

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Nivel bază (BA) Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie școlară PLM 1519						
2.2. Titularul cursului	Lect. Univ. Dr. Batiz Enikő						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Batiz Enikő						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar /laborator	28
Distribuția fondului de timp:					94
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs, echipament audio-video
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, echipament audio-video

Competențe profesionale	- CP. 1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Rezultate ale învățării: - 1.1. Absolventul cunoaște și diferențiază principalele paradigme din domeniul psihologiei științifice - 1.2. Absolventul identifică procesele psihice de prelucrare a informației și operează adecvat cu acestea - 1.9. Absolventul identifică particularitățile unui traseu atipic de dezvoltare - CP. 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Rezultate ale învățării: - 2.1. Absolventul participă la proiectarea și realizarea unor cercetări psihologice fundamentale și applicative - CP. 5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Rezultate ale învățării: - 5.1. Absolventul identifică factorii de risc și de reziliență, de la nivel individual și de grup, în vederea proiectării unei intervenții psihologice - 5.2. Absolventul proiectează și realizează intervenții specifice fundamentate teoretic și empiric la nivelul individual și de grup
Competențe transversale	□ - CT. 1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Rezultate ale învățării: - 1.1. Absolventul cunoaște principiile și standardele deontologice specifice exercitării profesiei - CT. 2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Rezultate ale învățării: - 2.1. Absolventul recunoaște utilitatea abordărilor multidisciplinare în practica psihologică - 2.2. Absolventul colaborează cu specialiști din domenii conexe - CT. 3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale în dinamica contextului social Rezultate ale învățării: - 3.1. Absolventul își evaluează permanent nevoia de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	□ Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului psihologiei școlare și educaționale; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională □ Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului școlar □ Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată □ Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii din domeniul psihologiei școlare și educaționale
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	□ Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului școlar □ Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu □ Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe □ Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională) □ Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică) □ Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistență psihologică etalonate și validate , în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă din școală (elevi, profesori, părinți) □ Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistență psihologică etalonate și validate , în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă □ Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Dezvoltarea și tematica psihologiei școlare	Prezentare	
2. Factorii cognitivi ai performanței școlare	Prezentare	
3. Factorii emoționali ai performanței școlare și trăsături de	Prezentare	
4. Motivația școlară	Prezentare, problematizare	
5. Procesul de diagnostic al tulburărilor de adaptare școlară	Prezentare	
6. Terapia tulburărilor de adaptare școlară: terapii individuale și de	Prezentare	
7. Formele dificultăților de învățare	Prezentare	
8. Tulburările emoționale și de comportament la prescolari	Prezentare, problematizare	
9. Tulburările emoționale și de comportament la copii din clasele	Prezentare	
10. Tulburările emoționale și de comportament la vârstă	Prezentare, problematizare	
11. Prevenția inadaptării școlare, tulburărilor emoționale și de	Prezentare, problematizare	
12. Intervenții la copii cu inadaptare școlară, la tulburările emoționale și	Prezentare, problematizare	
13. Copii cu CES: procesul de diagnostic în școală	Prezentare,	
14. Copii cu CES: intervenții	Prezentare,	

Bibliografie

Balogh L. (2006). *Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban*. Urbis Könyvkiadó, Budapest

Szitó, I., (2010), *Az iskolapszichológia szakmai protokollja*, Budapest, Pedagógiai Szakszolgálat

Fuller, A, (2016), *A nehezen kezelhető gyermek*, Scolar, Budapest

Csépe, V. (2005), *Kognitív fejlődés neuropszichológia*, Gondolat, Bp.

Demetrovics Zs., Urbán A. & Oláh A. (2012). *Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I*. ELTE Eötvös kiadó, Budapest

Syelektiv

Demetrovics Zs. (2007). *A droghasználat funkciói*. Akadémiai kiadó, Bp

Herczog, M, Kovács, Zs (2004), *A gyermekbántalmazás és elhanyagolás megelőzése, felismerése és kezelése*, Budapest,

Kollár, K., Szanó, É., (2017), *Pedagógusok pszichológiai kézikönyve*, Osoros Kiadó, Budapest

Kollár, K., & Szabó, É. (2004) (szerk.) *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris, Budapest

Kulcsár Éva (2004), *A serdülőkorú fejlődés pszichológiai jellemzői*. ELTE Eötvös kiadó, Bp

Mező, F.& Mező, K. (2003). *Kreatív és iskolába jár*. Kocka Kör kiadó, Bp.

Ranschburg J. (2010), Ranschburg J. (2010). *A serdülés gyötrelmei*. Saxum Könyvkiadó, Budapest

Ranschburg J. (2012). *Én és a többiek...Kapcsolatok kisgyermekkortól a serdülőkorig*. Saxum Könyvkiadó, Budapest

Reynolds and Miller (eds) (2003), *Handbook of Psychology*, vol. 6 (Developmental Psychology, vol. 7 (Educational Psychology), Wiley

Rudas, J. (2016) *Dephi örökösei. Önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlatok*, Nyolcadik kiadás, Oriold és Társai Kiadó(2006)

Szitó I. (2005). *A külső és belső motivációs tényezők szerepe a tanulók osztálytermi értékelésében*. Országos Köznevelési Tanács ülésén elhangzott előadás, Budapest

8.2. Seminar	Metode de predare	observatii
1. Competențele și sarcinile psihologului școlar (favorizarea învățării)	Întrebare, brainstorming	
2. Învățarea școlară. Precondițiile cognitive ale succesului școlar (dezvoltarea cognitivă și de limbaj, aptitudinile,	Evaluarea cunoștințelor Preexistente	
3. Emoțiile legate de învățare. Precondițiile emoționale și motivaționale ale succesului școlar (orientarea spre succes vs. evitarea eșecului; asumarea	Analiză de caz, dezbatere	
4. Evaluarea și dezvoltarea motivației școlare.	Analiză de caz, dezbatere	
5. Demersul examinării, anamneza, observația, evaluarea și	Activități de grup	
6. Planificarea intervențiilor individuale și de grup. Intervenții axate pe	Activități de grup	
7. Tipuri de dificultăți de învățare	Activități de grup	
8. Tulburări de învățare: dislexia, disgrafia, discalculia.	Analiză de caz, dezbatere	
9. Procesul de formare a tulburărilor emoționale și comportamentale	Analiză de caz, material auditiv, brainstorming	
10. Procesul de formare a tulburărilor emoționale și comportamentale	Analiză de caz, material auditiv, brainstorming	
11. Planificarea prevenției și intervenției. Aplicabilitatea metodelor	Demonstrație	
12. Copii cu CES: spectrul autist	Activități de grup, analiza unor documente	
13. Copii cu CES: deficiența mentală	Activități de grup	
14. Copii cu CES: tulburări de dezvoltare pervazive	Activități de grup	

Bibliografie

Balogh L. (2006). *Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban*. Urbis Könyvkiadó, Budapest

Brown, R. (ed.) (2004). *Hand-book of Pediatric Psychology in School Settings*. Lawrence Erlbaum, 99-114 (7 fejezet), 115-128 (8 fejezet)

Csépe, V. (2005), *Kognitív fejlődés neuropszichológia*, Gondolat, Bp.

Demetrovics Zs. (2007). *A droghasználat funkciói*. Akadémiai kiadó, Bp Kollár, K., & Szabó, É. (2004) (szerk.) *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris, Budapest

Demetrovics Zs., Urbán A. & Oláh A. (2012). *Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I*. ELTE, Eötvös kiadó, Budapest

Kulcsár Éva (2004), *A serdülőkorú fejlődés pszichológiai jellemzői*. ELTE Eötvös kiadó, Bp

Mérei F (2002). *Közösségek rejtett hálózata*. Osiris könyvtár, Budapest

Mező, F. & Mező, K. (2003). *Kreatív és iskolába jár*. Kocka Kör kiadó, Bp.

Miller, G.E. (Eds.) *Handbook of Psychology*. Vol.7 , Educational Psychology, John & Wiley

N. Kollar, K., Szabo, E, (2017), *Pedagógusok pszichológiai kézikönyve, 1,2,3,4*, Osiris Kiadó, Budapest

Porkolábné Balogh K. (1988). *Iskolapszichológia*. NTK kiadó, Bp.

Ranschburg J. (2010), Ranschburg J. (2010). *A serdülés gyötrelmei*. Saxum Könyvkiadó, Budapest

Ranschburg J. (2012). *Én és a többiek...Kapcsolatok kisgyermekkorától a serdülőkorig*. Saxum Könyvkiadó, Budapest

Reynolds and Miller (eds) (2003), *Handbook of Psychology*, vol. 6 (Developmental Psychology, vol. 7 (Educational Psychology), Wiley

Rudas, J. (2016) *Dephi örökösei. Önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlatok*, Nyolcadik kiadás, Oriold és Társai Kiadó(2006)

Szitó I. (2005). *A külső és belső motivációs tényezők szerepe a tanulók osztálytermi értékelésében*. Országos Köznevelési Tanács ülésén elhangzott előadás, Budapest Zsolnai A.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Evaluare pe parcurs	30%
		Examen de final de sem.	50%
10.5 Seminar/laborator	Prezență active	Activități individuale și/sau	20%
10.6 Standard minim de performanță			

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație 9 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Data întocmirii,

25.04.2025

Titularul cursului si seminarului,

Lect.univ.dr. Batiz Eniko



Data avizării în departament

30.04.2024

Director de departament

Conf.univ. dr. Kotta Ibolya

