

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Psihologie clinică: diagnoză și intervenție
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării adultului și a îmbătrânirii optime						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Marschalkó Eszter Enikő						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Marschalkó Eszter Enikő						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DSIN

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					70 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		70			
3.8 Total ore pe semestru		154			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• •
-------------------------------	--------

	• Condițiile prealabile pentru participarea activă la prelegeri sunt citirea bibliografiei furnizate pentru fiecare subiect, deținerea echipamentului necesar educației online și accesul la internet.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Condițiile prealabile pentru participarea activă la prelegeri sunt citirea bibliografiei furnizate pentru fiecare subiect, deținerea echipamentului necesar educației online și accesul la internet.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Absolventul cunoaște bazele teoretice și a eticii profesionale în psihologia clinică C2. Absolventul utilizează cunoștințele de specialitate pentru psihodiagnostic și evaluarea factorilor psihologici cu relevanță pentru sănătate și boală C5. Educația și formare profesională continuă
Competențe transversale	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	• Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei în special, și științelor socioumane, în general • Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu • Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului • Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu • Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă,

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Abordarea dezvoltării adulților din perspectivă bio-psiho-socială. Îmbătrânire sănătoasă și nesănătoasă	prezentare, sinteză, evaluare critică, discuție, rezumat	
2. Modele de dezvoltare: perspectivă biologică, psihologică, socio-culturală și calea de viață	prezentare, sinteză, evaluare critică, discuție, rezumat	
3. Metodologia cercetării și instrumentele de cercetare	prezentare, sinteză, evaluare critică, discuție, rezumat	
4. Modificări fizice ale îmbătrânirii și consecințe psihologice în raport cu percepția	prezentare, sinteză, evaluare critică, discuție, rezumat	
5. Dezvoltarea personalității adulte I. (Egopsihologie și perspectivă psihodinamică)	prezentare, sinteză, evaluare critică, discuție, rezumat	
6. Dezvoltarea personalității adultului II. (Teoria trăsăturilor și perspectiva cognitivă)	prezentare, sinteză, evaluare critică, discuție, rezumat	
7. Îmbătrânire și modificări ale funcțiilor cognitive (Prelucrarea informațiilor, Atenția, Memoria)	prezentare, sinteză, evaluare critică, discuție, rezumat	
8. Îmbătrânire și modificări ale funcțiilor cognitive (Vorbire, rezolvare de probleme și IQ)	prezentare, sinteză, evaluare critică, discuție, rezumat	
9. Rolul relațiilor sociale apropiate în îmbătrânirea sănătoasă I. (Parteneri de cuplu)	prezentare, sinteză, evaluare critică,	

	discuție, rezumat	
10. Rolul relațiilor sociale apropiate în îmbătrânirea sănătoasă II. (familie apropiată și prieteni)	prezentare, sinteză, evaluare critică, discuție, rezumat	
11. Productivitate, creativitate și pensionare în perspectiva căii de viață	prezentare, sinteză, evaluare critică, discuție, rezumat	
12. Pietrele de temelie ale îmbătrânirii de succes și ale bunăstării psihologice pe termen lung: prevenire și intervenții planificate	prezentare, sinteză, evaluare critică, discuție, rezumat	
13. Degradarea, doliul și moartea: coping în perspectiva bio-psiho-socială	prezentare, sinteză, evaluare critică, discuție, rezumat	
14. Îmbătrânirea populației mondiale: rolul, valoarea și domeniile de aplicare ale psihologiei	sinteză, evaluare critică, discuție, rezumat	

Bibliografie:

Whitbourne, S. K. & Whitbourne, S. B. (2011). Adult development and aging: Biopsychosocial perspectives (4th Ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Man, G. M. (2017). Psihologia varstei a treia si a patra. Editura TEI, București

Mollenkopf & Walker (2007). Quality of Life in Old Age: Synthesis and Future Perspectives, ISBN : 978-1-4020-5681-9

Mund, M., Freuding, M. M., Möbius, K., Horn, N., & Neyer, F. J. (2019). The Stability and Change of Loneliness Across the Life Span: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *Personality and Social Psychology Review*, 24(1), 24–52. doi:10.1177/1088868319850738

Bazana, P. G., & Stelmack, R. M. (2004). Stability of Personality Across the Life Span: A Meta-Analysis. *On the Psychobiology of Personality*, 113–144. doi:10.1016/b978-008044209-9/50009-9

Fontes, A. P., & Neri, A. L. (2015). Resilience in aging: literature review. *Ciência & Saúde Coletiva*, 20(5), 1475–1495. doi:10.1590/1413-81232015205.00502014

Marchant, N. L., Lovland, L. R., Jones, R., Pichet Binette, A., Gonneaud, J., ... Arenaza-Urquijo, E. M. (2020). Repetitive negative thinking is associated with amyloid, tau, and cognitive decline. *Alzheimer's & Dementia*, 16(7), 1054–1064. doi:10.1002/alz.12116

DiPietro, L. (2001). Physical Activity in Aging: Changes in Patterns and Their Relationship to Health and Function. *The Journals of Gerontology Series A: Biological Sciences and Medical Sciences*, 56(Supplement 2), 13–22. doi:10.1093/gerona/56.suppl_2.13

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de vârstă și stereotipuri sociale (ageism)	Prezentare, problematizare, discuție, evaluare critică, concluzie	
2. Cercetare longitudinală/Concluzii meta-analiza cantitative privind îmbătrânirea cu succes	Prezentare, problematizare, discuție, evaluare critică, concluzie	
3. Condiții și predictorii ai menținerii integrității fizice, funcționalității și sănătății	Prezentare, problematizare, discuție, evaluare critică, concluzie	
4. Prevenirea declinului funcțiilor cognitive, factori predictivi (Prelucrarea informațiilor, Atenția, Memoria)	Prezentare, problematizare, discuție, evaluare critică, concluzie	
5. Prevenirea declinului funcției cognitive, factori predictivi (Vorbire, rezolvare de probleme și IQ)	Prezentare, problematizare, discuție, evaluare critică, concluzie	
6. Stabilitatea personalității în perspectiva căii de viață	Prezentare, problematizare, discuție, evaluare critică, concluzie	
7. Trăsături de personalitate care protejează sănătatea și promovează adaptarea la bătrânețe	Prezentare, problematizare, discuție, evaluare critică, concluzie	
8. Rolul singurătății și al relațiilor sociale din punct de vedere psihologic	Prezentare, problematizare, discuție, evaluare critică, concluzie	
9. Factori predictivi ai fericirii și echilibrului la bătrânețe	Prezentare, problematizare, discuție, evaluare critică, concluzie	
10. Rolul stilului de viață, mișcării fizice și activității profesionale în contextul îmbătrânirii cu succes	Prezentare, problematizare, discuție, evaluare critică, concluzie	

11. Pensionarea și efectul ei	Prezentare, problematizare, discuție, evaluare critică, concluzie	
12. Predictorii/menținerea sănătății mintale la pensionari	Prezentare, problematizare, discuție, evaluare critică, concluzie	
13. Acceptarea morții, coping și doliul	Prezentare, problematizare, discuție, evaluare critică, concluzie	
14. Concluzii	Expunerea, sinteza cunoștințelor	

Bibliografie:

Whitbourne, S. K. & Whitbourne, S. B. (2011). Adult development and aging: Biopsychosocial perspectives (4th Ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Levitin, D. J., (2020). Successful Aging: A Neuroscientist Explores the Power and Potential of Our Lives., Penguin Books Limited

Zaraska M.,(2020). Growing Young: How Friendship, Optimism, and Kindness Can Help You Live to 100., Appetite by Random House

Mund, M., Freuding, M. M., Möbius, K., Horn, N., & Neyer, F. J. (2019). The Stability and Change of Loneliness Across the Life Span: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *Personality and Social Psychology Review*, 24(1), 24–52. doi:10.1177/1088868319850738

Bazana, P. G., & Stelmack, R. M. (2004). Stability of Personality Across the Life Span: A Meta-Analysis. *On the Psychobiology of Personality*, 113–144. doi:10.1016/b978-008044209-9/50009-9

Fontes, A. P., & Neri, A. L. (2015). Resilience in aging: literature review. *Ciência & Saúde Coletiva*, 20(5), 1475–1495. doi:10.1590/1413-81232015205.00502014

Marchant, N. L., Lovland, L. R., Jones, R., Pichet Binette, A., Gonneaud, J., ... Arenaza-Urquijo, E. M. (2020). Repetitive negative thinking is associated with amyloid, tau, and cognitive decline. *Alzheimer's & Dementia*, 16(7), 1054–1064. doi:10.1002/alz.12116

DiPietro, L. (2001). Physical Activity in Aging: Changes in Patterns and Their Relationship to Health and Function. *The Journals of Gerontology Series A: Biological Sciences and Medical Sciences*, 56(Supplement 2), 13–22. doi:10.1093/gerona/56.suppl_2.13

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și an **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	nota minimă de 5 la examenul scris	50%

10.5 Seminar/laborator	Întocmirea unei plan de prevenire a îmbătrânirii precoce (perspectiva bio-psiho-sociala)		50%
➤ Dacă studentul nu obține nota minimă de 5 la examenul scris (70%), atunci nu promovează examnul în sesiunea respectivă, chiar dacă a satisfăcut cerințele punctului 10,5, acestea reprezentând 30% din nota finală ➤ Participarea la ore este obligatorie, studentul nu se poate prezenta la examen în cazul în care nu a fost prezent într-un procent de 85% ➤ De la orele practice (laboratoare, seminarii, proiecte) studentul poate lipsi maximum de 3 ori din cele 14 ocazii			

Data completării
25.04.2024

Semnătura titularului de curs
Lect. Dr. Marschalkó Eszter Enikő

Semnătura titularului de seminar
Lect. Dr. Marschalkó Eszter Enikő

Data completării

Semnătura directorului de departament