

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Klinikai pszichológia, pszichológiai tanácsadás és pszichoterápia

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Krízisintervenció						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Veres Anna						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Veres Anna						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	II	2.6. Értékelés módja	Évzközi felmérés	2.7 Tantárgy típusa	Opcionális

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					ore
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					14
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					36
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek					2
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	84				
3.8 A félév össz-óraszama	126				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Vetítő rendszer (PC / laptop, videoprojektor)
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Vetítő rendszer (PC / laptop, videoprojektor)

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	• A hallgatók legyenek képesek felismerni a krízishelyzeteket, ennek megfelelően képesek legyenek alkalmazni a leghatékosabb modellt a beavatkozás során • Prevenációs programok megtervezése • Kompetenciák a specifikus krízisek felismeréséhez • Kompetenciák a beavatkozási modellek alkalmazásáról a krízisintervenciók során • Az a képesség, hogy a krízisintervenciót a kliens(ek) sajátosságaihoz igazítsák • Kutatási képesség a krízisintervenció témakörében
Transzverzális kompetenciák	• A szakirodalom kritikai elemzése • Az ismeretek átadására való képesség • Kutatási kezdeményezések kidolgozása és végrehajtása • A folyamatos személyes és szakmai fejlődés iránti érdeklődés felkeltése • Az ismeretek gyakorlati alkalmazása

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	• A hallgatók megismerkednek a krízisintervenció alapjaival, ezáltal képesek lesznek a tanultakat alkalmazni a klinikai pszichológiai és a pszichoterápiás munkájuk során • A hallgatók képesek felismerni a krízishelyzeteket és a megfelelő beavatkozási modellt kiválasztani, megfelelő módon eljárni, adott esetben átirányítani más szakemberhez
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	• A hallgatók elsajátítják a különböző krízishelyzetekre jellemző mintázatokat, ezáltal képesek lesznek felismerni azokat • A krízishelyzet felismerésének a fontossága a pszichoterápiás és klinikai gyakorlatban • A krízishelyzetek megoldása, kezelése többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felmérésével • A specifikus krízishelyzetek felismerése és kezelése

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Krízisintervenció meghatározása: krízis meghatározás és annak típusai. Beavatkozás meghatározása és típusai;	Bemutató, csoportos megbeszélés	
2. Krízisintervenció modellek és elméletek	Bemutató, csoportos megbeszélés	
3. Online és telefonos krízisintervenció	Bemutató, csoportos megbeszélés	
4. Specifikus krízishelyzetek felismerése, kezelése: poszttraumás stressz szindróma (PTSD)	Bemutató, csoportos megbeszélés	
5. Specifikus krízishelyzetek felismerése, kezelése: halálesetek	Bemutató, csoportos megbeszélés	
6. Specifikus krízishelyzetek felismerése, kezelése: szexuális bántalmazás	Bemutató, csoportos megbeszélés	
7. Specifikus krízishelyzetek felismerése, kezelése: párkapcsolati erőszak	Bemutató, csoportos megbeszélés	
8. Specifikus krízishelyzetek felismerése, kezelése: családi krízisek	Bemutató, csoportos megbeszélés	

9. Specifikus krízishelyzetek felismerése, kezelése: iskolai krízisek	Bemutatás, csoportos megbeszélés	
10. Specifikus krízishelyzetek felismerése, kezelése: öngyilkossági kísérlet, öngyilkosság	Bemutatás, csoportos megbeszélés	
11. Specifikus krízishelyzetek felismerése, kezelése: természeti katasztrófák	Bemutatás, csoportos megbeszélés	
12. Csoportos krízisintervenció	Bemutatás, csoportos megbeszélés	

Könyvészet

Cavaola, A. A. & Colford, J. E. (2018). *Crisis Intervention*. Sage Publications.

Csürke J, Vörös V, Osváth P, Árkovits A. (2014). „*Mindennapi kríziseink*” – *A lélektani krízis és a krízisintervenció kézikönyve* (2. kiadás). Oriold és Társai Kiadó.

Dattilio, F. M. & Freeman, A. (2007). *Cognitive-Behavioral Strategies in Crisis Intervention* (3rd ed.). The Guilford Press.

Hillman, J. L. (2002). *Crisis Intervention and Trauma. New Approaches to Evidence-Based Practice*. Springer Science +Business Media.

Jackson-Cherry, L. R., Erford, B. T. (2017). *Crisis Assessment, Intervention, and Prevention* (3rd ed.). Pearson.

James, R. K. & Gilliland, B. E. (2016). *Crisis Intervention Strategies* (8th ed.). Cengage Learning.

Kiss E Cs, Makó H (2015). *Gyász, krízis, trauma és a megküzdés lélektana*. Pro Pannonia Kiadó.

Roberts, A. R. (2005). *Crisis Intervention Handbook_ Assessment, Treatment, and Research* (3rd ed.). Oxford University Press.

Sandoval, J. (2013). *Crisis Counseling, Intervention and Prevention in the Schools* (3rd ed.). Routledge.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Krízisintervenció meghatározása: krízis meghatározás és annak típusai. Beavatkozás meghatározása és típusai;	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
2. Krízisintervenció modellek és elméletek	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
3. Online és telefonos krízisintervenció	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
4. Specifikus krízishelyzetek felismerése, kezelése: poszttraumás stressz szindróma (PTSD)	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
5. Specifikus krízishelyzetek felismerése, kezelése: halálesetek	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
6. Specifikus krízishelyzetek felismerése, kezelése: szexuális bántalmazás	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
7. Specifikus krízishelyzetek felismerése, kezelése: párkapcsolati erőszak	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
8. Specifikus krízishelyzetek felismerése, kezelése: családi krízisek	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	

9. Specifikus krízishelyzetek felismerése, kezelése: iskolai krízisek	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
10. Specifikus krízishelyzetek felismerése, kezelése: öngyilkossági kísérlet, öngyilkosság	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
11. Specifikus krízishelyzetek felismerése, kezelése: természeti katasztrófák	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
11. Csoportos krízisintervenció	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	

Könyvészet

Cavaola, A. A. & Colford, J. E. (2018). *Crisis Intervention*. Sage Publications.

Csürke J, Vörös V, Osváth P, Árkovits A. (2014). „*Mindennapi kríziseink*” – *A lélektani krízis és a krízisintervenció kézikönyve* (2. kiadás). Oriold és Társai Kiadó.

Dattilio, F. M. & Freeman, A. (2007). *Cognitive-Behavioral Strategies in Crisis Intervention* (3rd ed.). The Guilford Press.

Hillman, J. L. (2002). *Crisis Intervention and Trauma. New Approaches to Evidence-Based Practice*. Springer Science +Business Media.

Jackson-Cherry, L. R., Erford, B. T. (2017). *Crisis Assessment, Intervention, and Prevention* (3rd ed.). Pearson.

James, R. K. & Gilliland, B. E. (2016). *Crisis Intervention Strategies* (8th ed.). Cengage Learning.

Kiss E Cs, Makó H (2015). *Gyász, krízis, trauma és a megküzdés lélektana*. Pro Pannonia Kiadó.

Roberts, A. R. (2005). *Crisis Intervention Handbook_ Assessment, Treatment, and Research* (3rd ed.). Oxford University Press.

Sandoval, J. (2013). *Crisis Counseling, Intervention and Prevention in the Schools* (3rd ed.). Routledge.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	A tananyag ismerete A kötelező bibliográfia	Évközi felmérés	50%
10.5 Szeminárium	A félévi projekt megvalósítása	Félévi feladatok	50%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
• A félév végi sikeres vizsga (min. 5-ös jegy) előfeltétele a végső jegy kiszámításának, a szemináriumi és félév közbeni tevékenységek beszámítása érdekében a hallgatónak a félévvégi vizsgán min. 5-ös átmenő jegyet kell elérnie.			

- Amennyiben a hiányzások aránya meghaladja az előadások vagy szemináriumok 20%-át (több, mint 3 igazolt vagy igazolatlan hiányzás), a hallgató nem jelentkezhetsz a félév végi vizsgára (egyik alkalomra se, sem a pótszesszióba, sem pedig a pót-pót szesszióban).
- A félév végi vizsgán/projekten való részvétel feltétele a félévközi tevékenységek, feladatok beküldése.
- Amennyiben elmaradt a vizsga, ugyanazon kritériumok érvényesek, mint az adott évfolyamra. Tehát a jelen tantárgyadatlapban foglaltak. Megj.: új évközi tevékenységeket kell beadni.

Kitöltés dátuma

25.04.2024.

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

Az intézeti jóváhagyás dátuma

25.04.2024.

Intézetigazgató