

UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
PROGRAMUL DE STUDII:

FIȘA DISCIPLINEI
CONSILIERE INDIVIDUALĂ ȘI DE GRUP

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie Aplicata
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Consultanță și intervenție psihologică Psiholog în specialitatea consiliere psihologică 263402 Psiholog în specialitatea psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională 263407 Psiholog școlar 263414

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	Consiliere individuală și de grup				
2.2 Titular activități de curs	Prof. univ. dr. habil. Bakk-Miklósi Kinga				
2.3 Titular activități de seminar	Prof. univ. dr. habil. Bakk-Miklósi Kinga				
2.4 Titular activități de laborator/lucrări					
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	Examen
2.8 Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară F				DA
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore de curs	1	seminar/laborator	2
3.2 Total ore din planul de învățământ	42	din care ore de curs	14	seminar/laborator	28
3.3 Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	32
Tutoriat	4
Examinări	2
Alte activități: participare la studii, cercetări	2
3.4 Total ore studiu individual	112
3.5 Total ore pe semestru	154
3.6 Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia generală, Psihologia educației, Psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, SmartTV, Flipchart, Platforma Microsoft Teams
5.2 de desfășurare a seminarului	Videoproiector, SmartTV, Flipchart, Platforma Microsoft Teams
5.3 de desfășurare a laboratorului	-

6. Competențele specifice acumulate

Competențele profesionale	CP1. Proiectarea eficientă și diferențiată a unor programe educaționale ținând cont de particularitățile de vârstă și individuale a grupurilor; CP2. Abordarea managerială eficientă a grupului școlar și monitorizarea activităților educaționale CP3. Evaluarea proceselor instructiv-educative și monitorizarea continuă a progresului și/sau a regresului școlar; CP4. Consilierea individual și de grup, asistarea psihopedagogică a elevilor și părinților/tutorilor acestora în concordanță cu particularitățile de vârstă, specializare și interesele manifestate; CP5. Conceperea de situații de instruire ce aparțin zonei formale sau nonformale care au ca scop stimularea motivației; CP6. Dezvoltarea competențelor profesionale și evoluția în carieră prin îmbunătățirea continuă a practicilor specifice profesiei.
----------------------------------	--

Competențe transversale	CT1. Familiarizarea cu principiile și normele etice ale deontologiei profesionale; CT2. Formarea capacităților de comunicare și interrelaționare pozitivă; CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue; CT4. Adaptarea strategiilor de predare și interacțiune la mediul online prin utilizarea adecvată a instrumentelor digitale.
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea cadrului teoretic, și familiarizarea cu principalele metode, tehnici și instrumente din domeniul consilierii individuale și de grup.
7.2 Obiectivele specifice	• Să înțeleagă conceptele fundamentale ale consilierii; • Să înțeleagă serviciile de consiliere prin prisma caracteristicilor beneficiarilor și a dificultăților; • Să înțeleagă și să recunoască zonele de vulnerabilitate ale persoanelor de diferite vârste și strategiile de intervenție aplicabile în aceste condiții; • Să deprindă tehnici și metode de lucru solicitate de activitatea de consiliere; • Să dobândească deprinderi în operarea instrumentelor specifice evaluării aptitudinilor și intereselor profesionale; • Să dobândească metode de comunicare eficientă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore
Delimitări conceptuale privind consilierea. Caracteristicile consilierii individuale și de grup;	Prelegerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateră	1
Personalitatea consilierului. Abilități de bază în procesul de consiliere. Rolul autocunoașterii în consiliere.	Clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateră, studiul de caz,	2
Relația dintre dezvoltarea personală și consiliere.	Clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateră, studiul de caz, problematizarea	2
Domeniile consilierii individuale și de grup. Consiliere și orientare școlară. Planificarea carierei.	Sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, conversația, dezbateră, problematizarea	2
Rolul comunicării și a abilităților sociale în activitatea de consiliere.	Sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală,	1

	conversația, dezbateră, problematizarea	
Consilierea și psihoterapia. Limite ale intervenției psihoterapeutice. Modele psihoterapeutice utilizate în activitatea de consiliere.	Sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, conversația, dezbateră	2
Orientarea și decizia pentru carieră.	Prelegerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateră, studiul de caz	2
Total ore		12
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Nr.ore
Noțiuni introductive. Principiile dezvoltării personale. Relația individului cu schimbarea.	Exerciții aplicative, studiu de caz, jocul de rol, activități de grup, conversația, dezbateră	1
Factori care influențează formarea stimei de sine. Metode de dezvoltare a stimei de sine. Acceptarea de sine.	Exerciții aplicative, studiu de caz, jocul de rol, activități de grup, conversația, dezbateră	2
Tehnici de autocunoaștere individuală.	Exerciții aplicative, studiu de caz, jocul de rol, activități de grup, conversația, dezbateră	2
Metode de intercunoaștere. Aplicații de grup.	Exerciții aplicative, studiu de caz, jocul de rol, activități de grup, conversația, dezbateră	1
Tehnici de comunicare eficientă. Asertivitatea. Stiluri de comunicare.	Exerciții aplicative, studiu de caz, jocul de rol, activități de grup, conversația, dezbateră	2
Agresivitate și violența. Managementul conflictelor.	Exerciții aplicative, studiu de caz, jocul de rol, activități de grup, conversația, dezbateră	2
Arta și jocul, Jocul și arta. Stimularea creativității în contextual de consiliere.	Exerciții aplicative, studiu de caz, jocul de rol, activități de grup, conversația, dezbateră	2
Stresul și managementul stresului. Tehnici de grup	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	2
Construcția identității personală și profesională	Exerciții aplicative, studiu de caz, jocul de rol, activități de grup, conversația, dezbateră	2
Metode și tehnici de consiliere (dezbateră, exerciții individuale, în perechi și în grup).	Exerciții aplicative, studiu de caz, jocul de rol,	2

	activități de grup, conversația, dezbateră	
Anatomia actului psihoterapeutic și prototipul unui demers eficient.	Exerciții aplicative, studiu de caz, jocul de rol, activități de grup, conversația, dezbateră	2
Consiliere grupurilor vulnerabile. Abordarea elevilor cu cerințe educaționale speciale.	Exerciții aplicative, studiu de caz, jocul de rol, activități de grup, conversația, dezbateră	2
Specificul activităților de consiliere în mediul online: aplicații practice	Exerciții aplicative, studiu de caz, jocul de rol, activități de grup, conversația, dezbateră	2
Total ore		24
Bibliografie	1. Abric, J.Cl. (2002). <i>Psihologia comunicării: teorii și metode</i>. Iași. Editura Polirom. 2. Amado, G., Guittet, A., (2007) <i>Psihologia comunicării în grupuri</i>. Iași. Polirom. 3. Bakk-Miklosi Kinga (2022). <i>Psihologia educației</i>. Cluj-Napoca. Editura Universitară Clujeană. 4. Băban, A. (2001). <i>Consiliere educațională</i>. Cluj-Napoca. Editura Imprimeria Ardealul. 5. Băban, A. (Ed.). (2011). <i>Consiliere educațională: ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Cluj-Napoca. Editura ASCR. 6. Bernard, M. E. (Ed.). (2014). <i>The strength of self-acceptance: Theory, practice and research</i>. Springer Science & Business Media. Bullying 7. Carvalho, L., Mourão, L., & Freitas, C. (2023). Career counseling for college students: Assessment of an online and group intervention. <i>Journal of Vocational Behavior</i>, 140, 103820. 8. David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie</i>. Iași. Editura Polirom. 9. Dimitriu-Tiron, E. (2005). <i>Consiliere educațională</i>. Institutul European. 10. Dughi, T. (2014). <i>Consiliere educațională: abordări aplicative</i>. Cluj-Napoca. Editura Eikon. 11. Ellis, A. (2006). <i>Terapia comportamentului emotiv-rațional</i>. București. Editura Antet, 12. Holdevici, I., Crăciun, B. (2019) <i>Orientări contemporane în psihoterapie și consiliere psihologică</i>. Buvcrești. Editura Trei. 13. Ierardi, E., Bottini, M., & Riva Crugnola, C. (2022). Effectiveness of an online versus face-to-face psychodynamic counselling intervention for university students before and during the COVID-19 period. <i>BMC psychology</i>, 10(1), 1-10. 14. Negru-Subtirica, O., Timar-Anton, C., Marinica, B., & Glavan, B. (2021). How poverty affects youth development: From social inequalities to social inclusion. <i>Building inclusive societies: Promoting social inclusion and reducing discrimination (BUILD)</i>, 104-146. 15. Roco, M. (2001). <i>Creativitate și inteligență emoțională</i>. Iași. Editura Polirom. 16. Van der Ploeg, R., Steglich, C., & Veenstra, R. (2020). The way bullying works: How new ties facilitate the mutual reinforcement of status and bullying in elementary schools. <i>Social Networks</i>, 60, 71-82. 17. Wang, J., Yuan, G. F., Shi, X., Tang, A., & Shi, W. (2022). Factors influencing attitudes toward cyber-counseling among China's Generation Z: A structural equation model. <i>Archives of Psychiatric Nursing</i>, 40, 124-131. 18. Gönczi Károly (2004), <i>Életpályaépítés – önismeret – pályaválasztás – karrier</i>, Pedellus Tankönyvkiadó, Budapest 19. Kulcsár Éva (szerk.) (2009), <i>Tanácsadás és terápia</i>, ELTE, Eötvös Kiadó, Budapest. 20. Pease, Allan & Barbara, (2008): <i>Kommunikációs ABC mesterfokon - A kapcsolatteremtés</i>	

művészete, Fiesta Stúdió Könyvkiadó Kft., Budapest.

21. Baktai, Popper, Tari (2009) Pénz, karrier, csillogás? Mesterkurzus, Jaffa Kiadó, Budapest.
22. Gordon, T., (1989), A tanári hatékonyság fejlesztése. A T.E.T. módszer, Gondolat Kiadó, Budapest.
23. Gönczi, K. (2004) Életpályaépítés – Önismeret – Pályaválasztás – Karrier. Pedellus Tankönyvkiadó, Budapest.
24. Kulcsár, É. (szerk.) (2009) Tanácsadás és terápia, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
25. Ritókné Ádám M. (szerk.) (1992) A tanácsadás pszichológiája. Szöveggyűjtemény Tankönyvkiadó, Budapest.
26. Gyarmathy Éva (2013) Tehetség és tehetséggondozás a 21. század elején Magyarországon, Neveléstudomány, Oktatás – Kutatás – Innováció, 2. szám, 90-106. o

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele abordate în cadrul disciplinei sunt conforme cu structura generală acceptată în literatura de specialitate la nivel național și internațional și asigură formarea și dezvoltarea la studenți a competențelor declarative și procedurale specifice disciplinei Consiliere individual și de grup. Nivelul de cunoaștere a temelor abordate în cadrul disciplinei sunt în concordanță cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, a asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Asimilarea limbajului psihologic; - Operaționalizarea conceptelor asimilate; - Capacitatea studenților de a formula probleme din domeniul consilierii și de a propune soluții de rezolvare a acestora.	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	- Implicarea constantă în desfășurarea activităților didactice; - Calitatea realizării temelor/proiectelor de la clasă.	Evaluarea portofoliului	40%

10.6 Standard minim de performanță

Pentru promovare studenții trebuie să realizeze minim 50% din punctajul propus (nota 5), punctaj obținut prin însumarea punctajelor obținute la cele două activități, curs și seminar. Punctajul minim este obținut în condițiile participării reduse la activitățile de seminar, un grad redus de implicare în dezbateri și de rezolvare minimală a sarcinilor individuale, inclusiv în ceea ce privește examenul scris.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.04.2024

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

25.04.2024

.....