

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve			PLM 1623 Klinikai pszichológia 2				
2.2 Az előadásért felelős tanár neve			Dr. Kotta Ibolya docens				
2.3 A szemináriumért felelős tanár			Dr. Kotta Ibolya docens				
2.4 Tanulmányi év	3	2.5 Félév	6	2.6. Értékelés módja	V	2.7 Tantárgy típusa	DS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	4	3.2 melyből előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	48	3.5 melyből előadás	24	3.6 szeminárium/labor	24
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					30
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					38
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	102				
3.8 A félév össz-óraszám	150				
Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Internet, laptop
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Internet, laptop

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C1. A pszichológia területének alapfogalmaival való operálás <i>Tanulási eredmények:</i> 1. A hallgató ismeri és megkülönbözteti a tudományos pszichológia területének főbb paradigmáit, és ezeket értelmezni tudja pszichoterápiás kontextusban 2. A hallgató megkülönbözteti az emberi fejlődést meghatározó mechanizmusokat és tényezőket. 3. A hallgató elemzi a pszichológiai és pszichoszomatikus zavarok hátterében álló pszichológiai folyamatokat C3. A pszichológiai tanácsadásban és pszichoterápiában megjelenő problémáshelyzetek és lehetséges megoldások kritikus értékelése <i>Tanulási eredmények:</i> 1. A hallgató értékeli s elemzi a releváns emberi viselkedést társadalmi kontextusban 2. A hallgató ismeri és alkalmazza a kognitív-viselkedéses változás alapelveit C5. Pszichológiai beavatkozások tervezése és végrehajtása <i>Tanulási eredmények:</i> 1. A hallgató azonosítja a kockázati és ellenálló képességet növelő tényezőket egyéni pszichológiai beavatkozás megtervezése érdekében C6. A pszichológiára jellemző személyközi kapcsolatok és kommunikáció <i>Tanulási eredmények:</i> 1. A hallgató elemzi és értelmezi saját és mások releváns viselkedését szociális kontextusban. 2. A hallgató a pszichológia területére jellemző hatékony aktív hallgatási technikákat alkalmazza. 3. A hallgató hatékonyan kommunikál, függetlenül a szolgáltatást kérő személy iskolázottságától, társadalmi, kulturális vagy anyagi helyzetétől
Transzverzális kompetenciák	C1. A szakmai feladatok ellátása a szakmai etika elveivel összhangban <i>Tanulási eredmény:</i> 1. A végzős hallgató ismeri a szakma gyakorlására jellemző szakmai etikai elveket és normákat. 2. A végzős hallgató etikai normákat alkalmaz a klinikai pszichológia, pszichológiai beavatkozás, pszichológiai tanácsadás és pszichoterápia során C2. Hatékony multidiszciplináris csoportmunkatechnikák alkalmazása <i>Tanulási eredmény:</i> 1. A hallgató bemutatja saját nézőpontját és alkalmazkodik a csoportmunkához C3. A továbbképzés szükségességének felismerése <i>Tanulási eredmény:</i> A hallgató személyes felelősséget vállal a szakmai fejlődésért a klinikai pszichológia és pszichoterápia területén

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	• A klinikai pszichológia területén belül felhasználásra kerülő általános konceptuális keretek, elméleti modellek és kutatási eredmények ismerete • Az aktuális kutatási eredmények integrálásának képessége a klinikai gondolkodásba és gyakorlatba • A tudományosan megalapozott diagnosztikai vizsgálatok kivitelezésének- és esetmegfogalmazások kidolgozásának képessége
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	• Az egészséges és a zavar emberi viselkedés és magatartásváltoztatás • tudományos magyarázatának elmélyült ismerete

	• Az elméleti ismeretek alkalmazása a klinikai gyakorlatban a pszichológiai problémák mögött meghúzódó pszichés mechanizmusok megértése és befolyásolása céljából • A klinikai munka hatékonyságára vonatkozó tudományos kutatások eredményeinek ismerete • A klinikai pszichodiagnosztikai munkában bevethető sztenderdizált mérőeszközök ismerete • A klinikai interjú alkalmazásának képessége • A klinikai esetmegfogalmazások kidolgozásának képessége • A terápiás beavatkozások stratégiájának kidolgozását megalapozó elvek ismerete és ezek hatékony alkalmazásának képessége • A különböző pszichológiai problémák kezelése esetében bevethető empirikusan megalapozott eljárások ismerete és az ezek alkalmazásában szerzett jártasságok
--	---

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyz.
1. A pszichoterápia általános/aktuális kérdései. A pszichoterápiák tudományos megalapozása/kutatása	Bemutatás, csoportos megbeszélés	
2. Az elméleti megalapozás jelentősége. A pszichoterápiák osztályozása	Bemutatás, csoportos megbeszélés	
3. A (közös) pszichoterápiás hatótényezők. A pszichoterápiás kapcsolat	Bemutatás, csoportos megbeszélés	
4. A pszichoterápia személyközpontú megközelítése	Bemutatás, csoportos megbeszélés	
5. A pszichoterápia Gestalt megközelítése	Bemutatás, csoportos megbeszélés	
6. A pszichoterápia egzisztenciális megközelítése	Bemutatás, csoportos megbeszélés	
7. Pszichodinamikus pszichoterápiák	Bemutatás, csoportos megbeszélés	
8. A pszichoterápia behaviorista megközelítése	Bemutatás, csoportos megbeszélés	
9. Kognitív pszichoterápia és kognitív viselkedésterápia	Bemutatás, csoportos megbeszélés	
10. Sématerápia	Bemutatás, csoportos megbeszélés	
11. Elfogadás és elköteleződés terápia	Bemutatás, csoportos megbeszélés	
12. Gyermek- és serdülőkori pszichoterápia	Bemutatás, csoportos megbeszélés	

Kötelező könyvészet

Kotta Ibolya (2024). Klinikai pszichológia és pszichoterápia 2. Tanulmányi útmutató (suport de curs)

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association.

Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). Abnormal Psychology. An Integrative Approach. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning., 32-73.

Horvath, A. O. (2000). The therapeutic relationship: From transference to alliance. Journal of Clinical Psychology, 56(2), 163–173. [https://doi.org/10.1002/\(sici\)1097-4679\(200002\)56:2](https://doi.org/10.1002/(sici)1097-4679(200002)56:2)

Lambert, M. J., & Barley, D. E. (2001). Research summary on the therapeutic relationship and psychotherapy outcome. Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training, 38(4), 357–361. <https://doi.org/10.1037/0033-3204.38.4.357>

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Trull, T.J., Phares, E.J. (2004). Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás. Osiris Kiadó

Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). Clinical Psychology. Eighth edition. Stanford, CT. Wadsworth, Cengage Learning.

Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 13 fejezet

Unoka Zs., és mtsai (2012, 2018). A pszichoterápia alapjai. Semmelweis Kiadó, Budapest

Ajánlott könyvészet

Barlow, D. H. (2014). Handbook of Psychological Disorders. A Step-by-Step Treatment Manual. Fifth Edition. Guilford Press.

Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). Abnormal Psychology: Perspectives (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson., 17 fejezet

Pomerantz, A. M. (2017). Clinical psychology: Science, practice, and culture., 4th ed. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc., 3, 4 rész

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 3,4,5,9,14 fejezet

Weisz, J. R. & Kazdin, A. E. (Eds) (2017). Evidence-Based Psychotherapies for Children and

Adolescents. Third Edition. Guilford Press. Yalom, E. (2017). Egzisztenciális pszichoterápia. Park Könyvkiadó		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai	Megjegyzések
1. A pszichoterápia általános/aktuális kérdései. A pszichoterápiák tudományos megalapozása/kutatása	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
2. Az elméleti megalapozás jelentősége. A pszichoterápiák osztályozása	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
3. A (közös) pszichoterápiás hatótényezők. A pszichoterápiás kapcsolat	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
4. A pszichoterápia személyközpontú megközelítése	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
5. A pszichoterápia Gestalt megközelítése	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
6. A pszichoterápia egzisztenciális megközelítése	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
7. Pszichodinamikus pszichoterápiák	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
8. A pszichoterápia behaviorista megközelítése	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
9. Kognitív pszichoterápia és kognitív viselkedésterápia	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
10. Sématerápia	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
11. Elfogadás és elköteleződés terápia	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
12. Gyermek- és serdülőkori pszichoterápia	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
Kötelező könyvészet Kotta Ibolya (2024). Klinikai pszichológia és pszichoterápia 2. Tanulmányi útmutató (suport de curs) American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association. Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). Abnormal Psychology. An Integrative Approach. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning., 32-73. Horvath, A. O. (2000). The therapeutic relationship: From transference to alliance. Journal of Clinical Psychology, 56(2), 163–173. https://doi.org/10.1002/(sici)1097-4679(200002)56:2 Lambert, M. J., & Barley, D. E. (2001). Research summary on the therapeutic relationship and psychotherapy outcome. Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training, 38(4), 357–361. https://doi.org/10.1037/0033-3204.38.4.357 Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet. Trull, T.J., Phares, E.J. (2004). Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás. Osiris Kiadó Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). Clinical Psychology. Eighth edition. Stanford, CT. Wadsworth, Cengage Learning. Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 13 fejezet Unoka Zs., és mtsai (2012, 2018). A pszichoterápia alapjai. Semmelweis Kiadó, Budapest		
Ajánlott könyvészet Barlow, D. H. (2014). Handbook of Psychological Disorders. A Step-by-Step Treatment Manual. Fifth Edition. Guilford Press. Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). Abnormal Psychology: Perspectives (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson., 17 fejezet Pomerantz, A. M. (2017). Clinical psychology: Science, practice, and culture., 4th ed. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc., 3, 4 rész Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet. Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.).		

Hoboken, NJ:Wiley & Sons, 3,4,5,9,14 fejezet
 Weisz, J. R. & Kazdin, A. E. (Eds) (2017). Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents. Third Edition. Guilford Press.
 Yalom, E. (2017). Egzisztenciális pszichoterápia. Park Könyvkiadó

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Írásbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átmenő jegy (5,00)	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Félévi feladatok	Segítő beszélgetés vagy Elméleti dolgozat	30%

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada a tantervben előírt összórászám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, nem kizáró jellegűek. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban (5 nap a határidő után) pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgyfelelős
 Dr. Kotta Ibolya docens

Szeminárium felelős
 Dr. Kotta Ibolya docens

Dátum
 2024. 04.15

Intézeti jóváhagyás dátuma
 2024. 04.20

Intézetigazgató
 Dr. Kotta Ibolya docens