

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Master Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Intervenție în criză						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Veres Anna						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Veres Anna						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	VP.	2.7 Regimul disciplinei	Op.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar /laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					2
3.7 Total ore studiu individual		84			
3.8 Total ore pe semestru		126			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• • Studenții trebuie să fie capabili să recunoască situația de criză și, în consecință, să poată aplica cel mai optim model în timpul intervenției • • Proiectarea programelor de prevenție • • Competențe pentru recunoașterea crizelor specifice • • Competențe în aplicarea modelelor de intervenție în criză • • Capacitatea de a adapta intervenția de criză la specificul clientului (clienților) • • Capacitate de cercetare în domeniul intervenției în criză
Competențe transversale	- Analiza critică a literaturii de specialitate - Capacitatea de a realiza analogii și de transfer al cunoștințelor - Dezvoltarea și implementare unor demersuri de cercetare - Cultivarea interesului pentru dezvoltare personală și profesională continuă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Studenții se vor familiariza cu elementele de bază ale intervenției în situații de criză, putând astfel să aplice ceea ce au învățat în activitatea lor clinică, psihologică și psihoterapeutică. • Studenții sunt capabili să recunoască situațiile de criză și să selecteze modelul de intervenție adecvat, să acționeze într-un mod adecvat, iar dacă este necesar, să direcționeze clientul către un alt profesionist în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	• Studenții vor învăța modelele diferitelor situații de criză, astfel le vor putea recunoaște • Importanța recunoașterii crizelor în psihoterapie și practica clinică • Rezolvarea și gestionarea situațiilor de criză pe baza analizei pe mai multe niveluri, evaluarea soluțiilor și/sau alternativelor • Recunoașterea și gestionarea situațiilor de criză specifice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Definiția intervenției în criză: definiția crizei și tipurile acesteia. Definiția și tipuri de intervenție;	Prezentare	
2. Modele și teorii de intervenție în situații de criză	Prezentare, problematizare	
3. Intervenție în criză online și telefonică	Prezentare, problematizare	
4. Recunoașterea și gestionarea situațiilor de criză: tulburări de stres posttraumatic (PTSD)	Prezentare, problematizare	
5. Recunoașterea și gestionarea situațiilor de criză: decese	Prezentare, problematizare	
6. Recunoașterea și gestionarea situațiilor de criză: abuz sexual	Prezentare, problematizare	
7. Recunoașterea și gestionarea situațiilor de criză: violența partenerului	Prezentare, problematizare	
8. Recunoașterea și gestionarea situațiilor de criză: crize în familie	Prezentare, problematizare	
9. Recunoașterea și gestionarea situațiilor de criză: crize în școală	Prezentare, problematizare	
10. Recunoașterea și gestionarea situațiilor de criză: tentativă de suicid, sinucidere	Prezentare, problematizare	
11. Recunoașterea și gestionarea situațiilor de criză: dezastre naturale	Prezentare, problematizare	
12. Intervenție în criză de grup	Prezentare, problematizare	

Bibliografie

Cavaiola, A. A. & Colford, J. E. (2018). *Crisis Intervention*. Sage Publications.

Csürke J, Vörös V, Osváth P, Árkovits A. (2014). „*Mindennapi kríziseink*” – *A lélektani krízis és a krízisintervenció kézikönyve* (2. kiadás). Oriold és Társai Kiadó.

Dattilio, F. M. & Freeman, A. (2007). *Cognitive-Behavioral Strategies in Crisis Intervention* (3rd ed.). The Guilford Press.

Hillman, J. L. (2002). *Crisis Intervention and Trauma. New Approaches to Evidence-Based Practice*. Springer Science +Business Media.

Jackson-Cherry, L. R., Erford, B. T. (2017). *Crisis Assessment, Intervention, and Prevention* (3rd ed.). Pearson.

James, R. K. & Gilliland, B. E. (2016). *Crisis Intervention Strategies* (8th ed.). Cengage Learning.

Kiss E Cs, Makó H (2015). *Gyász, krízis, trauma és a megküzdés lélektana*. Pro Pannonia Kiadó.

Roberts, A. R. (2005). *Crisis Intervention Handbook_ Assessment, Treatment, and Research* (3rd ed.).

Oxford University Press.		
Sandoval, J. (2013). <i>Crisis Counseling, Intervention and Prevention in the Schools</i> (3rd ed.). Routledge		
8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Definiția intervenției în criză: definiția crizei și tipurile acesteia. Definiția și tipuri de intervenție;	Întrebare, brainstorming, activitate de grup, demonstrație	
2. Modele și teorii de intervenție în situații de criză	Activitate de grup	
3. Intervenție în criză online și telefonică	Activitate de grup, brainstorming, dezbateri	
4. Recunoașterea și gestionarea situațiilor de criză: tulburări de stres posttraumatic (PTSD)	Activitate de autocunoaștere, analiză de caz	
5. Recunoașterea și gestionarea situațiilor de criză: decese	Activarea cunoștințelor preexistente	
6. Recunoașterea și gestionarea situațiilor de criză: abuz sexual	Analiză de caz, dezbateri	
7. Recunoașterea și gestionarea situațiilor de criză: violența partenerului	Brainstorming, demonstrație	
8. Recunoașterea și gestionarea situațiilor de criză: crize în familie	Activitate de grup, exercițiu	
9. Recunoașterea și gestionarea situațiilor de criză: crize în școală	Demonstrație, activitate de grup, dezbateri	
10. Recunoașterea și gestionarea situațiilor de criză: tentativă de suicid, sinucidere	Activitate de grup, exercițiu	
11. Recunoașterea și gestionarea situațiilor de criză: dezastre naturale	Activitate de grup, exercițiu	
12. Intervenție în criză de grup	Activitate de grup, exercițiu	
Bibliografie Cavaiola, A. A. & Colford, J. E. (2018). <i>Crisis Intervention</i> . Sage Publications. Csürke J, Vörös V, Osváth P, Árkovits A. (2014). „ <i>Mindennapi kríziseink</i> ” – <i>A lélektani krízis és a krízisintervenció kézikönyve</i> (2. kiadás). Oriold és Társai Kiadó. Dattilio, F. M. & Freeman, A. (2007). <i>Cognitive-Behavioral Strategies in Crisis Intervention</i> (3rd ed.). The Guilford Press. Hillman, J. L. (2002). <i>Crisis Intervention and Trauma. New Approaches to Evidence-Based Practice</i> . Springer Science +Business Media. Jackson-Cherry, L. R., Erford, B. T. (2017). <i>Crisis Assessment, Intervention, and Prevention</i> (3rd ed.). Pearson. James, R. K. & Gilliland, B. E. (2016). <i>Crisis Intervention Strategies</i> (8th ed.). Cengage Learning. Kiss E Cs, Makó H (2015). <i>Gyász, krízis, trauma és a megküzdés lélektana</i> . Pro Pannonia Kiadó.		

Roberts, A. R. (2005). *Crisis Intervention Handbook_ Assessment, Treatment, and Research* (3rd ed.). Oxford University Press.

Sandoval, J. (2013). *Crisis Counseling, Intervention and Prevention in the Schools* (3rd ed.). Routledge

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și an
Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe din materialul de la curs Bibliografie obligatorie	Verificare pe parcurs	50%
10.5 Seminar/laborator	Realizarea proiectului de semestru	Proiect semestrial	50%

10.6 Standard minim de performanță

- Dacă studentul nu obține nota 5,00 la examenul final, nu trece examenul, nici dacă a îndeplinit cerințele semnalate în punctul 10.5 Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul nu se poate prezenta la examen.
- Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 20% din totalul prevăzut.
- Predarea și prezentarea lucrării este obligatorie fiind condiție de prezentare la examen/proiect.
- Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare). Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

25.04.2024

Data avizării în departament

25.04.2024

Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

Semnătura directorului de departament