelor de inteligență specifică. Caracteristici psihometrice, cotarea și interpretarea rezultatelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
7. Structura testelor de evaluare a memoriei de scurtă durată. Caracteristici psihometrice, cotarea și interpretarea rezultatelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
8. Structura testelor de evaluare a memoriei auditive. Caracteristici psihometrice, cotarea și interpretarea rezultatelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
9. Testarea atenției. Caracteristici psihometrice, cotarea și interpretarea rezultatelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
10. Evaluarea testelor proiective	Prezentare tematică individuală sau de grup	
11. Planificarea și executarea procesului de evaluare psihologică	Prezentare practică și video	
12. Valorificarea psihodiagnozei în domeniile psihologiei (clinice, juridice, școlare, organizaționale)	Prezentare practică individuală	
13. Modele de raport psihologic (clinic, școlar, organizațional, judiciar, etc.)	Prezentare tematică individuală sau de grup	
14. Intocmirea unui raport tematic	Exercițiu	

Bibliografie

Balázsiné Szűcs Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarázás nélkül, Szort, Budapest

House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193

Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest

Lukas, S., (1993), Where to start and what to ask. An Assessment Handbook, (Chapter V-VI, pp. 58-100), A Norton Professional Book, W.W. Norton Company

Nagybányai Olivér és Rózsa Sándor (2006), A mentális képességek tesztelése. In Rózsa Sándor, Nagyabányai Olivér és Oláh Attila (szerk.): A pszichológiai mérés alapjai. Elmélet, módszer és gyakorlati alkalmazás, Bölcsész Konzorcium, 181-198

Ownby R.L, (1997), Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc.

Piaget, J. (1997), Az értelem pszichológiája, Kairosz Kiadó, Budapest

Pszichodiagnosztikai vademekum-III, (1998), Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest
 Torda, Á., Darvas, Á. (2007), Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez, ELTE, Gyógypedagógiai Intézet
 Vass, Z. (2006) A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Evaluare finală	50%
10.5 Seminar/laborator	Examen parțial	Evaluare pe parcurs	30 %
	Participare activă, rezolvarea proiectelor de seminar	activități individuale și/sau de grup	20%

10.6 Standard minim de performanță

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație 9 zile de la data limită, lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic.

Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Data completării
25.04.2024

Semnătura titularului de curs si seminar
Lect. dr. Batiz Enikő

Data avizării în departament
30.04.2024

Director de departament
Conf.dr. Kotta Ibolya