

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

|                                       |                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                                 |
| 1.2 Facultatea                        | Psihologie și Științe ale Educației                        |
| 1.3 Departamentul                     | Psihologie Clinică și Psihoterapie                         |
| 1.4 Domeniul de studii                | Psihologie                                                 |
| 1.5 Ciclu de studii                   | Master                                                     |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie |

## 2. Date despre disciplină

|                                        |                              |               |   |                        |   |                         |    |
|----------------------------------------|------------------------------|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Practică de profil 4         |               |   |                        |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    |                              |               |   |                        |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. Dr Kalcza Janosi Kinga |               |   |                        |   |                         |    |
| 2.4 Anul de studiu                     | 2                            | 2.5 Semestrul | 4 | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | DA |

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |  |                       |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|--|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 3   | Din care: 3.2 curs |  | 3.3 seminar/laborator | 3   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 36  | Din care: 3.5 curs |  | 3.6 seminar/laborator | 36  |
| Distribuția fondului de timp:                                                                  |     |                    |  |                       | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |  |                       | 20  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |  |                       | 20  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |     |                    |  |                       | 20  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |  |                       | 7   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |  |                       | 3   |
| Alte activități: .....                                                                         |     |                    |  |                       | 2   |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                | 72  |                    |  |                       |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 108 |                    |  |                       |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         | 3   |                    |  |                       |     |

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | ✓ Noțiuni de Consiliere Psihologica                                                                                             |
| 4.2 de competențe | ✓ Psihoterapeut, Consilier psihologic sub supervizare atestat la Colegiul Psihologilor<br>(pentru cei cu licență în Psihologie) |

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sală de curs dotată cu: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Videoproiector și boxe;</li> <li>○ Calculator conectat la Internet</li> </ul> </li> <li>✓ Acces în instituții sociale și/sau de sănătate (spitale, aziluri, organizații non-guvernamentale) care să asigure interacțiunea cu pacienți reali</li> </ul> |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 6. Competențele specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cunoașterea și înțelegerea principalelor modele ale psihopatologiei</li> <li>✓ Evaluarea comprehensivă a problemelor emoționale/comportamentale/practice</li> <li>✓ Conceptualizarea unei probleme psihologice (practice sau emoționale) în termeni cognitiv-comportamentali</li> <li>✓ Construirea și menținerea relației terapeutice</li> <li>✓ Formularea listei de probleme și elaborarea unui plan de tratament</li> <li>✓ Cunoașterea și aplicarea principalelor tehnici de intervenție psihologică</li> <li>✓ Automonitorizarea performanței profesionale și evaluarea progresului pacientului în tratament</li> </ul> |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construcția unor relații interpersonale eficiente cu clienții și colegii</li> <li>✓ Gândirea critică</li> <li>✓ Respectarea standardelor etice în domeniu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exersarea principalelor tehnici de evaluare și intervenție de tip cognitiv-comportamental în scop de autocunoaștere și dezvoltare personală și/sau remiterea simptomatologiei (sub)clinice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exersarea procesului de screening și evaluare psihologică</li> <li>✓ Exersarea formulării problemelor clientului în termeni cognitiv-comportamentali</li> <li>✓ Conceptualizarea simptomatologiei în limbaj de interfață</li> <li>✓ Modelarea expectanțelor pentru succesul terapiei</li> <li>✓ Exersarea construirii listei de probleme a clientului și a elaborării unui plan de tratament</li> <li>✓ Exersarea tehnicilor de restructurare a credințelor iraționale</li> <li>✓ Exersarea tehnicilor de modificare a comportamentului</li> <li>✓ Redactarea rapoartelor de ședință și a rapoartelor de caz</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

|                                          |                   |            |
|------------------------------------------|-------------------|------------|
| 8.2 Seminar/laborator (lucrări practice) | Metode de predare | Observații |
|------------------------------------------|-------------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                |                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
| Identificarea evenimentelor și a răspunsurilor traumatice                                                                                                                                                      | Expunerea, activități individuale și de grup, discuții. |  |
| Factori biologici și psihologici care influențează răspunsul la evenimentul traumatic.                                                                                                                         | Expunerea, activități individuale și de grup, discuții. |  |
| Factori socioculturali care influențează răspunsul la evenimentul traumatic. Aspecte transgeneraționale ale traumei.                                                                                           | Expunerea, activități individuale și de grup, discuții. |  |
| Compararea teoriilor și manifestărilor simptomatice ale traumei și distresului                                                                                                                                 | Expunerea, activități individuale și de grup, discuții. |  |
| Abuzul fizic și emoțional.                                                                                                                                                                                     | Expunerea, activități individuale și de grup, discuții. |  |
| Abuzul sexual.                                                                                                                                                                                                 | Expunerea, studiu de caz, discuții.                     |  |
| Procesul de doliu.                                                                                                                                                                                             | Expunerea, studiu de caz, discuții.                     |  |
| Tulburarea de atașament reactivă. Tulburare de comportament social dezinhbat. Tulburare acută de stres. Elemente de diagnostic, prevalență, factori risc și prognostic, diagnostic diferențial, comorbidități. | Expunerea, studiu de caz, discuții.                     |  |
| Tulburarea de stres posttraumatic. Elemente de diagnostic, prevalență, factori risc și prognostic, diagnostic diferențial, comorbidități.                                                                      | Expunerea, studiu de caz, discuții.                     |  |
| Rolul rezilienței. Caracteristicile cognitive, emoționale și comportamentale ale creșterii posttraumatice.                                                                                                     | Expunerea, studiu de caz, discuții.                     |  |
| Identificarea și evaluarea reacțiilor cauzate de psihotrauma. Construirea relației terapeutice cu copii și adolescenți traumatizate.                                                                           | Expunerea, studiu de caz, discuții.                     |  |
| Identificarea și evaluarea reacțiilor cauzate de psihotrauma. Construirea relației terapeutice cu adulți traumatizate.                                                                                         | Expunerea, activități individuale și de grup, discuții. |  |

## Bibliografie

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, American Psychiatric Association.
- Chang, J., Ji, Y., Li, Y., Yuan, M., Y., & Su, P., Y. (2021). Childhood trauma and depression in college students: Mediating and moderating effects of psychological resilience. *Asian Journal of Psychiatry*, 65, 1-6, doi:10.1016/j.ajp.2021.102824
- Ford, J. D. (2013). Ethnoracial and Educational Differences in Victimization History, Trauma-Related Symptoms, and Coping Style. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice and Policy*, 4(2), 177-185. doi:10.1037/a0023670
- Graham-Bermann, S. A., Castor, L., E., Miller, L., E., & Howell, K., H. (2013). The Impact of Intimate Partner Violence and Additional Traumatic Events on Trauma Symptoms and PTSD in Preschool-Aged Children. *Journal of Traumatic Stress*, 25, 1-8. doi:10.1002/jts.21724
- Graham-Bermann, S., A. & Miller, L. E. (2013). Intervention to Reduce Traumatic Stress Following Intimate Partner Violence: An Efficacy Trial of the Moms's Empowerment Program (MEP). *Psychodynamic Psychiatry*, 41(2), 329-350. doi:10.1521/pdps.2013.41.2.329.
- Jaycox, L. H., Cohen, J. A., Mannarino, A. P., Walker, D. W., Langley, A. K., Gegenheimer, K. L., Scott, M., & Schonlau, M. (2010). Children's Mental Health Care Following Hurricane Katrina: A Field Trial of Trauma-Focused Psychotherapies. *Journal of Traumatic Stress*, 23(2), 223-231. doi:10.1002/jts.20518
- McLean, L., Kerner, A., Stratton, E. & Glozier, N. (2020). Mindfulness and yoga for psychological trauma: systematic review and meta-analysis. *Journal of Trauma & Dissociation*, 21(5), 536-573. doi:10.1080/15299732.2020.1760167
- Scheeringa, M., S., Weems, C. F., Cohen, J. A., Amaya-Jackson, L., & Guthrie, D. (2012). Trauma-focused cognitive-behavioral therapy for posttraumatic stress disorder in three-through six year-old children: a randomized clinical trial. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52(8), 853-860. doi:10.1111/j.1469-7610.2011.02354.x

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund cerințelor asociațiilor profesionale (Colegiul Psihologilor din România) în ceea ce privește dezvoltarea și practicarea abilităților și competențelor de consiliere psihologică și/sau psihoterapie (evaluare, conceptualizare, formarea relației cu clientul). Disciplina este una practică, focalizată pe deprinderea de cunoștințe procedurale și competențe, ceea ce corespunde exercitării activității profesionale de către cursanți.

## 10. Evaluare

| Tip activitate                     | 10.1 Criterii de evaluare        | 10.2 metode de evaluare          | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                          | Examen                           | Examen                           | 20%                          |
|                                    |                                  |                                  |                              |
| 10.5 Seminar/laborator             | Sarcini pe parcursul semestrului | Sarcini pe parcursul semestrului | 80%                          |
|                                    |                                  |                                  |                              |
| 10.6 Standard minim de performanță |                                  |                                  |                              |

Standardul minim de performanță constă în obținerea a jumătate din punctaj atât pentru evaluarea prin examen scris, cât și pentru evaluarea pe parcurs. De asemenea, este necesară prezența la 80% din seminarii.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Kalcza Janosi Kinga

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament