

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (BA) - licenz
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia (magyar nyelven) / Pszichológus

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	PLM 1522 Szakgyakorlat 3						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	-						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Barta Andrea adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	3	2.5 Félév	5	2.6. Értékelés módja	C	2.7 Tantárgy típusa	DS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3. Fejlesztési idő (az oktatási tevékenység felvételéhez)					
3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	-	3.3 szeminárium/labor	4
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	-	3.6 szeminárium/labor	56
A tanulmányi idő elosztása:					19 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					2
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					8
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					7
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					
Más tevékenységek					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	19				
3.8 A félév össz-óraszám	75				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	-
4.2 Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	-
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	- Szemináriumterem, audio-video felszerelés

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése Egy pszichológiai kutatás megtervezése és megvalósítása A pszichológia tárgyköréhez tartozó problémahelyzetek és ezek lehetséges megoldásainak kritikai kiértékelése
Transzverzális kompetenciák	A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	- A kritikai gondolkodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése - Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére - A kritikai gondolkodás alkalmazása tanulási, kutatási, munkahelyi kontextusban.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	- A területre vonatkozó szaknyelvnek megfelelően alkalmazni az alapfogalmakat, standardokat és alapvető módszereket - A kritikai gondolkodás kialakítása a pszichológia területéhez tartozó kutatások kiértékelésében - A szakirodalmi áttekintés, érvényesség és megbízhatóság, reprezentativitás, mintanagyság, statisztikai szignifikancia kritikai elemzése - A kritikai és analitikus olvasás és írás gyakorlati alkalmazása - A kritikai reflektálás modelljeinek gyakorlati alkalmazása - A kritikai gondolkodás alkalmazása a tanulmányokban, kutatásokban - A kritikai gondolkodás alkalmazása a karriertervezésben és munkavállalásban

8. A tantárgy tartalma

8.1	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A kritikai gondolkodás alapjai: érvelés, készségek, attitűdök, korlátok	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
2. A kritikai gondolkodás felmérése: figyelmi fókusz, kategorizálás, kritikai olvasás	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
3. Az érvelés alapfogalmai: az érvelő álláspontja, indokok, érvek és	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	

következtetések azonosítása		
4. Érvelés, egyet nem értés, leírások, összefoglalók és magyarázatok közötti különbségek	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
5. Az érvek belső és logikai konzisztenciája, összegző és logikai konklúziók, logikai sorrend	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
6. Hamis premisszák, asszociációk, sztereotípiák, elsődleges és másodlagos jelentések	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
7. Kauzális kapcsolatok: a következtetés szükséges és elégséges feltételei, hamis analógiák, hibás érvelés	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
8. Bizonyítékok értékelése: szakirodalmi áttekintés, érvényesség és megbízhatóság, reprezentativitás, mintanagyság, statisztikai szignifikancia	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
9. Kritikai olvasás és jegyzetkészítés	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
10. Kritikai és analitikus írás	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
11. A dolgozatok kritikai elemzésének kritériumai	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
12. A kritikai reflektálás modelljei	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
13. A kritikai gondolkodás szerepe a tanulmányokban, kutatásban	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
14. A kritikai gondolkodás szerepe a jövőbeli karrierben, munkavállalásban	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	

Könyvészet

- Bowell, T., & Kemp, G. (2019). *Critical thinking: A concise guide* (5th ed). Routledge.
- Brink-Budgen, R. van den. (2007). *Critical thinking for students: Learn the skills of critical assessment and effective argument* (Rev. & updated 3rd ed). How To Books.
- Cohen, M. (2015). *Critical Thinking Skills for Dummies*. John Wiley & Sons.
- Cottrell, S. (2017). *Critical Thinking Skills* (3rd ed). Palgrave.

- Daniello, R. J., & Laubsch, P. (2008). *Scenarios in public administration: Critical thinking exercises*. University Press of America.
- Epstein, R. L., & Rooney, M. (2017). *Critical thinking* (5th ed). Advanced Reasoning Forum.
- Halpern, D. F. (2003). *Thought & knowledge: An introduction to critical thinking* (4th ed). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Hunter, D. (2014). *A Practical Guide to Critical Thinking*. John Wiley & Sons.
- Kallet, M. (2014). *Think Smarter. Critical Thinking to Improve Problem-Solving and Decision-Making Skills*. John Wiley & Sons.
- Numrich, C. (2010). *Raise the Issues. An Integrated Approach to Critical Thinking* (3rd ed). Pearson Education.
- van den Brink-Budgen, R. (2000). *Critical Thinking for Students. Learn the skills of critical assessment and effective argument* (3rd ed). How to Content.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Félévközi tevékenységek	Szakintézményben, szakpszichológus mellett végzett gyakorlat	Félév közbeni felmérés	100%
10.5 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban (5 nap a határidő után) pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap.			

Kitöltés dátuma

2024.04.25

Gyakorlat felelőse

Dr. Barta Andrea adjunktus

Intézeti jóváhagyás dátuma

2024.04.30

Intézetigazgató

Dr. Kotta Ibolya docens