

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Nivel de Bază Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie IF (în limba maghiară) /Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere psiho-educatională și a carierei						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Veres Anna						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Veres Anna						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E.	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar /laborator	24
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	102				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs, echipament audio-video
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, echipament audio-video

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul consiliere în cariera • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul psihologiei carierei • Evaluarea psihologică a individului, grupului și a organizației
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. Utilizarea diferitelor teorii și modele de consiliere de carieră în cadrul sesiunilor de consiliere și terapie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională 2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea diferitelor tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului 3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată 4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii 5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	C.1.1.Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională) C.1.2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu C.3.1. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului C.3.2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu C.3.3. Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe C.3.4. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor C.3.5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme C.4.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)

ciplinei

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în consilierea în carieră. Concepte de bază în consilierea în carieră: munca, cariera, dezvoltarea carierei, consilierea.	Prezentare	
2. Teorii ale consilierii în carieră și aplicarea lor practică: teoria lui D. Super	Prezentare,problematizare	
3. Teorii ale consilierii în carieră și aplicarea lor practică: teoria socio-cognitivă în carieră		
4. Teorii ale consilierii în carieră și aplicarea lor practică: teoria constructivistă și adaptabilitate în carieră	Prezentare,problematizare	
5. Importanța tipurilor de personalitate în dezvoltarea carierei: teoria lui Holland	Prezentare,problematizare	
6. Procesul de consilierea	Prezentare	
7. Modele de consiliere	Prezentare,problematizare	
8. Modele de consiliere în carieră	Prezentare,problematizare	
9. Diferențele etnice în dezvoltarea carierei și consilierea în carieră; Diferențele de gen și stereotipuri în dezvoltarea carierei și consilierea în carieră;	Prezentare,problematizare	
10. Dezvoltarea carierei și consilierea în carieră pentru persoanele cu dizabilități	Prezentare,problematizare	
11. Consilierea în carieră în secolul XXI: utilizarea instrumentelor IT&C și a inteligenței artificiale	Prezentare,problematizare	
12. Recapitulare	Prezentare,problematizare	
Bibliografie Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245. Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). <i>Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből</i> . ELTE, Budapest Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242. Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 139-155. Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet. Ritoók Magda (2008). Pályafejlődés – és Pályafejlődési tanácsadás, Budapest: Elte Eötvös Kiadó. Szilágyi, K. (2012). A pályaaorientáció szerepe a társadalmi integrációban. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft. Török, R. (2017). A pályadöntések mesterei. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134.		
8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Discutarea temei semestriale	Întrebare, brainstorming, activitate de grup, demonstrație	
2. Teorii ale consilierii în carieră: teoria lui D. Super	Activitate de grup	
3. FLAG, HEXACO și RIASEC	Activitate de grup, brainstorming, dezbatere	

4. Teorii ale consilierii în carieră: teoria socio-cognitivă în carieră	Activitate de autocunoaștere, analiză de caz	
5. Prezentarea modelelor de carieră individuale	Demonstrație, activitate de grup, dezbateri	
6. Prezentarea modelelor de carieră individuale	Demonstrație, activitate de grup, dezbateri	
7. Prezentarea modelelor de carieră individuale	Demonstrație, activitate de grup, dezbateri	
8. Prezentarea modelelor de carieră individuale	Demonstrație, activitate de grup, dezbateri	
9. Prezentarea modelelor de carieră individuale	Demonstrație, activitate de grup, dezbateri	
10. Prezentarea modelelor de carieră individuale	Demonstrație, activitate de grup, dezbateri	
10. Prezentarea modelelor de carieră individuale	Demonstrație, activitate de grup, dezbateri	
11. Recapitulare	Activitate de grup, exercițiu	

Bibliografie obligatorie

Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245.

Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). *Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből*. ELTE, Budapest

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242.

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 139-155.

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Ritoók Magda (2008). Pályafejlődés – és Pályafejlődési tanácsadás, Budapest: Elte Eötvös Kiadó.

Szilágyi, K. (2012). A pályaeorientáció szerepe a társadalmi integrációban. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet

Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft.

Török, R. (2017). A pályadöntések mesterei. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	nota minimă de 5 la examenul scris	30%
10.5 Seminar/laborator	Verificare pe parcurs	Teme pe parcursul anului	70%

		universitar	
10.6 Standard minim de performanță			
În cazul în care (la punctul 10.4) studentul nu obține nota minimă de 5 la examenul scris, care reprezintă 50% din nota finală, atunci nu promovează examenul în sesiunea respectivă, chiar dacă a satisfăcut cerințele punctului 10.5. Frecventarea orelor(cursuri) este obligatorie în proporție de 50%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 20% din totalul prevăzut. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS). Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație (5 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen. Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respective (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.) Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.			

Data completării
25.04.2024.

Semnătura titularului de curs
Lector Dr. Veres Anna

Semnătura titularului de seminar
Lector Dr. Veres Anna



Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

30.04.2024.

Conf. Dr. Kotta Ibolya

