

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie Clinică: evaluare și intervenție

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PMM101- Psihologia sănătății clinice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Kálcza János Kinga						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Kálcza János Kinga						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E, VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
Total ore din planul de 3.4 învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: ex. participare studii					2
3.7 Total ore studiu individual	126				
3.8 Total ore pe semestru	182				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)

6. Competențele specifice acumulate

6.1 Competențe profesionale	C1. Cunoașterea bazei teoretice și a eticii profesionale în psihologia clinică <i>Rezultate ale învățării:</i> Absolventul cunoaște și aplică bazele teoretice în psihologia clinică și asistență psihologică C2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru psihodiagnostic și evaluarea factorilor psihologici cu relevanță pentru sănătate și boală <i>Rezultate ale învățării:</i> Absolventul deține cunoștințe de psihologie clinică, psihopatologie și psihiatrie, evaluare și testare psihologică, psihometrie, instrumente de evaluare psihologică clinică Absolventul deține abilitatea de a realiza evaluare psihologică cu referire la factorii psihologici implicați/relevanți pentru sănătate și boală, la copii și adulți, cu relevanță pentru individ, cuplu, familie, grup/organizație C3. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru intervenție/asistență/consultanță psihologică în sănătate și boală <i>Rezultate ale învățării:</i> Absolventul are cunoștințe de psihologie clinică, psihopatologie și psihiatrie, consiliere psihologică și psihoterapie, evaluare psihologică clinică, psihologia dezvoltării, psihologia sănătății, etica profesiei de psiholog Absolventul deține abilitatea de a lucra în echipe multidisciplinare, alături de alți specialiști C4. Cercetare avansată în domeniu <i>Rezultate ale învățării:</i> Absolventul înțelege și valorifică rezultatele cercetării pentru îmbunătățirea permanentă ale practicilor profesionale în domeniul psihologiei clinice C5. Educație și formare profesională <i>Rezultate ale învățării:</i> Absolventul actualizează constant cunoștințele în domeniul de specialitate, în acord cu evoluția domeniului științific Absolventul deține abilități de a menține relații profesionale cu alți profesioniști și organisme profesionale și științifice relevante
6.2 Competențe transversale	Dezvoltare personală și profesională <i>Rezultate ale învățării:</i> Absolventul deține abilități de a selecta, de a combina și utiliza adecvat cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile obținute în procesul de învățare Absolventul deține abilități de a rezolva cu succes situații profesionale circumscrise profesiei de psiholog, în condiții de eficacitate și eficiență Aplicarea principiilor de cercetare și a normelor etice în științele socio-umane <i>Rezultate ale învățării:</i> Absolventul își desfășoară activitatea în concordanță cu ghidurile de bune practici și codurile etice și de deontologie profesională. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare, și implicare activă în activitățile grupurilor profesionale sau a unor instituții <i>Rezultate ale învățării:</i> Absolventul dă dovadă de responsabilitate reciprocă și respect pentru fiecare membru al echipei

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea mecanismelor prin care boala este codeterminată de factori biologici, psihologici, comportamentali și socio-culturali și familiarizarea cu aplicațiile modelelor teoretice în scop de prevenție și intervenție psihologică
7.2 Obiectivele specifice	Înțelegerea răspunsului cognitiv-emoțional, atitudinal și comportamental la boală. Identificarea rolului factorilor psihosociali și a stilului de viață cu rol în etiologia, progresul, menținerea și adaptarea la boli somatice cronice (precum boala cardiovasculară, diabet și altele). Dobândirea abilităților de evaluare și de elaborare a direcțiilor de intervenție. Aplicarea strategiilor de intervenție psihologică în asistarea persoanelor cu boli somatice. Asimilarea unor tehnici de cercetare și redactare specifice domeniului

8. Conținuturi

	8.1 Curs si seminar	Metode de predare	Observații
1	Introducere în Psihologia Sănătății Clinice.	Prezentare, discuții	
2	Impactul psihologic al bolii și experiența de	Prezentare, discuții	
3	Comunicarea medic-pacient. Implicații practice.	Prezentare, discuții	
4	Aderența la tratament. Intervenții în scopul creșterii aderenței la recomandările medicale.	Prezentare, discuții	
5	Elemente de psihocardiologie	Prezentare, discuții	
6	Elemente de psiho-oncologie și de psiho-neuro-endocrinologie (diabet și boli de nutriție)	Prezentare, discuții	
7	Pregătirea psihologică pentru intervenții chirurgicale și diagnostic invaziv.	Prezentare, discuții	
8	Durerea și controlul durerii. Direcții de consiliere și intervenție.	Prezentare, discuții	
9	Donarea și transplantul de organe.	Prezentare, discuții	
10	Boli digestive funcționale. Aplicații.	Prezentare, discuții	
11	Elemente de sănătatea reproducerii. Direcții de consiliere și intervenție.	Prezentare, discuții	
12	Elemente de psiho-neuro-imunologie (PNI). Asistarea bolnavului cu HIV/SIDA și a bolilor auto-imune (artrita reumatoidă, lupus eritematos, scleroza multiplă). Direcții de consiliere și intervenție.	Prezentare, discuții	
13	Elemente de psiho-dermatologie. Direcții de consiliere și intervenție.	Prezentare, discuții	
14	Recapitulare.	Prezentare, discuții	

Bibliografie

Leventhal, H. et al. (2008). Health Psychology: The Search for Pathways between Behavior and Health. *Annual Review of Psychology*, 59, 477-505

Moss-Morris, R. (2013). Adjusting to chronic illness: Time for a unified theory. *British Journal of Health Psychology*, 18, 681–686.

Scott, S.E. et al. (2013). The Model of Pathways to Treatment: Conceptualization and integration with existing theory. *British Journal of Health Psychology*, 18, 45–64.

Rider, E.A. (2011). Advanced Communication Strategies for Relationship-Centered Care. *Pediatric Annals*, 40, 447-453.

DiMatteo, M.R., Haskard-Zolnierrek, K.B., & Martin, L.R. (2012). Improving patient adherence: a three factor model to guide practice. *Health Psychology Review*, 6, 74-91.

Rozanski, A. et al. (2005). The Epidemiology, Pathophysiology, and Management of Psychosocial Risk Factors in Cardiac Practice. *Journal of the American College of Cardiology*, 45, 637-651.

Mierzyńska, A., Kowalska, M., Stepnowska, M. & Piotrowicz, R. (2010). Psychological support for patients following myocardial infarction. *Cardiology Journal*, 17, 319–324.

Linden, W. (2007). Psychological treatment of cardiac patients: a meta-analysis. *European Heart Journal*, 28, 2972–2984.

Coyne, J. et al. (2007). Psychotherapy and Survival in Cancer: The Conflict Between Hope and Evidence. *Psychological Bulletin*, 133, 3, 367–394.

Nicholas, D. (2013). On being a psycho-oncologist: A counseling psychology perspective. *The Counseling Psychologist*, 41: 186.

Deardorff, W. W. (2007). Surgical Patients Need Us: Psychological Preparation Improves Outcomes.

Sperry, L. (2009). Chapter 11. Chronic Pain. In Sperry, L. *Treatment of Chronic Medical Conditions Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols* (pp.153-171). Washington, DC: American Psychological Association.

Olbrisch, M. E., Benedict, S. M., Ashe, K., & Levenson, J. L. (2002). Psychological Assessment and Care of Organ Transplant Patients. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70, 3, 771–783.

Franklin, P.M. (2013). Psychological Aspects of Kidney Transplantation and Organ Donation. In D.

P. Morris, S. J. Knechtel (Eds.) *Kidney Transplantation - Principles and Practice* (pp. 698-714). Elsevier.

Sperry, L. (2009). Chapter 15. Irritable Bowel Syndrome. In Sperry, L. Treatment of Chronic Medical Conditions Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols (pp. 221-234). Washington, DC: American Psychological Association.

Upadhyay, U.D., Cockrill, K., & Freedman, L.R. (2010). Informing abortion counseling: An examination of evidence-based practices used in emotional care for other stigmatized and sensitive health issues. Patient Education and Counseling, 81, 415–421

Cousineau, T.M. & Domar, A.D. (2007). Psychological impact of infertility. Best Practice & Research Clinical Obstetrics and Gynaecology, 21, 293-308.

Kiecolt-Glaser, J. K., McGuire, L., Robles, T. F., & Glaser, R. (2002). Psychoneuroimmunology: Psychological Influences on Immune Function and Health. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 70, 537–547.

Carrico, A. W. & Antoni, M. H. (2008). The Effects of Psychological Interventions on Neuroendocrine Hormone Regulation and Immune Status in HIV-Positive Persons: A Review of Randomized Controlled Trials. Psychosomatic Medicine, 70, 575–584.

Sperry, L. (2009) Treatment of chronic medical condition; cognitive –behavioral therapy (2008)

cap. 7 si 16

Bibliografie recomandata

Sperry, L. (2009). Treatment of Chronic Medical Conditions Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols. Washington, DC: American Psychological Association.

Stanton, A.L., Revenson, T. & Tennen, H. (2007). Psychological adjustment to chronic disease. Annual Review of Psychology, 58, 565–592.

Epstein, R. M. et al. (2005). Measuring patient-centered communication in Patient–Physician consultations: Theoretical and practical issues. Social Science & Medicine, 61, 1516–1528.

Ehde, D.M. et al. (2014). Cognitive-Behavioral Therapy for Individuals With Chronic Pain. American Psychologist, 69, 2, 153–166.

Van den Broeck et al. (2010). Counselling in infertility: Individual, couple and group interventions. Patient Education and Counseling, 81, 422–428.

Boehm, J. K. & Kubzansky, L. D. (2012). The Heart’s Content: The Association Between Positive Psychological Well-Being and Cardiovascular Health. Psychological Bulletin, 138, 4, 655–691.

National Health and Medical Research Council (1999). Psychosocial clinical practice guidelines:

providing information, support and counselling for women with breast cancer.

Schetter, C. D. (2011). Psychological Science on Pregnancy: Stress Processes, Biopsychosocial

Models, and Emerging Research Issues. Annu. Rev. Psychol., 62, 531–58.

Glazier, A. et al. (2006). Sexual and reproductive health: a matter of life and death. Lancet,

368(9547):1595-607.

Jensen, M.P. & Turk, D. (2014). Contributions of Psychology to the Understanding and Treatment of People With Chronic Pain. *American Psychologist*, 69,2, 105–118.

Gatchel, R. J. et al. (2007). The Biopsychosocial Approach to Chronic Pain: Scientific Advances and Future Directions. *Psychological Bulletin*, 133, 4, 581–624.

Gatchel, R.J. et al. (2014). Interdisciplinary chronic pain management: Past, present and future. *American Psychologist*, 69, 2, 119–130

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și anProcedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe din materialul de la curs	E	50%
10.5 Seminar/laborator	Cunoștințe din materialul de seminar	VP	50%
	Realizarea sarcinilor de seminar		

10.6 Standard minim de performanta

În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind precondiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcură și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

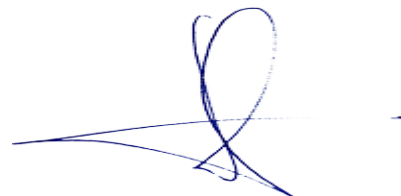
**Data completării
seminar**

01.10.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de

Lect. Dr. Kálczá Jánosi Kinga



Data avizării în departament

01.10.2021

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Kiss Szidónia

