

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie Clinică: Evaluare și Intervenție

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PMM2202 - Expertiza psihologica clinica și judiciară						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Rusu Dan Octavian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Rusu Dan Octavian						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E, VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		132			
3.8 Total ore pe semestru		180			
3.9 Numărul de credite		7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	☐
4.2 de competențe	☐

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	☐ Se va desfășura modular
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	☐ Se va desfășura modular

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea bazei teoretice și a eticii profesionale în psihologia clinică Rezultate ale învățării: 1. Absolventul cunoaște și aplică bazele teoretice în psihologia clinică și asistență psihologică 2. Absolventul cunoaște și înțelege conceptele, teoriile și metodele de bază în domeniul psihologiei clinice, juridice și a expertizei 3. Absolventul utilizează cunoștințele de bază pentru interpretarea unor procese și fenomene psihologice relevante din perspectiva psihologiei clinice, judiciare și expertizei clinice judiciare. 4. Absolventul utilizează cunoștințele, teoriile, principiile de bază în înțelegerea situațiilor problema și în elaborarea serviciilor solicitate de instanța judecătorească. 5. Absolventul cunoaște și aplică normele deontologice de conduită etică în situații problematice 6. Absolventul deține abilități de a-și exercita sarcinile profesionale conform principiilor deontologice specifice psihologiei clinice și expertizei clinice judiciare. C2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru psihodiagnostic și evaluarea factorilor psihologici cu relevanță pentru sănătate și boală Rezultate ale învățării: 1. Absolventul deține cunoștințe de psihologie clinică, psihopatologie și psihiatrie, evaluare și testare psihologică, psihometrie, instrumente de evaluare psihologică clinică 2. Absolventul deține abilitatea de a realiza evaluare psihologică cu referire la factorii psihologici implicați/relevanți pentru sănătate și boală, la copii și adulți, cu relevanță pentru individ, cuplu, familie, grup/organizație 3. Absolventul deține abilitatea de a utiliza teste psihologice 4. Absolventul deține abilitatea de a acorda feedback oral persoanelor în urma evaluării psihologice 5. Absolventul deține abilitatea de a redacta avize și rapoarte scrise de evaluare psihologică clinică 6. Absolventul deține abilitatea de a stabili psihodiagnosticul specific și de a formula recomandările în mod independent 7. Absolventul utilizează abilitățile de comunicare, ascultare activă, abilități de interviewer, și manifeste o atitudine empatică 8. Absolventul deține abilitatea de a lucra în echipe multidisciplinare, alături de alți specialiști 9. Absolventul aplică principiile și standardele etice în evaluarea psihologică 10. Absolventul deține abilitatea de a contribui la validarea unor metodologii și instrumente de evaluare psihologică clinică C3. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru intervenție/asistență/consultanță psihologică în sănătate și boală Rezultate ale învățării: 1. Absolventul are cunoștințe de psihologie clinică, psihopatologie și psihiatrie, consiliere psihologică și psihoterapie, evaluare psihologică clinică, psihologia dezvoltării, psihologia sănătății, etica profesiei de psiholog 2. Absolventul planifică intervenție psihologică clinică și consiliere primară, pentru modificarea factorilor psihologici cu relevanță pentru sănătate și boală, în cazul copiilor și adulților, administrate individual, în cuplu, familie sau grup 3. Absolventul deține abilitatea de a utiliza tehnici de psihoterapie și consiliere psihologică, și de a aplica paradigme științifice în consilierea psihologică 4. Absolventul deține abilitatea de a formula concluziile ședințelor de consiliere psihologică sau psihoterapie, intervenție psihologică 5. Absolventul deține abilitatea de a redacta rapoarte scrise ale ședințelor și ale procesului de intervenție psihologică
--------------------------------	--

	6. Absolventul deține abilitatea de a stabili relație profesională cu persoana asistată, utilizează abilitățile de comunicare, și ascultare activă, manifestă o atitudine empatică 7. Absolventul aplică principiile și standardele etice în consiliere și psihoterapie de scurtă durată 8. Absolventul deține abilitatea de a lucra în echipe multidisciplinare, alături de alți specialiști C4. Cercetare avansată în domeniu Rezultate ale învățării: 1. Absolventul cunoaște și înțelege metodele de cercetare psihologice utilizate și metodele de analiză a datelor aplicabile în domeniul clinic 2. Absolventul deține abilitatea de a utiliza o paletă largă de metode de cercetare și de analiză statistică particularizate domeniului psihologiei clinic și de a explica și interpreta avantajele și limitele acestora, și concluziile care se pot extrage pe baza lor 3. Absolventul deține abilitatea de a evalua critic rezultatele studiilor din domeniul clinic 4. Absolventul deține abilitatea de a comunica rezultatele empirice folosind limbajul adecvat rigorilor metodologice ale domeniului 5. Absolventul inițializează și realizează proiecte de cercetare, în conformitate cu exigențele impuse de coordonatori; 6. Absolventul înțelege și valorifică rezultatele cercetării pentru îmbunătățirea permanentă ale practicilor profesionale în domeniul psihologiei clinic C5. Educație și formare profesională 1. Absolventul actualizează constant cunoștințele în domeniul de specialitate, în acord cu evoluția domeniului științific 2. Absolventul identifică limitele profesionale și asigură dezvoltare/ optimizare personală 3. Absolventul acumulează cunoștințe privind aspect relevante ale autocunoașterii și a dezvoltării personale 4. Absolventul dobândește noi abilități de autocunoaștere în vederea minimizării dificultăților în parcurgerea programului de formare 5. Absolventul identifică și implementează diferite modalități de compensare a eventualelor aspecte deficitare din profilul aptitudinal 6. Absolventul deține abilități de a menține relații profesionale cu alți profesioniști și organisme profesionale și științifice relevante
Competențe transversale	• Dezvoltare personală și profesională Rezultate ale învățării: 1. Absolventul deține abilități de a selecta, de a combina și utiliza adecvat cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile obținute în procesul de învățare 2. Absolventul deține abilități de a rezolva cu succes situații profesionale circumscrise profesiei de psiholog, în condiții de eficacitate și eficiență 3. Absolventul deține abilități de identificare și analiză critică a punctelor tari și a oportunităților de învățare 4. Absolventul deține abilități de analiză reflexivă a propriei activități profesionale și deține abilitatea de a evalua propriile nevoi de formare profesională 5. Absolventul deține abilitatea de a învăța autonom și este implicat în învățarea pe tot parcursul vieții 6. Absolventul deține cunoștințe privind utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională

	• Aplicarea principiilor de cercetare și a normelor etice în științele socio-umane Rezultate ale învățării: 1. Absolventul cunoaște normele, competențele și treptele profesionale privind dreptul de liberă practică ca psiholog practicant în specialitatea în care formează. 2. Absolventul își desfășoară activitatea în concordanță cu ghidurile de bune practici și codurile etice și de deontologie profesională. 3. Absolventul execută în mod responsabil sarcinile profesionale, în condiții de supervizare și autonomie profesională în toate activitățile pe care le desfășoară în calitate de psiholog 4. Absolventul deține abilitatea de a elabora protocoale de consimțământ informat, privind efectuarea de studii și cercetării în domeniul psihologiei. 5. Absolventul deține abilități de comunicare profesională 6. Absolventul deține abilități de a rezolva probleme etice și de a lua decizii ghidat de principiile codului deontologic al profesiei de psiholog • Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare, și implicare activă în activitățile grupurilor profesionale sau a unor instituții Rezultate ale învățării: 1. Absolventul prezintă abilități de colaborare, rezolvare de probleme și luarea deciziilor profesionale 2. Absolventul contribuie la eficiența lucrului în echipă 3. Absolventul deține tehnici de management al conflictelor în cadrul muncii în echipă 4. Absolventul dă dovadă de responsabilitate reciprocă și respect pentru fiecare membru al echipei 5. Absolventul dă dovadă de respect privind diversitatea și multiculturalitatea 6. Absolventul dă dovadă de inițiativă și spirit antreprenorial
--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul se dorește a servi drept resursă pentru masteranzi în efortul lor de a obține o înțelegere mai aprofundată a modului în care expertiza psihologică clinică judiciară și extrajudiciară poate fi aplicată problemelor cu care se confruntă judecători, avocați, lucrătorii din poliție și, în general, oricine care trebuie să se ocupe de probleme legate de justiție. În esență sa cursul este conceput în primul rând pentru specializările de psihologie clinică nivel masteral, cursul examinează rolul psihologului într-o serie de procese legate de justiție penală sau civilă.
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	1. Definirea domeniilor de calificare, competență și expertiză pentru psihologii clinicieni experți 2. Analiza critică a unor aspecte legate de etică dar și cum ar trebui să decurgă certificarea și licențierea psihologilor experți din domeniul judiciar și medico-legal. 3. Sinteză aspectelor legate de problemele de bază cu care se confruntă psihologul : angajamentul față de internarea și eliberarea din instituțiile de sănătate mintale, insanity defence, competența de a fi judecat și de a judeca, selecția juriului și expert în evaluarea mărturiei martorului 4. Evaluatează și analizează critic metodologia și aplicarea profilelor criminale 5. Înțelegerea și evaluarea litigiilor legate de custodie în cazul în care se aplică legea ce prevede „interesul superior al copilului”. 6. Compararea profilurilor psihologice ale victimelor și ale infractorilor 7. Compararea și analiza diferențele dintre copii și adulți ca martori oculari. 8. Sinteză de cunoștințe despre doctrinele juridice și psihopatologie pentru a discuta drepturile legale ale infractorilor care prezintă trăsături din domeniul psihopatologiei.
---------------------------	--

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Știința psihologiei judiciare, locul ei în domeniul științelor aplicative și conexiunile ei cu alte domenii	Explicație, exemplificare, discuții	
2. Psihologia corecțională și sistemul penal	Explicație, exemplificare, discuții	
3. Angajarea în trimiterea și eliberarea din instituțiile mintale a persoanelor expertizate în context medico-legal	Explicație, exemplificare, discuții	
4. Pledoaria nebuniei/ The Insanity Plea	Explicație, exemplificare,	

8. Conținuturi

	discuții	
5. Evaluează și analizează critic metodologia și aplicarea profilurilor criminale	Explicație, exemplificare, discuții	
6. Copiii și adulții ca martori oculari	Explicație, discuții, exemplificare	
7. Probleme etice în evaluările copiilor și adulților ca martori oculari	Explicație, discuții, exemplificare	
8. Rolul psihologiei clinice în disputele domestice	Explicație, discuții, exemplificare	
9. Profile criminale. Istorie și tendințe actuale. Triada întunecată.	Explicație, discuții, exemplificare	
10. Psihopatologie și criminalitate.	Explicație, discuții, exemplificare, studiu individual	
11. Părtinire inconștientă în psihologia judiciară	Explicație, modelare, exemplificare	
12. Redactarea raportului psihologic de expertiza în sistemul medico-legal considerații generale	Explicație, discuții, exemplificare, studiu individual	

Bibliografie

Badea-Butoi T., Voinea, D., Iftenie, V., Butoi, A., Nicole, G., Zarnescu, C., Butoi, I., Prodan, M. (2004). Victimologie. Curs universitar. Ed. Penguin Book, Bucuresti Cartwright, D. (2010). Minți criminale. Ed. Trei, București

David, D. (2004) Prelucrari inconstiente de informatie. Contaminarea, Editura Tritonic București/ Cluj –, Tipărit la Fabrica de Cărți, Cluj

Bartol, C. R. & Bartol, A.M (2019). Introduction to Forensic Psychology Research and Application, 5th edition. Sage Publications. ISBN: 9781506387246

American Psychiatric Association (APA). (2013) Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed. Text Revision) Washington, DC: American Psychiatric Association

Joan, S., Lee, M., (2017): Homicide : a forensic psychology casebook / editors, Joan Swart and Lee Mellor. Other titles: Homicide (CRC Press) Description: Boca Raton, FL : CRC Press, Includes bibliographical references and index, ISBN 9781498731522 (alk. paper) LC record available at <http://lcn.loc.gov/2016007288>

Melton, GB, Petrila, J., Poythress, NG & Slobogin, C. (2007) Psychological Evaluations for the Courts: A Handbook for Mental Health Professionals and Lawyers. New York: The Guilford Press

Pirelli, G., Beatty, R. A. Patricia A. (2017); The ethical practice of forensic psychology : a casebook / New York : Oxford University Press,

Weiner, I.B., Hess, A.K. (2006). The Handbook of Forensic Psychology. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

WWW RESOURCES:

American Psychological Association
www.apa.org

APA, Division on Psychology & Law
www.unl.edu/ap-ls

British Psychological Association
www.bps.org

National Institute of Mental Health
www.nimh.nih.gov

World Health Organization
www.who.int

American Academy of Forensic Psychology
www.aafp.ws

American Board of Forensic Psychology
www.abfp.com

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Psihologia judiciară și conexiunile cu alte discipline. Exemple pe cercetări și studii.	Lucru în grupuri, modelare, discuții, dezbaterii.	
2. Cercetări și cazuistică relevantă pentru Psihologia corecțională. Rolul ei în sistemul penal.	Lucru în grupuri, modelare, discuții, dezbaterii.	
3. Stabilirea discernământului pentru trimiterea și sau eliberarea din instituțiile mintale a persoanelor expertizate în context medico-legal. Cercetări, statistici, implicații etice.	Lucru în grupuri, modelare, discuții, dezbaterii.	
4. Pledoaria nebuniei. Diferența între acțiuni intenționate și acțiuni cauzate de boli psihice.	Lucru în grupuri, modelare, discuții, dezbaterii.	
5. Evaluarea și analiza critică a metodologiei și realizarea profilurilor criminale	Lucru în grupuri, modelare, discuții, dezbaterii.	
6. Factori psihologici specifici în evaluarea/expertiza psihologică pentru copiii și adulții ca martori oculari	Lucru în grupuri, modelare, discuții, dezbaterii.	
7. Implicații etice și legislative în evaluările copiilor și adulților ca martori oculari.	Lucru în grupuri, modelare, discuții, dezbaterii.	
8. Rolul evaluării clinice în disputele domestice și stabilirea custodiei copilului.	Lucru în grupuri, modelare, discuții, dezbaterii.	
9. Profile criminale, tipologii elemente definitorii. Trasăturile de personalitate și criminalitatea. Narcisism, machiavelism și psihopatie.	Lucru în grupuri, modelare, discuții, dezbaterii.	
10. Psihopatologie și criminalitate. Statistici, studii clasificări internaționale.	Lucru în grupuri, modelare, discuții, dezbaterii.	
11. Părtinire înconștientă în psihologia judiciară. Tipuri de simulare și disimulare. Folosirea instrumentelor moderne de evaluare în expertiza judiciară.	Lucru în grupuri, modelare, discuții, dezbaterii.	
12. Redactarea raportului psihologic de expertiza în sistemul medico-legal și judiciar. Considerații generale, exemplificare, studiu individual	Lucru în grupuri, modelare, discuții, dezbaterii.	

Bibliografie

- American Psychological Association (2013). Public Description of Forensic Psychology. www.apa.org/ed/graduate/specialize/forensic.aspx.
- Adjorlolo, S., & Chan, H. C. (2014). The controversy of defining serial murder: Revisited. *Aggression and Violent Behavior*, 19(5), 486–491. doi:10.1016/j.avb.2014.07.003
- Ackerman, M.J. (2006). *Clinician's Guide to Child custody Evaluations*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5®)*. Arlington, VA: American Psychiatric Association.
- Anderson, T. L., & Kavanaugh, P. R. (2009). Theft and shoplifting. In J. M. Miller (Ed.), *21st Century Criminology: A Reference Handbook* (pp. 541–548). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Beattie, J. (2019). Alan Hawe was a cross-dressing porn addict with an even darker secret that drove him to kill. *Belfast Live*, 26 February. Retrieved from: www.belfastlive.co.uk/news/uk-worldnews/
- British Psychological Society (2015). Division of Forensic Psychology webpage. www.bps.org.uk/networks-and-communities/member-microsite/divisionforensic-psychology
- Bull, R. (2010). The Investigative Interviewing of Children and Other Vulnerable Witnesses: Psychological Research and Working/Professional Practice. *Legal and Criminological Psychology*, 15, 5–23.
- Bureau of Justice Statistics (BJS). (2018). *Criminal Victimization 2017*. Washington, DC: Bureau of Justice Statistics. Retrieved from: www.bjs.gov/content/pub/pdf/cv17_sum.pdf
- Canter, D.V. (2012). Offender Profiles. www.davidcanter.com/professionalservices/ offender-profiles/
- Carter, H. (2010). Stephen Griffiths: The self-styled demon who drew inspiration from serial killers. *The Guardian*, 21 December.
- Cook, K. (2014). *Kitty Genovese: The Murder, the Bystanders, the Crime that Changed America*. New York: W. W. Norton & Co.
- Dando, C.J., Bull, R., Ormerod, T.C. and Sandham, A.L. (2015). Helping to Sort the Liars from the Truth-Tellers: The Gradual Revelation of Information During Investigative Interviews. *Legal and Criminological Psychology*, 20, 114–28.
- Deffenbacher, K.A., Bornstein, B.H., Penrod, S.D. and McGorty, E.K. (2004). A Meta-analytic Review of the Effects of High Stress on Eyewitness Memory. *Law and Human Behaviour*, 28, 687–706.
- Douglas, J., Burgess, A. W., Burgess, A. G., & Ressler, R. K. (2006). *Crime Classification Manual: A Standard System for Investigating and Classifying Violent Crimes* (2nd edition). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Federal Bureau of Investigation. (2014). *Offense definitions*. Washington, DC: Federal Bureau of Investigation. Retrieved from: <https://ucr.fbi.gov/crime-in-the-u.s/2014/crime-in-the-u.s.2014/resource-pages/offense-definitions>
- Gavin, H. (2019). *Criminological and Forensic Psychology* (2nd edition). London: Sage.
- Hamilton-Giacritsis, C., & Sleath, E. (2018). Effects of interpersonal crime on victims. In G. M. Davies & A. R. Beech (Eds.), *Forensic Psychology: Crime, Justice, Law, Interventions*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Hare, R. D. (2003). *Hare Psychopathy Checklist – Revised: PCL-R. Technical Manual*. London: Pearson Clinical.
- Hare, R. D. (2006). Psychopathy: A clinical and forensic overview. *Psychiatric Clinics of North America*, 29(3), 709–724.
- Jonason, P. K., Wee, S., & Li, N. P. (2015). Competition, autonomy, and prestige: Mechanisms through which the Dark Triad predict job satisfaction. *Personality and Individual Differences*, 72, 112–116. doi:10.1016/j.paid.2014.08.026
- Kahneman, D. (2011). *Thinking, Fast and Slow*. London: Penguin UK.
- Miller, L. (2014). Serial killers: I. Subtypes, patterns, and motives. *Aggression and Violent Behavior*, 19(1), 1–11. doi:10.1016/j.avb.2013.11.002
- Vella-Zarb, R. A., Cohen, J. N., McCabe, R. E., & Rowa, K. (2017). Differentiating sexual thoughts in obsessive-compulsive disorder from paraphilias and nonparaphilic sexual disorders. *Cognitive and Behavioral Practice*, 24(3), 342–352. doi:10.1016/j.cbpra.2016.06.007
- Winder, B., & Banyard, P. (2012). *A Psychologist's Casebook of Crime: From Arson to Voyeurism*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund cerințelor asociațiilor profesionale (Colegiul Psihologilor din România) în ceea ce privește dezvoltarea și practicarea abilităților și competențelor de psihologie clinică și consiliere psihologică. Disciplina este focalizată atât pe înțelegerea și aplicarea critică a conceptelor teoretice, cât și pe aplicații în cercetarea și practica din psihologie clinică, ceea ce corespunde exercitării activității profesionale de către cursanți.

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
	Cunoștințe declarative și procedurale	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Realizarea unui proiect de cercetare de grup	Participarea la activitățile practice de seminar	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Coroborativ: Obținerea a cel puțin jumătate din punctaj atât la evaluarea pentru curs, cât și cea pentru seminar.			

10. Evaluare

Data completării

01.10.2021.

Semnătura titularului de curs

Lect. Dr. Rusu Dan Octavian



Semnătura titularului de seminar

Lect. Dr. Rusu Dan Octavian



Data avizării în departament

01.10.2021.

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Kiss Szidónia



