

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicata
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Master Psihologie Clinică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie clinică și psihoterapii individuale și de grup						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.Univ Bernath Anna Emese						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.Univ Bernath Anna Emese						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități: ex. participare studii					-
3.7 Total ore studiu individual	140				
3.8 Total ore pe semestru	196				
3.9 Numărul de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	☐
4.2 de competențe	☐

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Înțelegerea și aplicarea principiilor intervențiilor validate științific în domeniul psihologiei clinice/psihoterapiei • Abilități avansate de diagnostic și evaluare clinică la adult, copil și vârsta a treia • Implementarea eficientă a etapelor demersului clinic/psihoterapeutic • Înțelegerea mecanismelor etiopatogenetice ale tulburărilor psihice • Cunoașterea standardelor de formare în domeniului clinic • Competențe avansate privind stabilirea și menținerea relației terapeutice și managementul cazurilor dificile • Capacitatea de a particulariza intervenția clinică/psihoterapeutică la caracteristicile pacientului • Competențe avansate privind realizarea conceptualizării cazului • Competențe avansate privind implementarea strategiilor domeniul psihologie clinice și psihoterapiei
Competențe transversale	• Analiza critică a literaturii de specialitate • Capacitatea de a realiza analogii și de transfer al cunoștințelor • Dezvoltarea și implementare unor demersuri de cercetare • Cultivarea interesului pentru dezvoltare personală și profesională continuă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Transmiterea de cunoștințe avansate și formarea competențelor de implementare a unor demersuri de psihologie clinică si psihoterapie validate științific.
7.2 Obiectivele specifice	• Prezentarea principiilor intervenției validate științific în domeniul psihologiei clinice/psihoterapiei • Prezentarea principalelor abordări teoretice în psihoterapie • Formarea unor abilități avansate de diagnostic și evaluare clinică Formarea capacității de implementare eficientă a etapelor demersului clinic/psihoterapeutic • Dezvoltarea autocunoașterii prin înțelegerea abilităților de tip mindfulness • Dezvoltarea capacităților de reglare emoțională • Dezvoltarea de competențe avansate privind realizarea conceptualizării

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Abordări multiple în psihoterapie – reality and choice therapy	Expunere, discuții, materiale video	
Abordări cognitiv-comportamentale multiple în psihoterapie – terapia multimodală, terapia integrativa	Expunere, discuții, materiale video	
Abordări cognitiv-comportamentale multiple în psihoterapie – terapia cognitivă	Expunere, discuții, materiale video	
Abordări cognitiv-comportamentale multiple în psihoterapie- terapia rațional-emoțională	Expunere, discuții, materiale video, analize de caz	
Terapia prin acceptare și angajament – strategii de difuzie cognitivă și mindfulness. Abordarea umanista.	Expunere, discuții, materiale video	
Terapii self-help în abordarea cognitiv-comportamentala integrativa.	Expunere, discuții, analize de caz	
Utilizarea tehnicilor de hipnoza în terapiile integrative – principii - tehnici de baza.	Expunere, discuții, materiale video	
Abordări în psihoterapia de grup – paradigma cognitiv-comportamentală	Expunere, discuții, analize de caz	
Abordări în psihoterapia de grup – paradigma interpersonală	Expunere, discuții, materiale video	
Terapia prin acceptare și angajament- strategii de difuzie cognitivă și mindfulness	Expunere, discuții	
Abordări terapeutice în relația de cuplu - paradigma cognitiv-comportamentală	Expunere, discuții, analize de caz	
Terapia focalizată pe emoție în cupluri și grupuri	Expunere, discuții, analize de caz	
Tehnici de mindfulness.	Expunere, discuții, analize de caz	
Evidențe neuropsihologice prin (brainscans) efectului metodelor de mindfulness, hipnoza.	Expunere, discuții, analize de caz	
Tendințe noi în psihoterapie. O abordare interdisciplinară.		

Bibliografie

OBLIGATORIE:

APA (2000/2003 ediția în limba română). Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale. Ediția a patra revizuită (DMS-IV-TR). Asociație Psihiatrilor Liberi din România: București 2003.

Beck, J.S. (2002): Kognitív terápia: kezdőknek és haladóknak. Budapest. Magyar Viselkedéstudományi és Kognitív Terápiás Egyesület.

Corez, G. (2004). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. New York: Wadsworth Publishing.

David, D. (2012). *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Iași: Polirom.

David, D. (2012). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*. Iași: Polirom.

Didonna, F. (Ed.). (2009). *Clinical Handbook of Mindfulness*. New York: Springer.

Bieling, P. J., McCabe, R. E., Antony, M. M. (2006). *Cognitive-behavioral therapy in groups*. New York: Guilford Press.

Optional:

Gurman, A. (2008). *Clinical handbook of couple therapy*. Guilford Press, New York.

Link-uri:

- <http://www.surgeongeneral.gov/library/mentalhealth/home.html>
- <http://www.nice.org.uk/>
- <http://www.nimh.nih.gov/index.shtml>
- <http://www.clinicalpsychology.ro/>
- <http://jcbp.psychotherapy.ro/>
- <http://www.psychotherapy.ro/>
- <http://www.mindfulness.org>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Terapia prin acceptare. Cladirea relatiei terapeut-pacient - exerciții	Expunere, discuții, demonstrație vizionare casete,	
Abordări cognitive-comportamentale alternative - aplicații, exercitii supervizate	Expunere, discuții, demonstrație, vizionare casete, studii de caz	

Abordări alternative în psihoterapie – studii de caz	Expunere, discuții, demonstrație, vizionare casete, exerciții ghidate	
Strategii de difuzie cognitivă – aplicații practice	Expunere, discuții, exercitii ghidate	
Strategii de mindfulness – aplicații practice.	Expunere, discuții, exercitii, ghidate	
Technici de relaxare si hipnoza- aplicatii practice.	Expunere, exercitii ghidate discuții, materiale video	

Abordări alternative în psihoterapie – studii de caz	Expunere, discuții, demonstrație vizionare casete	
Terapia de grup focus (Ex. AA, AN) – strategii și aplicații	Expunere, discuții, demonstrație, Exercitii	
Terapia cognitiv-comportamentală de grup – exerciții și studii de caz	Expunere, discuții, demonstrație vizionare casete	
Terapia cognitiv-comportamentală integrativă de cuplu exerciții și studii de caz	Expunere, discuții, demonstrație vizionare casete	
Terapia de cuplu focalizată pe emoție - exerciții ghidate, studiu de caz	Expunere, discuții, demonstrație	
Exersarea tehnicilor învățate, stabilizarea și aprofundarea lor în practică	Exercitii și analiza de caz	
Exersarea tehnicilor învățate stabilizarea și aprofundarea lor în practică	Exercitii și analiza de caz	
Exersarea tehnicilor învățate stabilizarea și aprofundarea lor în practică	Exercitii și analiza de caz	
Bibliografie APA (2000/2003 ediția în limba română). <i>Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale. Ediția a patra revizuită (DMS-IV-TR)</i> . Asociație Psihiatrilor Liberi din România: București 2003. Beck, J.S. (2002): <i>Kognitív terápia: kezdőknek és haladóknak</i> . Budapest. Magyar Viselkedéstudományi és Kognitív Terápiás Egyesület. David, D. (2012). <i>Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente</i> . Iași: Polirom. David, D. (2012). <i>Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale</i> . Iași: Polirom. Segal, Z. V., Williams, J. M. G., & Teasdale, J. D. (2002). <i>Mindfulness-based cognitive therapy for depression: A new approach to preventing relapse</i> . New York: Guilford Press. Didonna, F. (Ed.). (2009). <i>Clinical Handbook of Mindfulness</i> . New York: Springer. OPTIONAL: Hayes, S. C., Follette, V. M., & Linehan, M. M. (Eds.). (2004). <i>Mindfulness and acceptance: Expanding the cognitive-behavioral tradition</i> . New York: Guilford Press.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile predate și competențele vizate sunt în acord cu standardele de bune-practici la nivel național și internațional în domeniul intervențiilor psihologice validate științific și corespund normelor de formare în domeniul psihologiei clinice, consilierii și psihoterapiei solicitate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe din materialul de la curs	Examen	50%
	Parcurgerea bibliografiei obligatorii		
10.5 Seminar/laborator	Cunoștințe din materialul de seminar	Portfoliu	50%
	Parcurgerea bibliografiei obligatorii		
	Realizarea sarcinilor de seminar		

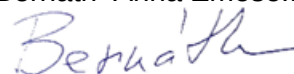
10.6 Standard minim de performanță

În cazul în care la punctul 10.4 studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5. Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14). Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare). Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Data completării
25.04.2024

Semnătura titularului de curs
Conf. dr. Bernáth Anna Emese.

Semnătura titularului de seminar
Conf. dr. Bernáth Anna Emese..



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Kotta Ibolya