

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie – linia maghiară Psihologie/ Cod Specializare: L060070020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de profil 2						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ dr Rusu Dan Octavian						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					0
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		47			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	☐
4.2 de competențe	☐

3. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	☐
-------------------------------	--------------------------

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	☐ Laborator de specialitate
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Aplicarea unor concepte fundamentale din Psihologia Sănătății. C2. Observarea aplicațiilor noțiunilor fundamentale ale Psihologiei Sănătății. C3. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. C4. Scrierea raportului psihologic sau al studiului de caz, cu argumentare științifică. C5. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului de psihologie.
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	1. Aplicarea cunoștințelor acumulate: concepte, teorii, metode de bază ale domeniului și ale ariei de specializare. 2. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii. 3. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc asociate domeniului. 4. Aplicarea unor criterii și metodologii standard în evaluarea conceptelor, proceselor, metodologiei, a avantajelor și a limitelor. 5. Scrierea studiului de caz în conformitate cu cerințele profesionale și a metodologiei actuale.
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	C. 1.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională) C.1.2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și informații obținute în mod propriu. C. 2.1.Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu. C. 3.1.Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (consiliere psihologică) C. 3. 3. Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/organizației) C. 3.4. Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare
---------------------------	--

8. Conținuturi

Practica de profil	Metode de predare	Observații
1. Introducere, discutarea cerințelor. Psihologia sănătății, promovarea sănătății.	discuție	
2. Principiile teoretice și practice ale promovarea sănătății I.	discuție studiu de caz	
3. Principiile teoretice și practice ale promovarea sănătății I.	discuție studiu de caz, joc de rol	
4. Promovarea sănătății: explicații comprehensive, concepte de bază.	discuție, studiu de caz	
5. Promovarea sănătății: explicații comprehensive, planificarea și evaluarea activităților.	discuție, studiu de caz, joc de rol	
6. Sănătatea mentală, emoțională și socială I.	discuție, studiu de caz	
7. Sănătatea mentală, emoțională și socială II.	discuție, studiu de caz	
8. Relații interpersonale și sexualitate I.	discuție, studiu de caz	
9. Relații interpersonale și sexualitate II.	discuție, studiu de caz	
10. Prevenirea rănilor și siguranța.	discuție, studiu de caz	
11. Promovarea sănătății personale și comunitare	discuție, studiu de caz	
12. Nutriție și activitate fizică.	discuție, studiu de caz	
13. Promovarea unui stil de viață fără substanțe toxice I	discuție, studiu de caz	
14. Promovarea unui stil de viață fără substanțe toxice II	discuție, studiu de caz	

Bibliografie

Books

Baird, B. N. (2020). *The internship, practicum, and field placement handbook: A guide for the helping professions* (8th ed.). Routledge

Kiser, P. M. (2015). *The human services internship: Getting the most from your experience* (4th ed.). Cengage Learning.

Kottler, J. A., & Shepard, D. S. (2014). *Introduction to counseling: Voices from the field* (8th ed.). Cengage Learning

Norcross, J. C., Sayette, M. A., & Pomerantz, A. M. (2022). *Doctoral training in clinical psychology* (2nd ed.). Oxford University Press.

Stebnicki, M. A., & Marini, I. (Eds.). (2016). *The professional counselor's desk reference* (2nd ed.). Springer Publishing.

Wheeler, S., & King, D. (2020). *Supervision in counselling and psychotherapy: An introduction* (2nd ed.). SAGE Publications.

Journal Articles

Bernard, J. M., & Goodyear, R. K. (2014). Fundamentals of clinical supervision. *The Counseling Psychologist*, 42(5), 637–651. <https://doi.org/10.1177/0011000014537457>

Falender, C. A., & Shafranske, E. P. (2017). Supervision essentials for the practice of competency-based supervision. *Training and Education in Professional Psychology*, 11(2), 98–109. <https://doi.org/10.1037/tep0000153>

Kaslow, N. J., et al. (2018). Guidelines for clinical supervision in health service psychology. *American Psychologist*, 73(1), 8–19. <https://doi.org/10.1037/amp0000322>

University Training Manuals

Baylor University. (2024). *School psychology practicum handbook*. https://schoolpsychology.soe.baylor.edu/sites/g/files/ecbvkj1201/files/2024-10/practicum_handbook_2024-2025-baylor_school_psychology.pdf

Brown University. (2024). *Clinical psychology training manual*. Warren Alpert Medical School. <https://clinical-psychology.med.brown.edu/sites/default/files/Clinical%20Psychology%20Internship%20Training%20Manual%2024-25.pdf>

San Diego State University. (2023). *Psychology internship training manual*. SDSU Counseling & Psychological Services. <https://sacd.sdsu.edu/cps/get-involved/psych-intern-manual2023-24.pdf>

University of Houston-Victoria. (2023). *Psychology practicum handbook*. <https://www.uhv.edu/liberal-arts-social-sciences/graduate-degrees/counseling-psychology/psychology-practicum-handbook/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	
10.5 Seminar/laborator	Portofoliu	Portofoliu	100%
10.6 Standard minim de performanță	Absențele de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță).		

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță) trebuie să parcură și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

25.04.2024

Semnătura titularului de seminar

Lector univ dr Rusu Dan Octavian



Data avizării în departament

25.04.2024

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Kotta Ibolya