

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie Clinică: evaluare și intervenție

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Personalitatea: diagnostică și intervenție						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect univ. dr. Marschalko Eszter Enikő						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect univ. dr. Marschalko Eszter Enikő						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					126 Ore
Studiul după referința obligatorie, bibliografie recomandată și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii. teme, referate, portofolii și proiecte de grup					35
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: activități de cercetare					-
3.7 Total ore studiu individual	126				
3.8 Total ore pe semestru	182				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Psihologia personalității (nivel licență) - Psihologie clinică și psihoterapii individuale și de grup - Științe cognitive aplicate
4.2 de competențe	- Capacitatea de transfer a cunoștințelor privind teoriile psihologice consacrate la situații ce reclama reconceptualizare și intervenție - Deținerea unor competențe de bază în diagnostic și evaluare clinică. - Deținerea unor competențe de bază pentru derularea programelor de consiliere psihologică și psihoterapie - Cunoașterea și înțelegerea aplicațiilor științelor cognitive în

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	✓ Sala de curs cu minim 75 locuri, calculator și videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	✓ Sala cu minim 35 locuri, calculator și videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea bazei teoretice și a eticii profesionale în psihologia clinică Rezultate ale învățării: 1. Absolventul cunoaște și aplică bazele teoretice în psihologia clinică și asistență psihologică 2. Absolventul cunoaște și înțelege conceptele, teoriile și metodele de bază în domeniul psihologiei clinice 3. Absolventul utilizează cunoștințele de bază pentru interpretarea unor procese și fenomene psihologice relevante din perspectiva psihologiei clinice 4. Absolventul utilizează cunoștințele, teoriile, principiile de bază în înțelegerea situațiilor problema și în elaborarea serviciilor solicitate 6. Absolventul deține abilități de a-și exercita sarcinile profesionale conform principiilor deontologice specifice psihologiei clinice C3. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru intervenție/asistență/consultanță psihologică în sănătate și boală Rezultate ale învățării: 1. Absolventul are cunoștințe de psihologie clinică, psihopatologie și psihiatrie, consiliere psihologică și psihoterapie, evaluare psihologică clinică, psihologia dezvoltării, psihologia sănătății, etica profesiei de psiholog 2. Absolventul planifică intervenție psihologică clinică și consiliere primară, pentru modificarea factorilor psihologici cu relevanță pentru sănătate și boală, în cazul copiilor și adulților, administrate individual, în cuplu, familie sau grup 8. Absolventul deține abilitatea de a lucra în echipe multidisciplinare, alături de alți specialiști C5. Educație și formare profesională 1. Absolventul actualizează constant cunoștințele în domeniul de specialitate, în acord cu evoluția domeniului științific 2. Absolventul identifică limitele profesionale și asigură dezvoltare/ optimizare personală 3. Absolventul acumulează cunoștințe privind aspect relevante ale autocunoașterii și a dezvoltării personale
Competențe transversale	• Dezvoltare personală și profesională Rezultate ale învățării: 1. Absolventul deține abilități de a selecta, de a combina și utiliza adecvat cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile obținute în procesul de învățare 2. Absolventul deține abilități de a rezolva cu succes situații profesionale circumscrise profesiei de psiholog, în condiții de eficacitate și eficiență 5. Absolventul deține abilitatea de a învăța autonom și este implicat în învățarea pe tot parcursul vieții 6. Absolventul deține cunoștințe privind utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională

	• Aplicarea principiilor de cercetare și a normelor etice în științele socio-umane Rezultate ale învățării: 1. Absolventul cunoaște normele, competențele și treptele profesionale privind dreptul de liberă practică ca psiholog practicant în specialitatea în care formează. 2. Absolventul își desfășoară activitatea în concordanță cu ghidurile de bune practici și codurile etice și de deontologie profesională. 3. Absolventul execută în mod responsabil sarcinile profesionale, în condiții de supervizare și autonomie profesională în toate activitățile pe care le desfășoară în calitate de psiholog 5. Absolventul deține abilități de comunicare profesională
--	---

7. Obiectivele disciplinei (asa cum reies din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	▪ Dezvoltarea competențelor specifice procesului de diagnoză și intervenție în tulburările de personalitate;
7.2 Obiectivele specifice	▪ Familiarizarea cursanților cu tulburările de personalitate; ▪ Asimilarea principalelor modele de conceptualizare a tulburărilor de personalitate; ▪ Pregătirea teoretică și practică în domeniul diagnozei și intervenției în tulburările de personalitate. ▪ Proiectarea de programe de prevenție și intervenție pentru tulburările de personalitate; ▪ Aplicarea de tehnici și strategii de prevenție și intervenție în tulburările de personalitate;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Paradigme cognitiv-comportamentale în modelarea personalității.	prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală.	
2. Corelate psihobiologice ale personalității. Normal vs. Patologic.	prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală.	
3. Specific DSM vs. ICD	prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală.	
4. Conceptualizări și intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările de personalitate	prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în	

	orală, brainstorming.	
5. Eficacitatea intervențiilor cognitiv-comportamentale în tratamentul tulburărilor de personalitate.	prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală.	
6. Particularitățile intervențiilor preventiv-curative în tulburările de personalitate. Relația terapeutică.	prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală.	
7. Tulburări de personalitate: Clusterul A • Tulburarea de personalitate paranoică	prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală.	
8. Tulburări de personalitate: Clusterul A • Tulburarea de personalitate schizoidă • Tulburarea de personalitate schizotipală	prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală.	
9. Tulburări de personalitate: Clusterul B • Tulburarea de personalitate antisocială	prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală.	
10. Tulburări de personalitate: Clusterul B • Tulburarea de personalitate borderline	prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală.	
11. Tulburări de personalitate: Clusterul B • Tulburarea de personalitate narcisică	prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală.	
12. Tulburări de personalitate: Clusterul B • Tulburarea de personalitate histrionică	prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală.	
13. Tulburări de personalitate: Clusterul C	prelegerea	

✓ Tulburarea de personalitate dependentă	interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea	
14. Tulburări de personalitate: Clusterul C ✓ Tulburarea de personalitate evitantă ✓ Tulburarea de personalitate obsesiv-compulsivă	prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea	
8.2. Seminarii	Metode de predare	Observații
1. Diagnosticul și evaluarea clinică (validate științific) în tulburările de personalitate.	Învățarea dirijată, studiul în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire, studiul de caz,	
2. Comorbidități în tulburările de personalitate. Aplicații.	Învățarea dirijată, studiul în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire, studiul de caz,	
3. Intervenții profilactice și curative în tulburările de personalitate paranoidă, schizoidă și schizotipală. Studii de caz.	Învățarea dirijată, studiul în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire, studiul de caz, joc de rol.	
4. Intervenții profilactice și curative în tulburările de personalitate antisocială și borderline. Studii de caz.	Învățarea dirijată, studiul în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire, studiul de caz,	
5. Intervenții profilactice și curative în tulburările de personalitate narcisistică și histrionică. Studii de caz.	Învățarea dirijată, studiul în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire, studiul de caz,	
6. Intervenții profilactice și curative în tulburările de personalitate paranoidă, schizoidă și schizotipală. Studii de caz.	Învățarea dirijată, studiul în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire, studiul de caz,	
7. Intervenții profilactice și curative în tulburările de personalitate evitantă, dependentă și obsesiv-compulsivă. Studii de caz.	Învățarea dirijată, studiul în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire,	

Bibliografie

- Aaron T. Beck & A Freeman. *Terapia cognitiva a tulburarilor de personalitate*, Ed ASCR, 2011
- Bockian, N. R., Smith, J. C., & Jongsma, A. E: (2016, Ed. a 2-a). *The Personality disorders treatment planner*. Wiley
- David, D. (2006). *Psihologie clinică și psihoterapie; Fundamente*. Editura Polirom: Iași.
- Curseu P. & Ioan Bus. Metode evaluare a personalitatii. Particularitat ale personalitatii infractorilor. În Opre, A. (Editor). *Noi tendințe în psihologia personalității. Diagnoză cercetare aplicații Vol II.*, Cluj Napoca: Editura ASCR. pp 167-261, ISBN 973-86357-5-6.
- David, D. (2006). *Psihologie clinică și psihoterapie; Fundamente*. Editura Polirom: Iași.
- Jurchis, R. and Opre, A. (2018). *A Dual process approach to current issues from cognitive- behavior therapies: An integrative perspective*. International Journal of Cognitive Therapy
- Jurchis, R., & Opre, A. (2015). Unconscious Learning of Cognitive Structures with Emotional Components: Implications for Cognitive Behavior Psychotherapies. *Cognitiv therapy and research*
- Magnavita, J. (2004). *Handbook of personality disorders*, ed. New York: John Wiley and Sons
- Millon T. & all (2004). *Personality disorders in modern life*, ed. New York: John Wiley and Sons
- Montsearar Goma-I –Freixanet. (2004). Aspecte prosociale si antisoaciale ale personalitatii. În Opre, A. (Editor). *Noi tendințe în psihologia personalității. Diagnoză cercetare aplicații Vol II.*, Cluj Napoca: Editura ASCR. pp 167-261, ISBN 973-86357-5-6.
- Opre, A. (2013). *Consilierea psihologica: valente profilactic curative ale parcticilor crestin-ortodoxe*.
- In: valente terapeutice ale spiritualitatii ortodoxe si directii princiale in dezvoltarea psihologiei contemporane. Coord. Rusu Manuela A. ,Ed Partos, Timisoara.
- Opre A., Boroș S. (2006). *Personalitatea în abordările psihologiei contemporane*. Cluj Napoca:Editura ASCR, ISBN-10 973-7973-40-2, 218 pg.
- Opre, A. (2004). *Conceptualizări și intervenții cognitiv comportamentale în tulburările de personalitate*. În Opre, A. (Editor). *Noi tendințe în psihologia personalității. Diagnoză cercetare aplicații Vol II.*, Cluj Napoca: Editura ASCR. pp 167-261, ISBN 973-86357-5-6.
- Pervin, L.A., & John, O.P. (1999). *Handbook of personality: Theory and research*. New York: Guilford
- Sperry, L. (2016, Ed. a 3-a). *Handbook of diagnosis and treatment of DSM-5 personality disorders. Assessment, case conceptualization and treatment*. Routledge
- Sperry, L., & Sperry, J. (2016, Ed. a 3-a). *Cognitive behavior therapy of DSM-5 personality disorders. Assessment, case conceptualization and treatment*. Routledge
- American Psychiatric Association. (2022). *Personality disorders. In Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787.x03_Bipolar_and_Related_Disorders
- Szekely, R. D., Opre, A., & Miu, A. C. (2015). Religiosity enhances emotion and deontological choice in moral dilemmas. *Personality and Individual Differences*, 79, 104–109. doi:10.1016/j.paid.2015.01.036
- Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2003). *Schema therapy. A practitioner's guide*. Guilford

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	Examen	50 %
10.5 Seminar/laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Proiect	50 %
10.6 Standard minim de performanță			
- Dacă nu obțineți o notă de trecere (5.00) la examenul scris intermediar, nu veți promova examenul, chiar dacă ați îndeplinit cerințele indicate în secțiunea 10.5. - Studentul care nu se prezintă la ore (min. 85%) va fi sancționat cu excluderea din examen - Pentru orele practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe, certificate sau nu, care pot fi recuperate este de 15% din numărul total de ore (maxim 3 absențe din 14 prezențe) - Studenții care refac materia trebuie să îndeplinească cerințele actuale ale materiei - Copierea sau încercarea de a copia la un examen se sancționează cu exmatricularea din Universitate.			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Lect. Dr. Marschalkó Eszter Enikő

Semnătura titularului de seminar
Lect. Dr. Marschalkó Eszter Enikő

25.04.2024

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament