

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie clinică: evaluare și intervenție

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Abordarea transdiagnostică în practica clinică						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Krisztina G.Szabo lector asociat						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Krisztina G.Szabo lector asociat						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	70				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- cunoașterea principalelor surse de informație științifică din domeniul clinic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Absolventul cunoaște și aplică bazele teoretice în psihologia clinică și asistența psihologică - Absolventul cunoaște și înțelege conceptele, teoriile și metodele de bază în domeniul aborării transdiagnostice - Absolventul utilizează cunoștințele de bază pentru interpretarea unor procese și fenomene psihologice relevante din perspectiva psihologiei clinice - Absolventul utilizează cunoștințele, teoriile, principiile de bază în înțelegerea situațiilor problema și în elaborarea serviciilor - Absolventul deține abilitatea de a realiza evaluare psihologică cu referire la factorii psihologici implicați/relevanți pentru sănătate și boală, la copii și adulți, cu relevanță pentru individ, cuplu, familie, grup/organizație - Absolventul deține abilitatea de a acorda feedback oral persoanelor în urma evaluării - Absolventul deține abilitatea de a stabili psihodiagnosticul specific și de a formula recomandările în mod independent - Absolventul planifică intervenție psihologică clinică și consiliere primară, pentru modificarea factorilor psihologici cu relevanță pentru sănătate și boală, în cazul copiilor și adulților, administrate individual, în cuplu, familie sau grup - Absolventul deține abilitatea de a utiliza tehnici de psihoterapie și consiliere psihologică, și de a aplica paradigme științifice în consilierea psihologică - Absolventul înțelege și valorifică rezultatele cercetării pentru îmbunătățirea permanentă ale practicilor profesionale în domeniul clinic
-------------------------	--

Competențe transversale	- Absolventul deține abilități de a selecta, de a combina și utiliza adecvat cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile obținute în procesul de învățare - Absolventul deține abilități de a rezolva cu succes situații profesionale circumscrise profesiei de psiholog, în condiții de eficacitate și eficiență - Absolventul își desfășoară activitatea în concordanță cu ghidurile de bune practici și codurile etice și de deontologie profesională - Absolventul prezintă abilități de colaborare, rezolvare de probleme și luarea deciziilor profesionale - Absolventul contribuie la eficiența lucrului în echipă - Absolventul deține tehnici de management al conflictelor în cadrul muncii în echipă - Absolventul dă dovadă de responsabilitate reciprocă și respect pentru fiecare membru al echipei - Absolventul dă dovadă de respect privind diversitatea și multiculturalitatea
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Dobândirea cunoștințelor și abilităților fundamentale necesare pentru activitatea de evaluare și intervenție clinică, în acord cu o orientare sistemică, transdiagnostică
7.2 Obiectivele specifice	- Înțelegerea fundamentelor de filosofie a științei, ca bază a unei abordări congruente de-a lungul nivelurilor meta-teoretic/teoretic/practic - Însușirea unor cunoștințe de bază dintr-o perspectivă multidisciplinară, bio-psihosocială, în acord cu evoluția la zi a domeniilor științifice relevante - Înțelegerea și însușirea conceptelor de bază relevante din punctul de vedere al unei abordări clinice transdiagnostice - Înțelegerea unor procese și mecanisme transdiagnostice fundamentale în raport cu sănătatea/patologia mentală, comportamentală și relațională - Însușirea unor strategii, tehnici și instrumente specifice pentru culegerea și sintetizarea informațiilor relevante din punctul de vedere al conceptualizării de caz în paradigma transdiagnostică - Însușirea unor tehnici de intervenție de bază și aplicarea lor pe baze funcționale - Familiarizarea cu modalitățile de evaluare relevante într-o abordare transdiagnostică, idionomică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Elemente de filosofie a științei. Abordarea sistemică și funcțional-contextualistă în practica clinică	Expunere, discuții	
2. Sindroame versus procese transdiagnostice în evaluarea clinică; schimbarea paradigmei de abordare a problemelor de sănătate mentală prin dezvoltarea unui sistem processual, alternativ celui categorial de tip DSM	Expunere, discuții	
3. Mecanisme transdiagnostice de vulnerabilitate și pattern-uri de răspuns; bazele formulării de caz orientate de procese transdiagnostice (partea 1): Mecanisme de vulnerabilitate	Expunere, discuții	
4. Mecanisme transdiagnostice de vulnerabilitate și pattern-uri de răspuns; bazele formulării de caz orientate de procese transdiagnostice (partea a 2-a): Mecanisme de răspuns	Expunere, discuții	
5. Analiza funcțională (partea 1): Funcția comportamentului în context, formată prin istoricul individual și contextul actual.	Expunere, discuții	
6. Analiza funcțională (partea a 2-a): Analiza costurilor și beneficiilor strategiilor comportamentale	Expunere, discuții	
7. Procesele schimbării terapeutice; o clasificare funcțională a intervențiilor (partea 1): Intervenții ce facilitează înțelegerea și motivația; Intervenții ce facilitează distanțarea de problemă	Expunere, discuții	
8. Procesele schimbării terapeutice; o clasificare funcțională a intervențiilor (partea a 2-a): Intervenții fundamentale pentru schimbare	Expunere, discuții	
9. Procesele schimbării terapeutice; o clasificare funcțională a intervențiilor (partea a 3-a): Intervenții adjuvante pentru probleme specifice	Expunere, discuții	
10. Modelul ACT, ca exemplu de abordare transdiagnostică; rolul proceselor rigidității psihologice în dezvoltarea și menținerea psihopatologiei și a altor forme de suferință, respectiv de ineficiență comportamentală. Partea 1: inflexibilitatea emoțională și cognitivă	Expunere, discuții	

11. Modelul ACT, ca exemplu de abordare transdiagnostică; rolul proceselor rigidității psihologice în dezvoltarea și menținerea psihopatologiei și a altor forme de suferință, respectiv de ineficiență comportamentală. Partea a 2-a: inflexibilitatea atenției și a proceselor sinelui	Expunere, discuții	
12. Modelul ACT, ca exemplu de abordare transdiagnostică; rolul proceselor rigidității psihologice în dezvoltarea și menținerea psihopatologiei și a altor forme de suferință, respectiv de ineficiență Comportamentală. Partea a 3-a: inflexibilitatea motivației și a comportamentului	Expunere, discuții	
13. Formularea de caz bazată pe modelul flexibilității psihologice în Terapia prin Acceptare și Angajament (ACT)	Expunere, discuții	
14. Meta-modelul evolutionist extins – o abordare bio-psihosocială contextuală, procesuală și idionomică: evaluare și planificarea intervențiilor	Expunere, discuții	
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Elemente de filosofie a științei. Abordarea sistemică și funcțional-contextualistă în practica clinică	Exerciții, discuții	
2. Sindroame versus procese transdiagnostice în evaluarea clinică; schimbarea paradigmei de abordare a problemelor de sănătate mentală prin dezvoltarea unui sistem processual, alternativ celui categorial de tip DSM	Exerciții, discuții	
3. Mecanisme transdiagnostice de vulnerabilitate și pattern-uri de răspuns; bazele formulării de caz orientate de procese transdiagnostice (partea 1): Mecanisme de vulnerabilitate	Exerciții, discuții	
4. Mecanisme transdiagnostice de vulnerabilitate și pattern-uri de răspuns; bazele formulării de caz orientate de procese transdiagnostice (partea a 2-a): Mecanisme de răspuns	Exerciții, discuții	
5. Analiza funcțională (partea 1): Funcția comportamentului în context, formată prin istoricul individual și contextul actual.	Exerciții, discuții	
6. Analiza funcțională (partea a 2-a): Analiza costurilor și beneficiilor strategiilor comportamentale	Exerciții, discuții	
7. Procesele schimbării terapeutice; o clasificare funcțională a intervențiilor (partea 1): Intervenții ce facilitează înțelegerea și motivația; Intervenții ce facilitează distanțarea de problemă	Exerciții, discuții	
8. Procesele schimbării terapeutice; o clasificare funcțională a intervențiilor (partea a 2-a): Intervenții fundamentale pentru schimbare	Exerciții, discuții	
9. Procesele schimbării terapeutice; o clasificare funcțională a intervențiilor (partea a 3-a): Intervenții adjuvante pentru probleme specifice	Exerciții, discuții	
10. Modelul ACT, ca exemplu de abordare transdiagnostică; rolul proceselor rigidității psihologice în dezvoltarea și menținerea psihopatologiei și a altor forme de suferință, respectiv de ineficiență comportamentală. Partea 1: flexibilitatea emoțională și cognitivă	Exerciții, discuții	
11. Modelul ACT, ca exemplu de abordare transdiagnostică; rolul proceselor rigidității psihologice în dezvoltarea și menținerea psihopatologiei și a altor forme de suferință, respectiv de ineficiență comportamentală. Partea a 2-a: flexibilitatea atenției și a proceselor sinelui	Exerciții, discuții	
12. Modelul ACT, ca exemplu de abordare transdiagnostică; rolul proceselor rigidității psihologice în dezvoltarea și menținerea psihopatologiei și a altor forme de suferință, respectiv de ineficiență Comportamentală. Partea a 3-a: flexibilitatea motivației și a comportamentului	Exerciții, discuții	
13. Formularea de caz bazată pe modelul flexibilității psihologice în Terapia prin Acceptare și Angajament (ACT)	Exerciții, discuții	

14. Meta-modelul evolutionist extins – o abordare bio-psihosocială contextuală, procesuală și idionomică: evaluare și planificarea intervențiilor	Exerciții, discuții	
Bibliografie obligatorie Frank, R. I., Davidson, J. (2014). The Transdiagnostic Road Map to Case Formulation and Treatment Planning. Practical Guidance for Clinical Decision Making. New Harbinger Publications Hayes, S. C. (2019). A Liberated Mind. How to Pivot Toward What Matters. Avery/Penguin Random House LLC Fraser, J. S. (2020) Shifting Paradigms. From the DSM to the Process of Change In S.C. Hayes & S.G. Hofmann (Eds.), Beyond the DSM, Context Press, 47-72 Kupfer, D. J., First, M. B., & Regier, D. A. (2002). Introduction. In D. J. Kupfer, M. B. First, & D. A. Regier (Eds.), A research agenda for DSM-V (pp. xv–xxiii). American Psychiatric Association. World Health Organization. (2018). International classification of diseases and related health problems (11th rev.). Geneva, Switzerland: Author. Bibliografie recomandată Duncan, B. L., Miller, S. D., Wampold, B. E., & Hubble, M. A. (Eds.). (2010). The heart and soul of change: Delivering what works in therapy. American Psychological Association. Korb, A. (2015). The Upward Spiral. Using Neuroscience to reverse the Course of Depression. One Small Change at a Time. New Harbinger Pub Fisch, R., Watzlawick, P., Weakland, J.H. (2008). Változás. A problémák keletkezésének és megoldásának elvei (orig. The language of change). Animula Fraser, J. S. (2018). Unifying effective psychotherapies: Tracing the process of change. Washington, DC: American Psychological Association. Fraser, J. S., & Solovey, A. D. (2007). Second-order change in psychotherapy: The golden thread that unifies effective treatments. American Psychological Association. Germer, C., Neff, K. (2019). Teaching the Mindful Self-Compassion Program. Guide for Professionals. Guilford Publications. Gilbert, P. (Ed). (2005). Compassion: Conceptualisations, Research and Use in Psychotherapy. Routledge Hayes, S. C., Hofmann, S. (Eds.). (2020). Beyond the DSM. Toward a Process-Based Alternative for Diagnosis and Mental Health Treatment. Context Press/New Harbinger Publications		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor.	Examen scris	50%

10.5 Seminar/laborator	- înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor	Evaluare pe parcurs: proiect individual și de grup	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru promovarea acestei discipline trebuie îndeplinite simultan următoarele condiții: - Prezența la seminarii în proporție de 75% - Prezența la cursuri în proporție de 75% - Promovarea examenului scris la această disciplină (minim 5 puncte pe o scală de la 1 la 10) - Nota finală de promovare (punctaj reunit: proiect de grup și examen depășește 4.5 pe o scală de la 1 la 10) Metoda de calcul al punctajului reunit este $(50 \cdot \text{nota examen} + 40 \cdot \text{Proiect grup}) / 100$ Recunoașterea competențelor dobândite se face în conformitate cu Regulamentul și Carta UBB, Cluj Napoca și a Regulamentului Facultății de Psihologie și Științele Educației, pe baza unei cereri care depuse la secretariatul facultății înainte de primul examen parțial (vezi programarea activităților didactice). Cererea va fi însoțită de acte doveditoare cu privire la competențele dobândite și gradul de suprapunere a tematicilor parcurse cu tematicile cursului Psihologie experimentală și analiza datelor I.			

Data
25.04.2024

Semnătura titularului de curs
Lect. Asoc. dr. Krisztina G. Szabo

Semnătura titularului de seminar
Lect. Asoc. dr. Krisztina G. Szabo

SP

SP

Data avizării în departament
25.04.2024

Semnătura directorului de departament
Conf. dr. KOTTA Ibolya

Kot

SP