

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babes-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie Clinică: evaluare și intervenție

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia clinică în sistemele penitenciare						
Codul disciplinei	PMM102						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Müller-Fabian Andrea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Dr. Müller-Fabian Andrea						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E, VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități: cercetare, voluntariat, vizite teren					-
3.7 Total ore studiu individual	126				
3.8 Total ore pe semestru	182				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Cursul își propune dobândirea următoarelor competențe: • C1. Cunoașterea bazei teoretice și a eticii profesionale în psihologia clinică. Rezultate ale învățării: Absolventul cunoaște și aplică bazele teoretice în psihologia clinică și asistență psihologică. Absolventul cunoaște și înțelege conceptele, teoriile și metodele de bază în domeniul psihologiei clinice. Absolventul utilizează cunoștințele de bază pentru interpretarea unor procese și fenomene psihologice relevante din perspectiva psihologiei clinice. Absolventul utilizează cunoștințele, teoriile, principiile de bază în înțelegerea situațiilor problema și în elaborarea serviciilor solicitate. Absolventul cunoaște și aplică normele deontologice de conduită etică în situații problematice. Absolventul deține abilități de a-și exercita sarcinile profesionale conform principiilor deontologice specifice psihologiei clinice. • C3. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru intervenție/asistență/consultanță psihologică în sănătate și boală. Rezultate ale învățării: Absolventul are cunoștințe de psihologie clinică, psihopatologie și psihiatrie, consiliere psihologică și psihoterapie, evaluare psihologică clinică, psihologia dezvoltării, psihologia sănătății, etica profesiei de psiholog. Absolventul planifică intervenție psihologică clinică și consiliere primară, pentru modificarea factorilor psihologici cu relevanță pentru sănătate și boală, în cazul copiilor și adulților, administrate individual, în cuplu, familie sau grup. Absolventul deține abilitatea de a utiliza tehnici de psihoterapie și consiliere psihologică, și de a aplica paradigme științifice în consilierea psihologică. Absolventul deține abilitatea de a formula concluziile ședințelor de consiliere psihologică sau psihoterapie, intervenție psihologică. Absolventul deține abilitatea de a redacta rapoarte scrise ale ședințelor și ale procesului de intervenție psihologică. Absolventul deține abilitatea de a stabili relație profesională cu persoana asistată, utilizează abilitățile de comunicare, și ascultare activă, manifestă o atitudine empatică. Absolventul aplică principiile și standardele etice în consiliere și psihoterapie de scurtă durată. Absolventul deține abilitatea de a lucra în echipe multidisciplinare, alături de alți specialiști. • C4. Cercetare avansată în domeniu. Rezultate ale învățării: Absolventul cunoaște și înțelege metodele de cercetare psihologice utilizate și metodele de analiză a datelor aplicabile în domeniul clinic. Absolventul deține abilitatea de a utiliza o paletă largă de metode de cercetare și de analiză statistică particularizate domeniului psihologiei clinic și de a explica și interpreta avantajele și limitele acestora, și concluziile care se pot extrage pe baza lor. Absolventul deține abilitatea de a evalua critic rezultatele studiilor din domeniul clinic. Absolventul deține abilitatea de a comunica rezultatele empirice folosind limbajul adecvat rigorilor metodologice ale domeniului. Absolventul inițializează și realizează proiecte de cercetare, în conformitate cu exigențele impuse de coordonatori. Absolventul înțelege și valorifică rezultatele cercetării pentru îmbunătățirea permanentă ale practicilor profesionale în domeniul psihologiei clinic.
--------------------------------	--

Competențe transversale	• CT1. Dezvoltare personală și profesională. Rezultate ale învățării: Absolventul deține abilități de a selecta, de a combina și utiliza adecvat cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile obținute în procesul de învățare. Absolventul deține abilități de a rezolva cu succes situații profesionale circumscrise profesiei de psiholog, în condiții de eficacitate și eficiență. Absolventul deține abilități de identificare și analiză critică a punctelor tari și a oportunităților de învățare. Absolventul deține abilități de analiză reflexivă a propriei activități profesionale și deține abilitatea de a evalua propriile nevoi de formare profesională. Absolventul deține abilitatea de a învăța autonom și este implicat în învățarea pe tot parcursul vieții. Absolventul deține cunoștințe privind utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională. • CT2. Aplicarea principiilor de cercetare și a normelor etice în științele socio-umane. Rezultate ale învățării: Absolventul cunoaște normele, competențele și treptele profesionale privind dreptul de liberă practică ca psiholog practicant în specialitatea în care formează. Absolventul își desfășoară activitatea în concordanță cu ghidurile de bune practici și codurile etice și de deontologie profesională. Absolventul execută în mod responsabil sarcinile profesionale, în condiții de supervizare și autonomie profesională în toate activitățile pe care le desfășoară în calitate de psiholog. Absolventul deține abilitatea de a elabora protocoale de consimțământ informat, privind efectuarea de studii și cercetării în domeniul psihologiei. Absolventul deține abilități de comunicare profesională. Absolventul deține abilități de a rezolva probleme etice și de a lua decizii ghidat de principiile codului deontologic al profesiei de psiholog. • CT3. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare, și implicare activă în activitățile grupurilor profesionale sau a unor instituții. Rezultate ale învățării: Absolventul prezintă abilități de colaborare, rezolvare de probleme și luarea deciziilor profesionale. Absolventul contribuie la eficiența lucrului în echipă. Absolventul deține tehnici de management al conflictelor în cadrul muncii în echipă. Absolventul dă dovadă de responsabilitate reciprocă și respect pentru fiecare membru al echipei. Absolventul dă dovadă de respect privind diversitatea și multiculturalitatea. Absolventul dă dovadă de inițiativă și spirit antreprenorial.
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cursul își propune să ofere informații legate de aspectele generale și specifice ale psihologiei clinice în domeniul sistemelor penitenciare.
7.2 Obiectivele specifice	• Pe parcursul celor 14 săptămâni de curs studenții vor învăța despre competențele și rolul psihologului clinician în domeniul penitenciar; Se vor familiariza cu metodologia activității desfășurate de către psiholog; cu particularități psihologice ale diferitelor categorii de persoane private de libertate; activitățile de evaluare clinică în domeniul penitenciar; și cu aplicații ale psihologiei clinice și psihoterapiei în mediul penitenciar. La sfârșitul acestui curs vor fi capabili să realizeze evaluări și intervenții în domeniul vizat și programe de prevenire. • În cadrul seminarelor studenții se vor familiariza cu sursele

	bibliografice de referință din acest domeniu. Vor aplica metodele de evaluare și intervenție însușite în cadrul cursurilor și vor fi capabili să realizeze studii de caz și proiecte de evaluare/intervenție asupra populației vulnerabile din punctul de vedere al psihologiei clinice în domeniul sistemelor penitenciare.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Competențele și rolul psihologului clinician în domeniul penitenciar	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	legislație
2. Metodologia activității desfășurate de către psiholog	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	legislație
3. Particularități psihologice ale diferitelor categorii de persoane private de libertate	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
4. Activități de evaluare clinică în domeniul penitenciar	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
5. Asistarea psihologică și importanța relației terapeutice	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
6. Aplicații ale psihologiei clinice și psihoterapiei în mediul penitenciar	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
7. Intervenții psihologice în funcție de vârstă și sex	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
8. Intervenții psihologice în funcție de situația juridică	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
9. Intervenții psihologice în funcție de condiția medicală	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
10. Intervenții psihologice în funcție de nevoile specifice	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
11. Programe de reintegrare	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
12. Sprijinirea relațiilor familiale și sociale ale persoanelor lipsite de libertate	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
13. Pregătirea psihologică pentru viața de după eliberare	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
14. Intervizarea și supervizarea în mediul penitenciar	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	

Adler, F., Mueller, G.A., Laufer, W.S. Kriminológia, Budapest: Osiris, 2000 Cat. AS

Albert, F. (szerk. 2015): Életkeretek a börtönön innen és túl. Szubjektív reszocializációs esélyek. MTA Társadalomtudományi Kutatóközpont, Budapest, 143-166 old. http://old.mta.hu/data/cikk/13/70/1/cikk_137001/albert_borton.pdf

Albert, F., Bíró, E. (2015): A sikeres reintegráció. In: Albert, F. (szerk. 2015): Életkeretek a börtönön innen és túl. Szubjektív reszocializációs esélyek. MTA Társadalomtudományi Kutatóközpont, Budapest, 143-167 old. http://old.mta.hu/data/cikk/13/70/1/cikk_137001/albert_borton.pdf

Amza, T, Criminologie teoretică., Ed-Luminalex, 2000 BCU

Andrews, D.A., Bonta, J. (2010): The Psychology of Criminal Conduct. Matthew Bender & Company, Inc. LexisNexis Group, New Providence, NJ

Ács-Bíró, A., Di Blasio, B. Női fogvatartottak kognitív profilja. Börtönügyi Szemle 2020/4.

Bartos, É. (Szerk., 1999): Segített a könyv, a mese – Vallomások életről, irodalomról, olvasásról. Magyar Olvasástársaság, Budapest. <https://mek.oszk.hu/05400/05496/05496.pdf>

Bolyky, O., Sárík, E. (2021): Visszaesés vagy talpon maradás? Börtönügyi Szemle 2021/1 http://epa.oszk.hu/02700/02705/00125/pdf/EPA02705_bortonugyi_szemle_2021_1_008-022.pdf

Bolyky, O., Sárík, E. (2018): A bűnelkövetéshez vezető út megismerése visszaeső elítéltek körében - Előkészítő szakasz. Börtönügyi Szemle, 37. évf. 2018/3

Boros, J., Csetneky, L. (2001): Börtönpszichológia. Budapest: Rejtjel kiadó.

- Burke, R. H. (2014): An introduction to criminological theory. Fourth edition. Routledge, New York
- Burnett, R. (1992): The dynamics of recidivism. University of Oxford, Centre for Criminological Research
- Delcea, C., Müller-Fabian, A., Radu, C., Perju-Dumbrava, D. (2019) Juvenile delinquency within the forensic context. Romanian Journal of Legal Medicine [27] 366-372.
- Éles, É. (2019): A fogvatartottakkal kapcsolatos pszichológiai feladatok bemutatása, kiemelt témakörként ismertetve a tényleges életfogytiglanos fogvatartottakkal kapcsolatos kihívást. Börtönügyi Szemle 2019/2.
- Farrington, D. P. (1992): Criminal career research in the United Kingdom. British Journal of criminology, 32., 521–536.
- Farrington, D. P. (1994) Childhood, adolescent and adult features of violent males. In: Huesmann, L. R. (Ed.) Aggressive behavior: Current perspectives. Plenum, New York, 215–240
- Florian, Gh. (2001): Psihologie penitenciară. Studii și cercetări. Ed. Oscar Print, București
- Florian, Gh. (2003). Fenomenologie penitenciară, Ed. Oscar Print, București.
- Gálosi, N. (2020): Irodalomterápián alapuló csoportfoglalkozás a Békés Megyei Büntetés-végrehajtási Intézetben. Börtönügyi Szemle 2020/2.
- Gobeil, R. – Blanchette, K. – Stewart, L. (2016): A meta-analytic review of correctional interventions for women offenders. In: Criminal Justice and Behavior. Vol. 43. No. 3. 301-322.
- Győri, M. (2020): A fogvatartotti foglalkoztatás hatásai a fogvatartás biztonságának vetületében. Börtönügyi Szemle 2020/2.
- Hairston, C. F. (2002): The importance of families in prisoners' community reentry. The ICCA Journal on Community Corrections, 2002 April, 11–14.
- Hannah-Moffat, K. A, Maurutto, P. (2003): Review of Risk/Needs Assessment of youth offenders in Canada. Department of Justice Canada Youth Justice Board http://www.justice.gc.ca/eng/rp-pr/cj-jp/yjjj/rr03_yj4-rr03_jj4/rr03_yj4.pdf
- Hemphill, J. F., Hare, R. D., Wong, S. (1998): Psychopathy and recidivism: A review. Legal and Criminological Psychology, 3, 139–170.
- Hollin, C.R. (2001): Criminal Behaviour: A Psychological Approach to Explanation and Prevention, Taylor & Francis e-Library
- Howitt, D. (2002): Forensic and Criminal Psychology. Pearson Education, 22. fejr., 354–374
- Jankovics, A.M. (2019): Az APAC-csoport szocializációs szerepe a börtönben és a börtön után. Börtönügyi Szemle 2019/2.
- Karveli, V., Petroulaki, K. & Nikolaidis, G. (2012). Raising a Child through Prison Bars: A Manual for Professionals. http://www.mothers-inprison.eu/sites/default/files/1/EN_Manual%20for%20Professionals.pdf.
- Kellner, G. (2021): A büntetés-végrehajtás kommunikációjának új irányai. Börtönügyi Szemle 2021/1.
- Kerecsi K. (2006a): Kontroll vagy támogatás: az alternatív szankciók dilemmája. Complex Kiadó, Budapest
- Kerecsi K. (2006b): Karrierbűnözés, karrierbűnözők, bűnözői karrier. In: Gönczöl – Kerecsi – Korinek – Lévy (szerk.) Kriminológia — Szakkriminológia. Complex, Budapest, 559–578.
- Kerecsi K. – Kó J. (2013): Normasértés vagy jogkövetés. Fiatalokú fiúk kriminológiai vizsgálata. OKRI, ELTE ÁJK, Budapest
- Lab, S. P. (2008): Crime prevention. In: Shoham, G. S., Beck, O., Kett, M. (Eds.) International Handbook of Penology and Criminal Justice. CRC Press, Taylor & Francis Group, Boca Raton. 231–294.
- Landenberg, N. A., Lipsey, M. W. (2005): The positive effects of cognitive-behavioral programs for offenders: A meta-analysis of factors associated with effective treatment. Journal of Experimental Criminology, 1, 451–476.
- Latessa, E. J., Listwan, S. J., Koetzle, D. (2014): What works (and doesn't) in reducing recidivism. Anderson Publishing, Elsevier, Waltham
- Langó, K. (1981): A női elítéltek komplex vizsgálata. Tervtanulmány. Igazságügyi Minisztérium Tudományos és Tájékoztatási Főosztály. Budapest
- Müller-Fabian, A.(2015): Main Characteristics of Inmate Mothers – Emphasized on their Psycho-socio-educational Status. Procedia - Social and Behavioral Sciences. Volume 209, 3 Dec., 344-350
- Müller-Fabian, A.(2015): Juvenile delinquency: Is society to blame? Education, Reflection, Development. 4.
- Müller-Fabian, A.(2015): Delincvența juvenilă în România după 1989. Cluj-Napoca. Accent
- Müller-Fabian A, Delcea C. (2017): Juvenile delinquent's decision making capacity in risk situations: a

multifactorial approach. International. Journal of Mental Health & Psychiatry. 3(1)

Müller-Fabian A, Siserman C, Anițan Ș.M., Delcea C.(2018): Juvenile delinquency in light of data recorded at the Institute of Forensic Medicine.Romanian Journal of Legal Medicine. 26: 70-75.

Németh, R. (2019): Klinikai pszichológia az igazságügyben. <https://semmelweis.hu/klinikai-pszichologia/files/2021/09/12.-Dr.-N%C3%A9meth-Rita-Klinikai-pszichol%C3%B3gia-az-igazs%C3%A1g%C3%BCgyben.pdf>

Palmer, E. J. (2015): Cognitive skills programs for female offenders in the community. In: Criminal Justice and Behavior. Vol. 42. No. 4. 1-16.

Pripp, C., Decsei-Radu, A. (coord): Ghid de bune practici pentru psihologul care lucrează în sistemul penitenciar. <http://anp.gov.ro/wp-content/uploads/rapoarte/ghid%20de%20bune%20practici%20pentru%20psihologul%20care%20lucreaza%20in%20sistemul%20penitenciar.pdf>

Sárik, E., Bolyky, O.(2019): Bűnözői életutak a maslow-i szükségletelmélet tükrében. In: Vókó György (szerk.): Kriminológiai Tanulmányok 56. kötet, OKRI, Budapest

Scott, C. – Grella, C. E. – Dennis, M. L. – Funk, R. R. (2016): A time. Varying model of risk for predicting recidivism among women offenders over 3 years following their release from jail. In: Criminal Justice and Behavior, Vol. 43. No. 9. 1-22

Solt, Á. (2012): Peremen billegő fiatalok. Veszélyeztető és kriminalizáló tényezők gyermek- és ifjúkorban. Doktori (PhD) disszertáció. Kézirat, Budapest

Szabó, J. (2019): Speciális prevenció és dezisztencia. Budapest: Országos Kriminológiai Intézet.

Szabó, J. (2012) A bűnelkövetők rehabilitációjának meghatározó irányzatai a nemzetközi szakirodalom tükrében. Alkalmazott Pszichológia, 2012/2, 73–88

Szabó, J. (2012) A bűnisméltés megelőzését célzó rehabilitációs programok tapasztalatai: mi működik, és mi nem. Alkalmazott Pszichológia, 2012/3, 49–60.

Szegál, B. (2007): A szocializáció és a reszocializáció a börtönben. Börtönügyi szemle, 2007. 3. sz. 25–38.

Tóth, M. (2011): Női elítéltek mentális egészségének pszichoszociális meghatározói börtönkörnyezetben. In: Gaál Gyula – Hautzinger Zoltán (szerk.): Pécsi Határőr Tudományos Közlemények. 12.szám 125-132.

Visontai-Szabó, K. (2019): Börtönben a családtag. Börtönügyi Szemle 2019/2.

UNODC (2014): Handbook on women and imprisonment. Criminal Justice Handbook Series. United Nations Office on Drugs and Crime. New York. 10.

WHO (2020): 10 things to know about women in prison. <https://www.euro.who.int/en/health-topics/health-determinants/prisons-and-health/focus-areas/womens-health/10-things-to-know-about-women-in-prison>

***Börtönügyi szemle. A büntetés-végrehajtási szervezet szakmai és tudományos folyóirata. <https://bv.gov.hu/hu/bortonugyi-szemle>

***Managementul de caz în domeniul sănătății mintale pentru persoanele private de libertate. Dezvoltarea asistenței comunitare în domeniul sănătății mintale pentru persoanele private de libertate. Asistență psihosocială în penitenciare. București, 2009

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Competențele și rolul psihologului clinician în domeniul penitenciar	explicația exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
2. Activități desfășurate de către psiholog: studii de caz	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
3. Particularități psihologice ale diferitelor categorii de persoane private de libertate	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
4. Activități de evaluare clinică în domeniul	exemplificarea,	Studentii se vor pregăti

penitenciar – studii de caz	problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
5. Asistarea psihologică a persoanelor private de libertate și importanța relației terapeutice – studii de caz	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
6. Asistența psihologică acordată în regim individual – studii de caz	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
7. Asistența psihologică acordată în regim de grup - studii de caz	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
8. Intervențiile de tip psihologic cu minori și tineri - studii de caz	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
9. Desfășurarea intervențiilor de tip psihologic cu femeile private de libertate - studii de caz	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
10. Particularitățile activităților de tip psihologic derulate cu arestații preventivi	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
11. Particularitățile activităților de tip psihologic cu persoanele condamnate definitiv care execută pedepse privative de libertate în regimul închis/maximă siguranță	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
12. Particularitățile activităților de tip psihologic cu persoanele care execută pedepse privative de libertate în regimul semideschis/deschis	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
13. Prevenirea delincvenței - evaluarea programelor de prevenție	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
14. Reintegrarea socială a delincvenților - evaluarea programelor de reintegrare	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
Bibliografie Adler, F., Mueller, G.A., Laufer, W.S. Kriminológia, Budapest: Osiris, 2000 Cat. AS Albert, F. (szerk. 2015): Életkeretek a börtönön innen és túl. Szubjektív reszocializációs esélyek. MTA Társadalomtudományi Kutatóközpont, Budapest, 143-166 old. http://old.mta.hu/data/cikk/13/70/1/cikk_137001/albert_borton.pdf Albert, F., Bíró, E. (2015): A sikeres reintegráció. In: Albert, F. (szerk. 2015): Életkeretek a börtönön innen és túl. Szubjektív reszocializációs esélyek. MTA Társadalomtudományi Kutatóközpont, Budapest, 143-167 old. http://old.mta.hu/data/cikk/13/70/1/cikk_137001/albert_borton.pdf		

- Amza, T, Criminologie teoretică., Ed-Luminalex, 2000 BCU
- Andrews, D.A., Bonta, J. (2010): The Psychology of Criminal Conduct. Matthew Bender & Company, Inc. LexisNexis Group, New Providence, NJ
- Ács-Bíró, A., Di Blasio, B. Női fogvatartottak kognitív profilja. Börtönügyi Szemle 2020/4.
- Bartos, É. (Szerk., 1999): Segített a könyv, a mese – Vallomások életről, irodalomról, olvasásról. Magyar Olvasástársaság, Budapest. <https://mek.oszk.hu/05400/05496/05496.pdf>
- Bolyky, O., Sárík, E. (2021): Visszaesés vagy talpon maradás? Börtönügyi Szemle 2021/1 http://epa.oszk.hu/02700/02705/00125/pdf/EPA02705_bortonugyi_szemle_2021_1_008-022.pdf
- Bolyky, O., Sárík, E. (2018): A bűnelkövetéshez vezető út megismerése visszaeső elítéltek körében - Előkészítő szakasz. Börtönügyi Szemle, 37. évf. 2018/3
- Boros, J., Csetneky, L. (2001): Börtönpszichológia. Budapest: Rejtjel kiadó.
- Burke, R. H. (2014): An introduction to criminological theory. Fourth edition. Routledge, New York
- Burnett, R. (1992): The dynamics of recidivism. University of Oxford, Centre for Criminological Research
- Delcea, C., Müller-Fabian, A., Radu, C., Perju-Dumbrava, D. (2019) Juvenile delinquency within the forensic context. Romanian Journal of Legal Medicine [27] 366-372.
- Éles, É. (2019): A fogvatartottakkal kapcsolatos pszichológiai feladatok bemutatása, kiemelt témakörként ismertetve a tényleges életfogytiglanos fogvatartottakkal kapcsolatos kihívást. Börtönügyi Szemle 2019/2.
- Farrington, D. P. (1992): Criminal career research in the United Kingdom. British Journal of criminology, 32., 521–536.
- Farrington, D. P. (1994) Childhood, adolescent and adult features of violent males. In: Huesmann, L. R. (Ed.) Aggressive behavior: Current perspectives. Plenum, New York, 215–240
- Florian, Gh. (2001): Psihologie penitenciară. Studii și cercetări. Ed. Oscar Print, București
- Florian, Gh. (2003). Fenomenologie penitenciară, Ed. Oscar Print, București.
- Gálosi, N. (2020): Irodalomterápián alapuló csoportfoglalkozás a Békés Megyei Büntetés-végrehajtási Intézetben. Börtönügyi Szemle 2020/2.
- Gobeil, R. – Blanchette, K. – Stewart, L. (2016): A meta-analytic review of correctional interventions for women offenders. In: Criminal Justice and Behavior. Vol. 43. No. 3. 301-322.
- Győri, M. (2020): A fogvatartotti foglalkoztatás hatásai a fogvatartás biztonságának vetületében. Börtönügyi Szemle 2020/2.
- Hairston, C. F. (2002): The importance of families in prisoners' community reentry. The ICCA Journal on Community Corrections, 2002 April, 11–14.
- Hannah-Moffat, K. A, Maurutto, P. (2003): Review of Risk/Needs Assessment of youth offenders in Canada. Department of Justice Canada Youth Justice Board http://www.justice.gc.ca/eng/rp-pr/cj-jp/yjjj/rr03_yj4-rr03_jj4/rr03_yj4.pdf
- Hemphill, J. F., Hare, R. D., Wong, S. (1998): Psychopathy and recidivism: A review. Legal and Criminological Psychology, 3, 139–170.
- Hollin, C.R. (2001): Criminal Behaviour: A Psychological Approach to Explanation and Prevention, Taylor & Francis e-Library
- Howitt, D. (2002): Forensic and Criminal Psychology. Pearson Education, 22. fejr., 354–374
- Jankovics, A.M. (2019): Az APAC-csoport szocializációs szerepe a börtönben és a börtön után. Börtönügyi Szemle 2019/2.
- Karveli, V., Petroulaki, K. & Nikolaidis, G. (2012). Raising a Child through Prison Bars: A Manual for Professionals. http://www.mothers-inprison.eu/sites/default/files/1/EN_Manual%20for%20Professionals.pdf.
- Kellner, G. (2021): A büntetés-végrehajtás kommunikációjának új irányai. Börtönügyi Szemle 2021/1.
- Kerecsi K. (2006a): Kontroll vagy támogatás: az alternatív szankciók dilemmája. Complex Kiadó, Budapest
- Kerecsi K. (2006b): Karrierbűnözés, karrierbűnözők, bűnözői karrier. In: Gönczöl – Kerecsi – Korinek – Lévy (szerk.) Kriminológia — Szakkriminológia. Complex, Budapest, 559–578.
- Kerecsi K. – Kó J. (2013): Normasértés vagy jogkövetés. Fiatalokú fiúk kriminológiai vizsgálata. OKRI, ELTE ÁJK, Budapest
- Lab, S. P. (2008): Crime prevention. In: Shoham, G. S., Beck, O., Kett, M. (Eds.) International Handbook of Penology and Criminal Justice. CRC Press, Taylor & Francis Group, Boca Raton. 231–294.
- Landenberg, N. A., Lipsey, M. W. (2005): The positive effects of cognitive-behavioral programs for offenders: A meta-analysis of factors associated with effective treatment. Journal of Experimental

- Criminology, 1, 451–476.
- Latessa, E. J., Listwan, S. J., Koetzle, D. (2014): What works (and doesn't) in reducing recidivism. Anderson Publishing, Elsevier, Waltham
- Langó, K. (1981): A női elítéltek komplex vizsgálata. Tervtanulmány. Igazságügyi Minisztérium Tudományos és Tájékoztatási Főosztály. Budapest
- Müller-Fabian, A.(2015): Main Characteristics of Inmate Mothers – Emphasized on their Psycho-socio-educational Status. Procedia - Social and Behavioral Sciences. Volume 209, 3 Dec., 344-350
- Müller-Fabian, A.(2015): Juvenile delinquency: Is society to blame? Education, Reflection, Development. 4.
- Müller-Fabian, A.(2015): Delincvența juvenilă în România după 1989. Cluj-Napoca. Accent
- Müller-Fabian A, Delcea C. (2017): Juvenile delinquent's decision making capacity in risk situations: a multifactorial approach. International. Journal of Mental Health & Psychiatry. 3(1)
- Müller-Fabian A, Siserman C, Anițan Ș.M., Delcea C.(2018): Juvenile delinquency in light of data recorded at the Institute of Forensic Medicine.Romanian Journal of Legal Medicine. 26: 70-75.
- Németh, R. (2019): Klinikai pszichológia az igazságügyben. <https://semmelweis.hu/klinikai-pszichologia/files/2021/09/12.-Dr.-N%C3%A9meth-Rita-Klinikai-pszichol%C3%B3gia-az-igaz%C3%A1g%C3%BCgyben.pdf>
- Palmer, E. J. (2015): Cognitive skills programs for female offenders in the community. In: Criminal Justice and Behavior. Vol. 42. No. 4. 1-16.
- Pripp, C., Decsei-Radu, A. (coord): Ghid de bune practici pentru psihologul care lucrează în sistemul penitenciar. <http://anp.gov.ro/wp-content/uploads/rapoarte/ghid%20de%20bune%20practici%20pentru%20psihologul%20care%20lucreaza%20in%20sistemul%20penitenciar.pdf>
- Sárik, E., Bolyky, O.(2019): Bűnözői életutak a maslow-i szükségletelmélet tükrében. In: Vókó György (szerk.): Kriminológiai Tanulmányok 56. kötet, OKRI, Budapest
- Scott, C. – Grella, C. E. – Dennis, M. L. – Funk, R. R. (2016): A time. Varying model of risk for predicting recidivism among women offenders over 3 years following their release from jail. In: Criminal Justice and Behavior, Vol. 43. No. 9. 1-22
- Solt, Á. (2012): Peremen billegő fiatalok. Veszélyeztető és kriminalizáló tényezők gyermek- és ifjúkorban. Doktori (PhD) disszertáció. Kézirat, Budapest
- Szabó, J. (2019): Speciális prevenció és dezisztencia. Budapest: Országos Kriminológiai Intézet.
- Szabó, J. (2012) A bűnelkövetők rehabilitációjának meghatározó irányzatai a nemzetközi szakirodalom tükrében. Alkalmazott Pszichológia, 2012/2, 73–88
- Szabó, J. (2012) A bűnismétlés megelőzését célzó rehabilitációs programok tapasztalatai: mi működik, és mi nem. Alkalmazott Pszichológia, 2012/3, 49–60.
- Szegál, B. (2007): A szocializáció és a reszocializáció a börtönben. Börtönügyi szemle, 2007. 3. sz. 25–38.
- Tóth, M. (2011): Női elítéltek mentális egészségének pszichoszociális meghatározói börtönkörnyezetben. In: Gaál Gyula – Hautzinger Zoltán (szerk.): Pécsi Határőr Tudományos Közlemények. 12.szám 125-132.
- Visontai-Szabó, K. (2019): Börtönben a családtag. Börtönügyi Szemle 2019/2.
- UNODC (2014): Handbook on women and imprisonment. Criminal Justice Handbook Series. United Nations Office on Drugs and Crime. New York. 10.
- WHO (2020): 10 things to know about women in prison. <https://www.euro.who.int/en/health-topics/health-determinants/prisons-and-health/focus-areas/womens-health/10-things-to-know-about-women-in-prison>
- ***Börtönügyi szemle. A büntetés-végrehajtási szervezet szakmai és tudományos folyóirata. <https://bv.gov.hu/hu/bortonugyi-szemle>
- ***Managementul de caz în domeniul sănătății mintale pentru persoanele private de libertate. Dezvoltarea asistenței comunitare în domeniul sănătății mintale pentru persoanele private de libertate. Asistență psihosocială în penitenciare. București, 2009

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina opțională, necesară pentru o abordare științifică a problematicii și practicii din domeniul

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs și seminar	Prezentarea unui proiect din domeniul delincvenței minorilor și a criminalității juvenile.	Evaluarea finală: E	60%
10.6 Examen	Teme oferite pe parcurs	Evaluarea continuă a activității studentului în cadrul cursului (rezolvarea temelor oferite pe parcurs)	40%
10.7 Standard minim de performanță			
10 prezențe la curs/seminar sunt necesare pentru promovarea acestui curs. - Pentru nota minimă studentul trebuie să acumuleze cel puțin jumătate din punctajul de la nota examenului scris, respectiv să prezinte o temă la seminar. - Nota la seminar nu poate fi mărită la sesiunea de restanțe. Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea eseului/proiectului.			

Data completării

01.10.2021

Semnătura titularului de curs

Conf. Dr. Müller-Fabian Andrea

Semnătura titularului de seminar

Conf. Dr. Müller-Fabian Andrea

Data avizării în departament

01.10.2021.

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Kiss Szidónia



