

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca            |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul                     | Departamentul de Psihologie Aplicată              |
| 1.4 Domeniul de studii                | Psihologie                                        |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Ciclul I. Licență                                 |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Psihologie – linia maghiară<br>Psihologie         |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                   |               |   |                        |        |                         |    |
|----------------------------------------|-----------------------------------|---------------|---|------------------------|--------|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Istoria Psihologiei               |               |   |                        |        |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Lect. Dr. Marschalko Eszter Enikő |               |   |                        |        |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. Dr. Marschalko Eszter Enikő |               |   |                        |        |                         |    |
| 2.4 Anul de studiu                     | III                               | 2.5 Semestrul | V | 2.6. Tipul de evaluare | Examen | 2.7 Regimul disciplinei | DD |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |    |                    |    |                       |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----|-----------------------|--------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 4  | Din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | 2      |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 56 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28     |
| Distribuția fondului de timp:                                                                  |    |                    |    |                       | 94 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |    |                       | 30     |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                       | 26     |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |    |                       | 30     |
| Tutorat                                                                                        |    |                    |    |                       | 6      |
| Examinări                                                                                      |    |                    |    |                       | 2      |
| Alte activități:                                                                               |    |                    |    |                       | -      |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                |    | 94                 |    |                       |        |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      |    | 1540               |    |                       |        |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         |    | 6                  |    |                       |        |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | ✓ |
| 4.2 de competențe | ✓ |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                |                                                        |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | ✓ Platforma eLearning a UBB, instrumente audio-vizuale |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | ✓ Platforma eLearning a UBB, instrumente audio-vizuale |

### 6. Competențele specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p>CP. 1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <p>1.1. Absolventul cunoaște și diferențiază principalele paradigme din domeniul psihologiei științifice</p> <p>1.10. Absolventul cunoaște și aplică paradigme psihologice validate științific</p> <p>CP. 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>2.3. Absolventul analizează cantitativ și calitativ datele științifice rezultate în urma demersului de cercetare</p> <p>2.5. Absolventul integrează rezultatele demersului propriu de cercetare în contextul mai larg al literaturii științifice din domeniul de specialitate</p> <p>2.6. Absolventul aplică adecvat criteriile de elaborare și redactare a unei lucrări științifice în domeniul de specialitate</p> <p>CP. 6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică psihologiei</p> <p>6.4. Absolventul formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului</p> <p>6.5. Absolventul aplică tehnici și strategii din domeniul psihologiei, ținând cont de particularitățile culturale și de dezvoltare a individului, grupului și organizației cu care interacționează</p> <p>6.6. Absolventul utilizează tehnici de relaționare și comunicare interpersonală adaptate mediului virtual</p>                                                       |
| Competențe transversale | <p>CT. 1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>1.1. Absolventul cunoaște principiile și standardele deontologice specifice exercițării profesiei</p> <p>CT. 2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>2.4. Absolventul își prezintă propria perspectivă și se adaptează la munca în grup, aplicând noțiuni precum coordonarea, planificarea muncii, managementul conflictului</p> <p>CT. 3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale în dinamica contextului social</p> <p>3.1. Absolventul își evaluează permanent nevoia de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social</p> <p>3.2. Absolventul identifică oportunități de formare profesională continuă</p> <p>3.3. Absolventul identifică și operează cu informații din surse validate științific</p> <p>3.4. Absolventul utilizează platformele de e-learning și învățarea de tip blended learning pentru dezvoltarea personală și profesională</p> <p>3.5. Absolventul utilizează bazele de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională</p> <p>3.6. Absolventul cultivă responsabilitatea personală în ceea ce privește dezvoltarea profesională în domeniu</p> |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Însușirea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază în psihologie</li> <li>- Utilizarea și aplicarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații,</li> </ul> |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>proces, proiecte etc asociate domeniului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea situațiilor, principiilor și metodelor prezentate în rezolvarea de probleme- sub supraveghere specializată</li> <li>- 4. Aplicarea unor criterii standard pentru evaluare în diferite procese, programe, proiecte, principii, metode și teorii prezentate.</li> </ul> |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice prezentate.</li> <li>- Explicarea și definirea fenomenelor psihologice studiate.</li> <li>- Descrierea caracteristicilor, paradigmelor și a metodelor principale din cadrul diferitelor abordări din psihologie.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| Cursuri                                                                                  | Metode de predare | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| 1. Precursori ai dezvoltării psihologiei în știință și filozofie                         | prelegere         |            |
| 2. Apariția și dezvoltarea psihologiei experimentale. Predecesorii și munca lui W. Wundt | prelegere         |            |
| 3. Experimentele și studenții lui Wilhelm Wundt (inclusiv din România)                   | prelegere         |            |
| 4. Școala din Würzburg                                                                   | prelegere         |            |
| 6. Dezvoltarea psihologiei în secolul XX.                                                | prelegere         |            |
| 7. Principalele școli de psihologie și diferențele lor                                   | prelegere         |            |
| 8. Structuralism și funcționalism: reprezentanți și conceptele lor                       | prelegere         |            |
| 9. Reprezentanții școlii behavioriste și conceptele lor                                  | prelegere         |            |
| 10. Reprezentanții psihologie gestalt și conceptele lor                                  | prelegere         |            |
| 11. Reprezentanți școlii psihanalitice și conceptele lor                                 | prelegere         |            |
| 12. Consecințele evoluției postșcolare și ale dezvoltării tehnologice în psihologie      | prelegere         |            |
| 13. Tendințele de dezvoltare în psihologie din a doua jumătate al secolului XX.          | prelegere         |            |
| 14. Divizii de psihologie în APA în 2020 și tendințele viitoare în psihologie            | prelegere         |            |

### Bibliografie obligatorie:

Marschalkó E.E.(2024). *Istoria psihologiei*. Suport de curs

Wertheimer, M. & Puente A.E. (2020). *A Brief History of Psychology – 6th Edition*. Routledge NY. Taylor and Francis Group

Thorne, B.M., Henley, T.B. (2000). *A pszichológia története. Kapcsolatok és összefüggések*. Glória Kiadó

### Bibliografie opțională:

Harré, R. (2006). *Key Thinkers In Psychology*, SAGE Publications Ltd, London.

Mook, D. (2004). *Classic experiments in psychology*. Greenwood Press

Schultz, D. (1981). *A History of Modern Psychology 3ed*. Academic Press.

Butler-Bowdon T. (2017). *50 Psychology Classics Second Edition: Your shortcut to the most important ideas on the mind, personality, and human nature.*, Quercus

Greenwood J. D. (2009). *A Conceptual History of Psychology*. McGraw-Hill Companies, Incorporated

Mandler, G. (2007). *A History of Modern Experimental Psychology. From James and Wundt to Cognitive Science*. The MIT Press Cambridge, Massachusetts London, England

Pléh Cs., (2008,2013) *A pszichológia örök témái. Történeti bevezetés a pszichológiába*. Typotex

Kiss, J. F. (2013). *Istoria psihologiei în România: Tipare și factori ai evoluției în perioada totalitară și postdecembristă*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Mânzat, I. (2012). *Istoria psihologiei universale*. București: Editura Univers Enciclopedic

Roșca, M. (2007). Când și de ce a apărut sintagma „Școala clujeană de psihologie”? *Anuarul Institutului de Istorie „Gheorghe Barițiu” din Cluj-Napoca, Series Humanistica*, V, 137–162.

## 8.2. Seminarii

| Istoria Psihologie                                                          | Metode de predare | Observații                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Activarea cunoștințelor anterioare, discuție                             | discuție tematică | Tematica poate fi prezentată în altă ordine, dacă programările de prezentare vor cere astfel. |
| 2. Experimente psihologice celebre și clasificarea lor istorică I.          | discuție tematică |                                                                                               |
| 3. Experimente psihologice celebre și clasificarea lor istorică II.         | discuție tematică |                                                                                               |
| 4. Experimentele, conceptele și studenții lui W. WUNDT                      | discuție tematică |                                                                                               |
| 4. Experimentele, conceptele și studenții lui W. JAMES                      | discuție tematică |                                                                                               |
| 6. GALTON și reprezentanți ai psihologiei evoluționiste. Concepte specifice | discuție tematică |                                                                                               |
| 7. Principalii reprezentanți ai structuralismului și funcționalismului      | discuție tematică |                                                                                               |
| 8. Experimentele, conceptele și studenții lui SKINNER                       | discuție tematică |                                                                                               |
| 9. Psihanaliza și reprezentanții ei celebri                                 | discuție tematică |                                                                                               |
| 10. Apariția psihologiei cognitive și reprezentanții ei celebri             | discuție tematică |                                                                                               |
| 11. Reprezentanți semnificativi ai psihologiei clinice                      | discuție tematică |                                                                                               |
| 12. Femei în psihologie: concepte dovedite științific de certetători femei  | discuție tematică |                                                                                               |
| 13. Psihologia prezentului și abordarea „evidence based”.                   | discuție tematică |                                                                                               |
| 14. Sintetizarea cunoștințelor                                              | discuție tematică |                                                                                               |

### Bibliografie:

Wertheimer, M. & Puente A.E. (2020). *A Brief History of Psychology – 6th Edition*. Routledge NY. Taylor and Francis Group

Harré, R. (2006). *Key Thinkers In Psychology*, SAGE Publications Ltd, London.

Mook, D. (2004). *Classic experiments in psychology*. Greenwood Press

Schultz, D. (1981). *A History of Modern Psychology 3ed*. Academic Press.

Thorne, B.M., Henley, T.B. (2000). *A pszichológia története. Kapcsolatok és összefüggések*. Glória Kiadó

Butler-Bowdon T. (2017). *50 Psychology Classics Second Edition: Your shortcut to the most important ideas on the mind, personality, and human nature.*, Quercus

Greenwood J. D. (2009). *A Conceptual History of Psychology*. McGraw-Hill Companies, Incorporated

Mandler, G. (2007). *A History of Modern Experimental Psychology. From James and Wundt to Cognitive Science*. The MIT Press Cambridge, Massachusetts London, England

Pléh Cs., (2008,2013) *A pszichológia örök témái. Történeti bevezetés a pszichológiába*. Typotex

David, D., Moore, M. și Domuta, A. (2002). Romanian psychology on the international psychological scene: A preliminary critical and empirical approach. *European Psychologist*, 7, 153-160.

Kiss, J. F. (2013). *Istoria psihologiei în România: Tipare și factori ai evoluției în perioada totalitară și postdecembristă*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Mânzat, I. (2012). *Istoria psihologiei universale*. București: Editura Univers Enciclopedic

Roșca, M. (2007). *Când și de ce a apărut sintagma „Școala clujeană de psihologie”? Anuarul Institutului de Istorie „Gheorghe Barițiu” din Cluj-Napoca, Series Humanistica, V, 137–162.*

#### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

#### **10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                         | 10.2 metode de evaluare                    | 10.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Examen scris                                                                                                                                                                                                                                                      | Obligatoriu, notă min. de promovare (5,00) | 70%                          |
| 10.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Proiect semestrial: Eseu despre un cercetător sau un psiholog teoretician în care studentul oferă principalele detalii biografice, detalii despre mentori, apartenența la școli de psihologie, principalele lucrări, cercetări, valoarea lăsată posterității etc. |                                            | 30%                          |
| <b>10.6 Standard minim de performanță</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.</li> <li>Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 50%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                              |

activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 25% din totalul prevăzut (4 din 14).

- Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind condiție de prezentare la examen. Orice lucrare plagiată, scrisă direct cu Chat GPT, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Întârzierea cu predarea lucrării obligatorii se va depuncta, dacă intervalul nu depășește 5 zile calendaristice. Peste acest interval lucrarea nu va fi punctată, dar va condiționa dreptul la examen.
- Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene(normală, deschisă, restanță, lichidare).
- Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.
- Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcură și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminarii

15.04.2024

Lect. dr. Marschalkó Eszter

Lect.dr. Marschalkó Eszter

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

30.04.2024

Conf. Univ. Dr. Kotta Ibolya