

fișa disciplinei

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consultanță și intervenție psihologică Psiholog în specialitatea consiliere psihologică 263402 Psiholog în specialitatea psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională 263407 Psiholog școlar 263414

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia consilierii școlare						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Batiz Enikő						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Batiz Enikő						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	De specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					45
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					112
3.8 Total ore pe semestru					154
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, aparatură audio-video

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Aplicarea corespunzătoare a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază utilizate în comunicarea profesională Înțelegerea și explicarea fenomenelor psihologice care apar în viața familială, cu sprijinul aplicării adecvate ale teoriilor și conceptelor Evaluarea calității notelor bibliografice, informațiilor, ierarhizarea conceptelor utilizate în procesul de consiliere a familiei, conectarea informațiilor și extinderea lor, în funcție de specificitatea problemei prezentate Explicarea și interpretarea datelor și a informațiilor, utilizând cunoștințele de specialitate de bază
Competențe transversale	Exersarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea dezvoltării personale și profesionale Exersarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în Exersarea profesiei Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională) Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologica) Implementarea planului de intervenție la nivel de individ / grup / organizație, adaptat nevoilor specifice ale clientului monitorizarea și evaluarea intervenției.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

1. Bayele teoretice ale consilierii școlare	Prelegerea interactivă, învățarea în echipa, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	
2. Diferențieri conceptuale: consiliere, coaching, terapie		
3. Modelele teoretice ale consilierii		
4. Scopul, tipurile și grupurile-țintă ale consilierii		
5. Competențele consilierului școlar		
6. Relații de consiliere		
7. Procesul de consiliere		
8. Strategii de consiliere		
9. Metode de consiliere individuală		
10. Metode de consiliere de grup		
11. Tehnici de ascultare		
12. Tehnici de persuasiune		
13. Tehnici decizionale		
14. Etica și deontologia consilierii școlare		

Bibliografie:

Borbély-Pecze, T.B , (2010), Életút támogató pályaoentáció. PH.D. tézis, Eötvös Lóránd T.E.
Budavári-Takács, I., (2011), A tanácsadási módszerek, Szent István Egyetem
Dávid, M. (2012), A tanácsadás és konfliktuskezelés elmélete és gyakorlata, Esztergom
Fonyó, I, Pajor, A. (2000), Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből, Eötvös Lóránd TE, Budapest
Georgoulas, N., (2019), Counseling Psychology: Types, Objectives and the Role of Counseling Psychologist, COAB, Belgrade, Serbia
Herskovits, M., Ritoók, M (szerk), (2013) Tehetségek vonzásában, FETA Kiadó, Budapest
Kissné Viszket, M., Mogyoróssy, Zs., (2017-2018), A pszichológiai tanácsadás szakmai alapprotokollja, ELTE Kiadó, Budapest
Lionetti, T.M., Snyder, E.P., Chrisner, R.W, (2011), A Practical Guide to Building Professional Competencies in School Psychology, Springer
McLeod, J., (2013), An Introduction to Counselling. Fifth Edition, Open University Press
Murányi, I., (2006), A tanácsadás pszichológiája, in . Bagdy emőke -Klein Sándor (szerk.) Alkalmazott Pszichológia, EDGE 2000 Kiadó, Budapest
Nyitrai, E., A tanácsadás alapjai (2011), In: Császár-Nagy, N; Demetrovics, Zs; Vargha, A (szerk.) A klinikai pszichológia horizontja : tisztelő kötet Bagdy Emőke 70. születésnapjára. Tanulmánykötet, pp. 275 – 288
Ritoók, M. Tanácsadás az iskolában, letöltve <https://docplayer.hu/18249210-Ritook-magda-a-tanacsadas-szerepe-a-lelki-fejlodesben.html>
Szemán, D., Karner, O., (2017), Tanácsadási modellek a felsőoktatási tanácsadásban – a hatalkalmas modell tapasztalatai, Alkalmazott Pszichológia, 17(4), 105-128 o.

Seminarii		
1. Conceptele teoretice ale consilierii școlare	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	
2. Modele de consiliere: centrat pe profesionist, medic-pacient, orientat spre proces, psiho-dinamic, cognitiv-comportamental, tranzacțional	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	
3. Clasificarea consilierii pe baza sprijinului acordat, pe bază numerică, scop	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	
4. Noi grupe de consiliere: studenți, elevi în pregătire profesională, elevi supradotați, copii cu risc, șomeri etc.	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	

5. Competențele consilierului: de bază, speciale/profesionale, de cunoștințe, etice și legale, metodologice, de comunicare, interdisciplinare	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	
6. Exerciții de comunicare verbală și nonverbale	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	
7. Strategii de consiliere	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	
8. Exerciții de consiliere	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	
9-14. Studii de caz de consiliere școlară	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	

Bibliografie:

Borbély-Pecze, T.B , (2010), Életút támogató pályaoentáció. PH.D. tézis, Eötvös Lóránd T.E.
Budavári-Takács, I., (2011), A tanácsadási módszerek, Szent István Egyetem
Dávid, M. (2012), A tanácsadás és konfliktuskezelés elmélete és gyakorlata, Esztergom
Fonyó, I, Pajor, A. (2000), Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből, Eötvös Lóránd TE, Budapest
Georgoulas, N., (2019), Counseling Psychology: Types, Objectives and the Role of Counseling Psychologist, COAB, Belgrade, Serbia
Herskovits, M., Ritoók, M (szerk), (2013) Tehetségek vonzásában, FETA Kiadó, Budapest
Kissné Visket, M., Mogyoróssy, Zs., (2017-2018), A pszichológiai tanácsadás szakmai alapprotokollja, ELTE Kiadó, Budapest
Lionetti, T.M., Snyder, E.P., Chrisner, R.W, (2011), A Practical Guide to Building Professional Competencies in School Psychology, Springer
McLeod, J., (2013), An Introduction to Counselling. Fifth Edition, Open University Press
Murányi, I., (2006), A tanácsadás pszichológiája, in . Bagdy emőke -Klein Sándor (szerk.) Alkalmazott Pszichológia, EDGE 2000 Kiadó, Budapest
Nyitrai, E., A tanácsadás alapjai (2011), In: Császár-Nagy, N; Demetrovics, Zs; Vargha, A (szerk.) A klinikai pszichológia horizontja : tisztelgő kötet Bagdy Emőke 70. születésnapjára. Tanulmánykötet, pp. 275 – 288
Ritoók, M. Tanácsadás az iskolában, letöltve <https://docplayer.hu/18249210-Ritook-magda-a-tanacsadas-szerepe-a-lelki-fejlodesben.html>
Szemán, D., Karner, O., (2017), Tanácsadási modellek a felsőoktatási tanácsadásban – a hatakalmas modell tapasztalatai, Alkalmazott Pszichológia, 17(4), 105-128 o.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	------------------	-------------------------	------------------------------

	evaluare		
10.4 Curs	Examen	Portofoliu de studii de caz	50%
10.5 Seminar/laborator	examen	Examen scris	50%
10.6 Standard minim de performanță			

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație 9 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Titularul cursului si seminarului,

Lect.univ.dr. Batiz Eniko

Data avizării în departament

Director de departament

25.04.2024

Conf.univ. dr. Kotta Ibolya