

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés kódja	Pszichológia (magyar nyelven)/ Pszichológus

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Iskolai és karrier-tanácsadás				
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Veres Anna adjunktus				
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Veres Anna adjunktus				
2.4 Tanulmányi év	3	2.5 Félév	6	2.6. Értékelés módja	V
				2.7 Tantárgy típusa	DS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	48	melyből: 3.5 előadás	24	3.6 szeminárium/labor	24
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					45
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					30
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	102				
3.8 A félév össz-óraszám	150				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Előadóterem, audio-video felszerelés
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Szeminárium terem, audio-video felszerelés

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	- Az alapismeretek alkalmazása a karrier-tanácsadás és pályafejlődés területén relevanciával bíró fogalmak helyzetek, folyamatok magyarázatában - Az alapelvek, ismeretek, tesztek és eljárások alkalmazása a pályafejlődés hatáskörébe tartozó problémák megoldásában - Segítő beszélgetés során az alapvető pályafejlődést érintő elméletek és alapelvek megfelelő használata
Transzverzális kompetenciák	A tények és elméleti modellek megértése és értelmezése a karrier-tanácsadás alapfogalmainak és elméleteinek segítségével A pályafejlődést célzó kutatások szempontjából releváns adatok begyűjtését, feldolgozását és értelmezését biztosító eljárások megismerése Az esetmegfogalmazások megalapozása a karrier-tanácsadáson belül A pszichológiai problémák megoldását célzó beavatkozások stratégiai kidolgozásának megalapozása, az esetmegfogalmazásokból kiindulva. Az alapvető elméletek és modellek alkalmazása a karrier-tanácsadási beavatkozások keretén belül, beleértve a tanácsadást és a terápiát is.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	1. A karrier-tanácsadás alapfogalmainak, elméleteinek és eljárásainak megismerése és megértése; ezek megfelelő alkalmazása szakemberként 2 Az alapismeretek alkalmazása a karrier-tanácsadás és pályafejlődés területén relevanciával bíró fogalmak helyzetek, folyamatok magyarázatában 3. Az alapelvek, ismeretek, tesztek és eljárások alkalmazása a pályafejlődés hatáskörébe tartozó problémák megoldásában 4. Segítő beszélgetés során az alapvető pályafejlődést érintő elméletek és alapelvek megfelelő használata Szakmai projektek megszervezése és lebonyolítása a dománium specifikus metódusok és elvek mentén.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	A tények és elméleti modellek megértése és értelmezése a karrier-tanácsadás alapfogalmainak és elméleteinek segítségével Karrier-tanácsadást és pályafejlődést célzó vizsgálatok szempontjából releváns adatok begyűjtését, feldolgozását és értelmezését biztosító eljárások megismerése Az esetmegfogalmazások megalapozása a karrier-tanácsadás keretén belül Az alapvető elméletek és modellek alkalmazása a karrier-tanácsadás és pályafejlődést célzó beavatkozások keretén belül, beleértve a megelőzést, az pályaaorientációt, a tanácsadást és a terápiát is Az pályafejlődést célzó beavatkozás stratégiájának minőségi elemzése Az pályafejlődést és pályaaorientációt célzó beavatkozás tervének kivitelezése az egyén, csoport, vagy szervezet szintjén; a beavatkozás kimenetelének felmérése és kiértékelése

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés a karrier-tanácsadás témakörébe; Alapvető fogalmak a karrier-tanácsadásban: munka, karrier, pályafejlődés, tanácsadás	Bemutatás, problematizálás	

2. Karrierelméletek és gyakorlati alkalmazásaik: Super életciklus és élettér elmélete	Bemutató, problematizálás	
3. Karrierelméletek és gyakorlati alkalmazásaik: Szociál-kognitív karrierelmélet	Bemutató, problematizálás	
4. Karrierelméletek és gyakorlati alkalmazásaik: Konstruktivista karrierelmélet	Bemutató, problematizálás	
5. A személyiségtípusok fontossága a pályafejlődésben: Holland pályaválasztási elmélete	Bemutató, problematizálás	
6. Tanácsadási folyamat	Bemutató, problematizálás	
7. Tanácsadási modellek	Bemutató, problematizálás	
8. Karrier-tanácsadási modellek	Bemutató, problematizálás	
9. Nemi különbségek és sztereotípiák a pályafejlődésben és a karrier-tanácsadásban; Pályafejlődés és karrier-tanácsadás a faji és etnikai különbségek tekintetében	Bemutató, problematizálás	
10. Pályafejlődés és karrier-tanácsadás akadályozott személyeknél;	Bemutató, problematizálás	
11. Karrier-tanácsadás a 21. században: alkalmazások, programok és online felületek használata; AI és karrier-tanácsadás	Bemutató, problematizálás	
12. Összegzés, ismétlés	Bemutató, problematizálás	

Könyvészet

Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2 nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245.

Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). *Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből*. ELTE, Budapest

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242; 333-354.

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 53-66; 139-155.

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Ritoók Magda (2008). Pályafejlődés – és Pályafejlődési tanácsadás, Budapest: Elte Eötvös Kiadó.

Szilágyi, K. (2012). A pályaaorientáció szerepe a társadalmi integrációban. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet

Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft.

Török, R. (2017). A pályadöntések mesterei. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető, bemelegítő gyakorlatok	Csoportmunka	

2. Super pályafejlődés elméletéhez kapcsolódó tesztek	Megvitatás, demonstráció, Csoportmunka	
3. FLAG, HEXACO és a RIASEC	Kiscsoportos feladatok, megvitatás	
4. A karrier döntési én-hatékonyság	Kiscsoportos feladatok, videó-elemzés	
5. Karrier alkalmazkodási képesség	Kiscsoportos feladatok, megvitatás	
6. Egyéni pályamodellek bemutatása	Demonstráció, megvitatás	
7. Egyéni pályamodellek bemutatása	Demonstráció, megvitatás	
8. Egyéni pályamodellek bemutatása	Demonstráció, megvitatás	
9. Egyéni pályamodellek bemutatása	Demonstráció, megvitatás	
10. Egyéni pályamodellek bemutatása	Demonstráció, megvitatás	
11. Egyéni pályamodellek bemutatása	Demonstráció, megvitatás	
12. Összegzés, ismételtes	Megvitatás, ötletbörze	

Könyvészet

Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2 nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245.

Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). *Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből*. ELTE, Budapest

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242; 333-354.

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 53-66; 139-155.

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Ritoók Magda (2008). Pályafejlődés – és Pályafejlődési tanácsadás, Budapest: Elte Eötvös Kiadó.

Szilágyi, K. (2012). A pályaaorientáció szerepe a társadalmi integrációban. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet

Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft.

Török, R. (2017). A pályadöntések mesterei. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134.

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szeminárium témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális

témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Írásbeli vizsga	minimum 5-ös jegy	30%

10.5 Szeminárium / Labor	Évközi feladatok	A félév során kért feladatok	70%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Ha a félévi vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 60%-os előírásoknak eleget tett. Az előadás óralátogatási kötelezettségeket (min. 50%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 20%-a lehet. Az évközi feladatok leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után. A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak. Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.			

Kitöltés dátuma

2024.04.25.

Előadás felelőse

Dr . Veres Anna adjunktus

Tutor

Dr Veres Anna adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2024.04.30.

Intézetigazgató

Dr. Kotta Ibolya docens