

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Nivel master (MA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consultanță și intervenție psihologică lb. maghiară/ Psiholog în specialitatea consiliere psihologică, cod: 263402 Psiholog în specialitatea psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională, cod: 263407 Psiholog școlar, cod: 263414

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Programe de prevenire a agresivității școlare						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Sulyok Kármén						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Sulyok Kármén						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	84				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Psihologie socială - Psihologia dezvoltării - Psihologie școlară
4.2 de competențe	- cunoașterea conceptelor generale legate de evaluările psihologice complexe - cunoștințe fundamentale legate de procesul de dezvoltare - cunoștințe generale de prelucrare a datelor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- capacitatea de a evalua, înțelege și diagnostica situații problematice individuale și/sau la nivel de grup în mediul școlar, în vederea dezvoltării și implementării unor soluții eficiente - capacitatea de a stabili o relație de cooperare între consilier, elev, părinte și cadre didactice - abilitatea de a dezvolta și implementa programe eficiente de prevenție și intervenți
-------------------------	--

Competențe transversale	- realizarea sarcinilor profesionale în conformitate cu principiile deontologice aplicabile exercitării profesiei - utilizarea unor proceduri eficiente de lucru în grupuri multidisciplinare care funcționează la diferite niveluri ierarhice - adaptarea competențelor profesionale la dinamica mediului social, prin (auto)evaluarea nevoii de dezvoltare profesională continuă
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- cunoașterea cadrului conceptual general al agresivității și în special al agresivității manifestate în mediul școlar, cunoașterea modelelor teoretice și a rezultatelor științifice relevante - abilitatea integrării rezultatelor de cercetare curente în practica consilierii și a psihologiei școlare - abilitatea pregătirii și realizării de evaluări și programe de intervenție și prevenție bazate pe rezultate științifice
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea explicațiilor științifice legate de manifestările agresive - folosirea cunoștințelor teoretice în munca de consiliere cu scopul de a înțelege și influența fenomenul agresivității școlare - prezentarea rezultatelor cercetărilor științifice referitor la eficacitatea programelor de prevenție - cunoașterea instrumentelor care pot fi folosite pe parcursul programelor de prevenție individuale/în grup - abilitatea realizării unor programe eficiente de prevenție individuală și în grup

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Factori de influență în manifestarea comportamentului agresiv. Efectul experiențelor timpurii: modelul familial, neglijare, abuz, traume	Prezentare, discuții în grup	Se țin 2 ore de curs la 2 săptămâni
2. Diferențe în manifestarea răspunsului agresiv. Rolul mediului școlar în dezvoltarea comportamentului agresiv	Prezentare, discuții în grup	
3. Principii generale în tratamentul agresivității. Prevenția: programe de prevenție individuale	Prezentare, discuții în grup	
4. Programe de prevenție în grup: forme, structură, prevenție în practică	Prezentare, discuții în grup	
5. Tratamentul comportamentului agresiv: programe de intervenție individuală, abordări specifice de intervenție	Prezentare, discuții în grup	
6. Programe de intervenție în grup: forme, structură, intervenție în practică	Prezentare, discuții în grup	
7. Eficacitatea și limitele programelor axate pe agresivitate. Sinteză finală	Prezentare, discuții în grup	

Bibliografie

Adesanya, D. O., Johnson, J., & Galanter, C. A. (2022). Assessing and treating aggression in children and adolescents. *Pediatr Med*, 5, 18.

Buda, M. (2015). *Az iskolai zaklatás- a kutatások tükrében*. Szaktárnet-könyvek 14. Debreceni Egyetemi Kiadó

Elsaesser, C., Russell, B., Ohannessian, C. M., & Patton, D. (2017). Parenting in a digital age: A review of parents' role in preventing adolescent cyberbullying. *Aggression and Violent Behavior*, 35, 62–

72. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.06.004>

Fontaine, R. G. (2006). Applying systems principles to models of social information processing and aggressive behavior in youth. *Aggression and Violent Behavior*, 11(1), 64-76.

Gullotta, T. P., Plant, R. W., & Evans, M. A. (Eds.). (2014). *Handbook of adolescent behavioral problems: Evidence-based approaches to prevention and treatment*. Springer.p. 415-494.

Jármí, É. (2019). Az iskolai bántalmazás (bullying) megelőzése. *Educatio*, 28(3), 528-540.

Kennedy, R. S. (2020). A meta-analysis of the outcomes of bullying prevention programs on subtypes of traditional bullying victimization: Verbal, relational, and physical. *Aggression and violent behavior*, 55, 101485.

Miller, T.W. (ed.) (2008). *School Violence and Primary Prevention*. Springer Science and Business Media, New York

Salmivalli, C., Laninga-Wijnen, L., Malamut, S. T., & Garandeau, C. F. (2021). Bullying prevention in adolescence: Solutions and new challenges from the past decade. *Journal of Research on Adolescence*, 31(4), 1023-1046.

Smith, P. H., White, J. W., & Moracco, K. E. (2009). Becoming who we are: A theoretical explanation of gendered social structures and social networks that shape adolescent interpersonal aggression. *Psychology of Women Quarterly*, 33(1), 25-29.

Smith, P. K., Pepler, D., & Rigby, K. (Eds.). (2004). *Bullying in schools: How successful can interventions be?* Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511584466>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Factori determinanți în practică. Studiu de caz	Discuție în grup. Prezentarea unor studii de caz	
2. Tulburarea de atașament reactiv. Evaluare de caz	Discuție în grup, sinteza cunoștințelor, evaluare de caz	
3. Manifestările agresivității școlare, forme specifice în funcție de sex	Discuție în grup, sinteza cunoștințelor, exerciții interactive	
4. Relația dintre ostracizare și agresivitate în mediul școlar. Analiză de experiment	Discuție în grup, sinteza cunoștințelor, exerciții interactive,	
5. Principii de bază în abordarea comportamentului agresiv	Discuție în grup, sinteza cunoștințelor, exerciții interactive	
6. Punerea în practică a unor elemente din programe de prevenție individuală	Discuție în grup, sinteza cunoștințelor, exerciții interactive	
7. Pregătirea unui plan de prevenție individuală	Discuție în grup, sinteza cunoștințelor, exerciții interactive	
8. Metode specifice folosite în prevenția individuală	Discuție în grup, sinteza cunoștințelor, exerciții interactive	
9. Punerea în practică a unor elemente din programe de prevenție individuală	Discuție în grup, sinteza cunoștințelor, exerciții interactive	
10. Metode specifice folosite în prevenția în grup	Discuție în grup, sinteza cunoștințelor, exerciții interactive	
11. Metode specifice folosite în prevenția în grup	Discuție în grup, sinteza cunoștințelor, exerciții interactive	

12. Metode de intervenție în grup - practică	Discuție în grup, sinteza cunoștințelor, exerciții interactive	
13. Analiza comparativă a eficacității programelor de prevenție	Discuție în grup, sinteza cunoștințelor, exerciții interactive	
14. Evaluarea și sinteza activităților semestriale	Sinteza activităților semestriale	
Bibliografie Buda, M. (2015). <i>Az iskolai zaklatás- a kutatások tükrében</i> . Szaktárnet-könyvek 14. Debreceni Egyetemi Kiadó Elsaesser, C., Russell, B., Ohannessian, C. M., & Patton, D. (2017). Parenting in a digital age: A review of parents' role in preventing adolescent cyberbullying. <i>Aggression and Violent Behavior</i> , 35, 62–72. https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.06.004 Gaffney, H., Farrington, D. P., Espelage, D. L., & Ttofi, M. M. (2019). Are cyberbullying intervention and prevention programs effective? A systematic and meta-analytical review. <i>Aggression and violent behavior</i> , 45, 134-153. Miller, T.W. (ed.) (2008). <i>School Violence and Primary Prevention</i> . Springer Science and Business Media, New York Salmivalli, C., Laninga-Wijnen, L., Malamut, S. T., & Garandeau, C. F. (2021). Bullying prevention in adolescence: Solutions and new challenges from the past decade. <i>Journal of Research on Adolescence</i> , 31(4), 1023-1046. Smith, P. K., Pepler, D., & Rigby, K. (Eds.). (2004). <i>Bullying in schools: How successful can interventions be?</i> Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511584466		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	- înțelegerea și aplicarea practica a cunostintelor	Evaluare pe parcurs: proiect individual	20%
		Evaluare pe parcurs: proiect de grup	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru promovarea acestei discipline trebuie îndeplinite simultan următoarele condiții: - Prezența la seminarii în proporție de 85% - Prezența la cursuri în proporție de 50% - Promovarea examenului scris la această disciplină (minim 5 puncte pe o scală de la 1 la 10) - Nota finală de promovare (punctaj reunit: proiect individual, proiect de grup și examen depășește 4.5 pe o scală de la 1 la 10). Metoda de calcul al punctajului reunit este $(50 \cdot \text{nota examen} + 20 \cdot \text{Proiect individual} + 30 \cdot \text{proiect de grup}) / 100$. Recunoașterea competențelor dobândite se face în conformitate cu Regulamentul și Carta UBB, Cluj Napoca și a Regulamentului Facultății de Psihologie și Științele Educației, pe baza unei cereri depuse la secretariatul facultății înainte de termenul stabilit pentru prima evaluare pe parcurs. Cererea va fi însoțită			

de acte doveditoare cu privire la competențele dobândite și gradul de suprapunere a tematicilor parcurse cu tematicile cursului Programe de prevenire a agresivității școlare.

Data completării:

25.04.2024

Semnătura titularului de curs

Dr. Sulyok Kármén

Semnătura titularului de seminar

Dr. Sulyok Kármén

Semnătura directorului de departament

dr. KOTTA Ibolya