

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLM1623 Psihologie clinică și psihoterapii 2						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Kotta Ibolya						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Dr. Kotta Ibolya						
2.4 Anul de studii	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual		102			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei <i>Rezultate ale învățării:</i> 1.1. Absolventul cunoaște și diferențiază principalele paradigme din domeniul psihologiei științifice 1.2. Absolventul identifică procesele psihice de prelucrare a informației și operează adecvat cu acestea 1.3. Absolventul cunoaște și operează corect cu mecanismele neurofiziologice care stau la baza principalelor procese psihice C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie <i>Rezultate ale învățării:</i> 3.1. Absolventul evaluează și analizează pertinent comportamentul uman în context social 3.2. Absolventul manifestă gândire critică, utilizând noțiunile teoretice și datele empirice în rezolvarea problemelor C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice <i>Rezultate ale învățării:</i> 5.1. Absolventul identifică factorii de risc și de reziliență, de la nivel individual și de grup, în vederea proiectării unei intervenții psihologice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică psihologiei <i>Rezultate ale învățării:</i> 6.1. Absolventul analizează și interpretează pertinent comportamentul propriu și al celorlalți în context social 6.2. Absolventul aplică tehnici eficiente de ascultare activă, specifice domeniului psihologiei 6.3. Absolventul comunică eficient indiferent de statutul educațional, social, cultural sau financiar al persoanei care apelează la serviciile psihologului
Competențe transversale	C1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei <i>Rezultate ale învățării:</i> 1.1. Absolventul cunoaște principiile și standardele deontologice specifice exercitării profesiei 1.2. Absolventul aplică normele deontologice în domeniul psihologiei clinice, a intervenției psihologice de consiliere și psihoterapie C2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice <i>Rezultate ale învățării:</i> 2.1. Absolventul recunoaște utilitatea abordărilor multidisciplinare în practica psihologică C3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale în dinamica contextului social <i>Rezultate ale învățării:</i> 3.1. Absolventul își evaluează permanent nevoia de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Înțelegerea termenilor generali, a paradigmelor și a modelelor teoretice și a practicilor utilizați în domeniul psihologiei clinice - Abilitatea de a integra rezultatele cercetărilor actuale în gândirea și practica clinică
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea aprofundată a explicării științifice a comportamentului uman sănătos și perturbat și a schimbării comportamentale - Aplicarea cunoștințelor teoretice în practica clinică pentru a înțelege și a

	influența mecanismele psihologice care stau la baza problemelor psihologice - Cunoașterea rezultatelor cercetării științifice privind eficiența activității clinice - Cunoașterea principiilor care stau la baza elaborării strategiilor de intervenție terapeutică și capacitatea de a le aplica eficient - Cunoașterea și capacitatea de a aplica proceduri empirice pentru tratamentul diferitelor probleme psihologice
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Probleme generale/actuale în psihoterapie. Baza științifică/cercetarea psihoterapiilor	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Importanța fundamentării teoretice. Clasificarea paradigmelor psihoterapeutice	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Factorii (comuni) în psihoterapie. Relația psihoterapeutică	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Psihoterapia abordarea centrată pe persoană	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Abordarea Gestalt a psihoterapiei	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Abordarea existențială a psihoterapiei	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Psihoterapiile psihodinamice și psihoterapia interpersonală	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Psihoterapia comportamentală	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Psihoterapia cognitivă și terapia cognitiv-comportamentală	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Terapia schemelor cognitive	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Terapia de acceptare și angajament	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Psihoterapia pentru copii și adolescenți	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	

Bibliografie obligatorie:

Kotta I. (2024). Klinikai pszichológia és pszichoterápia 2. Tanulmányi útmutató (suport de curs)

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association.

Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). Abnormal Psychology. An Integrative Approach. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning., 32-73.

Horvath, A. O. (2000). The therapeutic relationship: From transference to alliance. Journal of Clinical Psychology, 56(2), 163–173. [https://doi.org/10.1002/\(sici\)1097-4679\(200002\)56:2](https://doi.org/10.1002/(sici)1097-4679(200002)56:2)

Kotta I. (2024). Klinikai pszichológia és pszichoterápia 2. Tanulmányi útmutató (suport de curs)

Kotta, I. (2024). Hogyan (ne) legyünk boldogok? A boldogság hajsolásának paradoxona. Kotta, I. (Ed.) Fészkelődők 2: Serdülőkori fejlődési eltérések megelőzése és kezelése. Presa Universitara Clujeana, 71-82

Kotta, I. (2024). Elfogadás és elköteleződés pszichoterápia: pszichológiai rugalmasság az értékvezérelt életért. Kotta, I. (Ed.) Fészkelődők 2: Serdülőkori fejlődési eltérések megelőzése és kezelése. Presa Universitara Clujeana, 83-92.

Kotta I. (2024). Sématerápia: kiszabadulni életcsapdáink fogságából. Kotta, I. (Ed.) Fészkelődők 2: Serdülőkori fejlődési eltérések megelőzése és kezelése. Presa Universitara Clujeana, 141-160.

Lambert, M. J., & Barley, D. E. (2001). Research summary on the therapeutic relationship and psychotherapy outcome. Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training, 38(4), 357–361. <https://doi.org/10.1037/0033-3204.38.4.357>

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Póka T. (2024). Kognitív viselkedésterápia: gondolataink átstrukturálása és viselkedésünk módosítása. Kotta, I. (Ed.) Fészkelődők 2: Serdülőkori fejlődési eltérések megelőzése és kezelése. Presa

Universitara Clujeana, 59-70. Trull, T.J., Phares, E.J. (2004). Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás. Osiris Kiadó Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). Clinical Psychology. Eighth edition. Stanford, CT. Wadsworth, Cengage Learning. Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 13 fejezet Unoka Zs., és mtsai (2012, 2018). A pszichoterápia alapjai. Semmelweis Kiadó, Budapest Bibliografie opțională Barlow, D. H. (2014). Handbook of Psychological Disorders. A Step-by-Step Treatment Manual. Fifth Edition. Guilford Press. Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). Abnormal Psychology: Perspectives (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson., 17 fejezet Pomerantz, A. M. (2017). Clinical psychology: Science, practice, and culture., 4th ed. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc., 3, 4 rész Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet. Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 3,4,5,9,14 fejezet Weisz, J. R. & Kazdin, A. E. (Eds) (2017). Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents. Third Edition. Guilford Press. Yalom, E. (2017). Egzisztenciális pszichoterápia. Park Könyvkiadó		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Probleme generale/actuale în psihoterapie. Baza științifică/cercetarea psihoterapiilor	Discuții în grup, exerciții interactive	
2. Natura umană în diferite abordări terapeutice	Discuții în grup, exerciții interactive	
3. Factorii (comuni) de impact psihoterapeutic. Principii generale	Discuții în grup, exerciții interactive	
4. Relația psihoterapeutică în abordarea centrată pe persoană	Discuții în grup, exerciții interactive	
5. Reflecția empatică	Discuții în grup, exerciții interactive	
6. Practica interviului bazat pe abordarea rogersiana 1	Discuții în grup, exerciții interactive	
7. Practica interviului bazat pe abordarea rogersiana 1	Discuții în grup, exerciții interactive	
8. Tehnici de terapie comportamentală în psihoterapia copiilor și adulților	Discuții în grup, exerciții interactive	
9. Tehnici de gestionare a conversației: utilizarea întrebărilor circulare	Discuții în grup, exerciții interactive	
10. Tehnici de conversație: modelul abordării centrate pe soluții	Discuții în grup, exerciții interactive	
11. Tehnici de discuție: abordarea rezistenței	Discuții în grup, exerciții interactive	
12 Psihologia clinică și psihoterapia copilului și adolescentului: specificități, primul interviu	Discuții în grup, exerciții interactive	
Bibliografie obligatorie American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association. Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). Abnormal Psychology. An Integrative Approach. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning., 32-73. Horvath, A. O. (2000). The therapeutic relationship: From transference to alliance. Journal of Clinical Psychology, 56(2), 163–173. https://doi.org/10.1002/(sici)1097-4679(200002)56:2 Lambert, M. J., & Barley, D. E. (2001). Research summary on the therapeutic relationship and psychotherapy outcome. <i>Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training</i>, 38(4), 357–361. https://doi.org/10.1037/0033-		

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.
 Trull, T.J., Phares, E.J. (2004). Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás. Osiris Kiadó
 Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). Clinical Psychology. Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth,
 Cengage Learning. Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing
 (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 13 fejezet
 Unoka Zs., és mtsai (2012, 2018). A pszichoterápia alapjai. Semmelweis Kiadó, Budapest

Bibliografie opțională

Barlow, D. H. (2014). Handbook of Psychological Disorders. A Step-by-Step Treatment Manual. Fifth Edition. Guilford Press.
 Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). Abnormal Psychology: Perspectives (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson., 17 fejezet
 Pomerantz, A. M. (2017). Clinical psychology: Science, practice, and culture., 4th ed. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc., 3, 4 rész
 Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 3, 4, 5, 9, 14 fejezet
 Weisz, J. R. & Kazdin, A. E. (Eds) (2017). Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents. Third Edition. Guilford Press.
 Yalom, E. (2017). Egzisztenciális pszichoterápia. Park Könyvkiadó

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor.	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	- înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor	Evaluare pe parcurs: tema semestrială	30%

10.6 Standard minim de performanță

Pentru promovarea acestei discipline trebuie îndeplinite simultan următoarele condiții:

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul orelor (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea lucrării(lor) este obligatorie. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație (5 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de

examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Semnătura titularului de curs
Conf. Dr. Kotta Ibolya

Semnătura titularului de seminar
Conf dr. Kotta Ibolya

Semnătura directorului de departament
dr. KOTTA Ibolya