

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie IF (în limba maghiară) / Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLM 1522 Practica de profil 3						
2.2 Titularul activităților de practică	Lect. dr. Barta Andrea						
2.3 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	-	3.3 Seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	-	3.6 Seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					19 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					2
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	19				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- sală de seminar, echipament audio-video

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
-------------------------	---

Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de bază, principiilor și metodelor gândirii critice. - Aplicarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea diferitelor tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. specifice domeniului. - Aplicarea gândirii critice în contextul învățării, cercetării și la locul de muncă.
7.2 Obiectivele specifice al disciplinei	- Utilizarea conceptelor de bază, standardelor și metodelor fundamentale în conformitate cu limbajul de specialitate al domeniului. - Dezvoltarea gândirii critice în evaluarea cercetărilor din domeniul psihologiei. - Analiza critică a literaturii de specialitate, a validității și fiabilității, reprezentativității, dimensiunii eșantionului și semnificației statistice. - Aplicarea practică a lecturii și scrierii critice și analitice. - Implementarea modelelor de reflecție critică în practică. - Aplicarea gândirii critice în studii și cercetări. - Utilizarea gândirii critice în planificarea carierei și în locurile de muncă.

8. Conținuturi

	Metode de predare	Observații
1. Fundamentele gândirii critice: argumentare, abilități, atitudini, limite	Prezentare, problematizare, exerciții	
2. Evaluarea gândirii critice: focalizarea atenției, categorizarea, lectura critică	Prezentare, problematizare, exerciții	
3. Conceptele de bază ale argumentării: identificarea poziției argumentative, motive, argumente și concluzii	Prezentare, problematizare, exerciții	
4. Diferențele dintre argumentare, dezacord, descrieri, rezumate și explicații	Prezentare, problematizare, exerciții	
5. Consistența internă și logică a argumentelor, concluzii sintetice și logice, ordinea logică	Prezentare, problematizare, exerciții	
6. Premise false, asociații, stereotipuri, semnificații primare și secundare	Prezentare, problematizare, exerciții	
7. Relații cauzale: condițiile necesare și suficiente ale concluziei, analogii false, argumentare eronată	Prezentare, problematizare, exerciții	
8. Evaluarea probelor: revizuirea literaturii de specialitate, validitate și fiabilitate,	Prezentare, problematizare, exerciții	

reprezentativitate, dimensiunea eșantionului, semnificație statistică		
9. Lectura critică și luarea de note	Prezentare, problematizare, exerciții	
10. Scrierea critică și analitică	Prezentare, problematizare, exerciții	
11. Criteriile pentru analiza critică a lucrărilor	Prezentare, problematizare, exerciții	
12. Modelele de reflecție critică	Prezentare, problematizare, exerciții	
13. Rolul gândirii critice în studii și cercetare	Prezentare, problematizare, exerciții	
14. Rolul gândirii critice în cariera viitoare și la locul de muncă	Prezentare, problematizare, exerciții	

Bibliografie

- Bowell, T., & Kemp, G. (2019). *Critical thinking: A concise guide* (5th ed). Routledge.
- Brink-Budgen, R. van den. (2007). *Critical thinking for students: Learn the skills of critical assessment and effective argument* (Rev. & updated 3rd ed). How To Books.
- Cohen, M. (2015). *Critical Thinking Skills for Dummies*. John Wiley & Sons.
- Cottrell, S. (2017). *Critical Thinking Skills* (3rd ed). Palgrave.
- Daniello, R. J., & Laubsch, P. (2008). *Scenarios in public administration: Critical thinking exercises*. University Press of America.
- Epstein, R. L., & Rooney, M. (2017). *Critical thinking* (5th ed). Advanced Reasoning Forum.
- Halpern, D. F. (2003). *Thought & knowledge: An introduction to critical thinking* (4th ed). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Hunter, D. (2014). *A Practical Guide to Critical Thinking*. John Wiley & Sons.
- Kallet, M. (2014). *Think Smarter. Critical Thinking to Improve Problem-Solving and Decision-Making Skills*. John Wiley & Sons.
- Numrich, C. (2010). *Raise the Issues. An Integrated Approach to Critical Thinking* (3rd ed). Pearson Education.
- van den Brink-Budgen, R. (2000). *Critical Thinking for Students. Learn the skills of critical assessment and effective argument* (3rd ed). How to Content

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10. 3Pondere din nota finală
10.4 Seminar/laborator Evaluare periodică	Practică efectuată la o instituție specializată, sub îndrumarea unui psiholog specialist	Evaluare intermediară în timpul semestrului	100 %
10.5 Standard minim de performanță			
Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație (5 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală. Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu).			

Data completării

24.04.2024

Data avizării în departament

30.04.2024

Semnătura titularului de practică

Lect. univ. dr. Barta Andrea

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Kotta Ibolya

