

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Ciclul II master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consultanță și intervenție psihologică – în limba maghiară Psiholog în specialitatea consiliere psihologică 263402 Psiholog în specialitatea psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională 263407 Psiholog școlar 263414

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Dezvoltarea cognitivă a copiilor cu tulburări de învățare					
2.2 Titularul activităților de curs			Lect. Univ. Dr. Orbán Réka				
2.3 Titularul activităților de seminar			Lect. Univ. Dr. Orbán Réka				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	DSIM

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					84
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					3
Examinări (oral)					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		84			
3.8 Total ore pe semestru		126			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sala de curs, computer, tabla, conectare internet, proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de seminar, computer, tabla, conectare internet, proiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul tulburărilor de învățare și a dezvoltării cognitive • C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice din domeniul învățării și a dezvoltării cognitive și a soluțiilor posibile • C5. Depistarea tulburărilor de învățare, elaborarea și derularea programelor de prevenție și de intervenție în acest domeniu.
Competențe transversale	• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului • Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată
7.2 Obiectivele specifice	C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor C3.5 Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme C5.3 Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă C5.4 Analiza calității planului de intervenție. C5.5 Implementarea planului de intervenție la nivel de individ / grup / organizație, adaptat nevoilor specifice ale clientului monitorizarea și evaluarea intervenției.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Caracteristicile cognitive ale tulburărilor de învățare	Prelegere, Prezentare power point, Dezbateri	
2. Teoriile moderne ale tulburărilor de învățare	Dezbateri, Explicare,	
3. Evaluarea funcțiilor cognitive a copiilor cu tulburări de învățare	Predare prin întrebări	

4. Integrarea senzorială în practică	Prelegere, prezentare	
5. Criteriile elaborării unui program de dezvoltare cognitivă	Prelegere, prezentare	
6. Dezvoltarea abilităților cognitive de bază	Metode audiovizuale, Prezentare power point, Dezbateri	
7. Dezvoltarea abilităților cognitive superioare	Prelegere, prezentare	

Bibliografie obligatorie

- Desoete, A., Praet, M., Titeca, D., Ceulemans, A. (2013). Cognitive phenotype of mathematical learning disabilities: What can we learn from siblings? *Research in Developmental Disabilities*, 34, 404–412.
- Papadopoulos, T., Parrila, R. K., Kirby, J. R. (2015). *Cognition, Intelligence, and Achievement*, Academic press, UK, USA
- Cirino, P. T., Fuchs, L. S., Elias, J. T., Powell, S. R., Schumacher, R. F. (2015). Cognitive and Mathematical Profiles for Different Forms of Learning Difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 48/2, 156-175.
- Macdonald, K., Milne, N., & Orr, R. (2018). Relationships between Motor Proficiency and Academic Performance in Mathematics and Reading in School-Aged Children and Adolescents : A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(1603), 1-28. doi:10.3390/ijerph15081603
- Miciak, J., Cirino, P., Ahmed, Y., Reid, E., & Vaughn, S. (2019). Executive Functions and Response to Intervention : Identification of Students Struggling With Reading Comprehension. *Learning Disability Quarterly*, 42(1), 17-31. doi:10.1177/0731948717749935
- Miciak, J., Fletcher, J. M., Stuebing, K. K., Vaughn, Sh., Tolar, T. D. (2014). Patterns of Cognitive Strengths and Weaknesses: Identification Rates, Agreement, and Validity for Learning Disabilities Identification. *School Psychology Quarterly*, 29/1, 21–37.
- David C., Rosan A. (2017). Repere diagnostice bazate pe dovezi stiintifice in tulburarile specifice de invatare. Argonaut & Limes, Cluj-Napoca

Bibliografie optionala

- Auberg, F, Ronald, K (2003). *Therapist's guide to learning and attention disorders*. Academic Press, Boston
- Dékány J (1999) *Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához*. BGGyTF, Budapest
- Fernandes, A (2005). *Learning by doing* The World Bank, Washington USA
- García, P., & Lind, P. (2018). *Reading Achievement and Motivation in Boys and Girls* . Springer. doi:10.1007/978-3-319-75948-7
- Georgiou, G., Hirvonen, R., Manolitsis, G., & Nurmi, J. (2017). Cross-lagged relations between teacher and parent ratings of children's task avoidance and different literacy skills. *British Journal of Educational Psychology*, 87(3), 438–455. doi:10.1111/bjep.12158
- Meixner I. (2000). *A dyslexia prevenció, reedukáció módszere* BGGyTF, Budapest
- Porkolábné Balogh K (1992). *Kudarccal az iskolában*. Alex- Typo, Budapest
- Soemer, A., & Schiefele, U. (2018). Learning and Individual Differences Reading amount as a mediator between intrinsic reading motivation and reading comprehension in the early elementary grades. *Learning and Individual Differences*, 67, 1-11. doi:10.1016/j.lindif.2018.06.006
- Torda Á. (szerk.) (1992). *Szemelvények a tanulási zavarok köréből*. Tankönyvkiadó, Budapest

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Diagnosticul diferential al problemelor de invatare	conversatie	
2. Studiu comparativ a teoriilor moderne privind tulburarile de invatare	prezentare	
3. Instrumentele evaluarii tulburarilor de invatare	prezentare	
4. Analiza programului de dezvoltare cognitivă	studii de caz	
5. Perceptia tactila si reusita scolara	studii de caz, discutii	
6. Schema corporala si randamentul scolara	Controversa academica	
7. Perceptia vizuala si randamentul scolara	Discuție de grup	
8. Perceptia auditiva si randamentul scolara	Studii de caz, dezbateri	
9. Elaborarea programului de dezvoltare cognitivă	metode cooperative	
10. Memoria vizuala si randamentul scolara	Controversa academica	
11. Memoria auditiva si randamentul scolara	Controversa academica	

12. codarea intermodala si randamentul scolar	Controversa academica	
13. serialitatea si randamentul scolar	Discuție de grup, brainstorming	
14. analiza programului de dezvoltare cognitiva	Metode audiovizuale	

Bibliografie obligatorie

Morgan, P. (2017). *Child Protection and Parents with Learning Disability*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Morken, F., & Helland, T. (2013). Writing in dyslexia: Product and process. *Dyslexia*, 19(3), 131–148. doi:10.1002/dys.1455

Protopapas, A., Altani, A., Georgiou, G. K. (2013). Development of serial processing in reading and rapid naming. *Journal of Experimental Child Psychology*, 116, 914–929.

Ralph, B. C. W., Seli, P., Cheng, V. O. Y., Solman, G. J. F., Smilek, D. (2014). Running the figure to the ground: Figure-ground segmentation during visual search. *Vision Research*, 97, 65–73.

Silva, R., Gerth, S., Clahsen, H. (2013). Morphological constraints in children's spoken language comprehension: A visual world study of plurals inside compounds in English. *Cognition*, 129, 457–469.

van den Boer, M., van Bergen, E., de Jong, P. F. (2014). Underlying skills of oral and silent reading. *Journal of Experimental Child Psychology*, 128 138–151.

Cain, K. (2012). *Abilitatea de a citi. Dezvoltare și dificultate*. Cluj-Napoca: Colecția psihologului expert. ASCR.

Bibliografie opțională

Bernice, W. (2004). *Learning about learning disabilities*. Academic Press, Boston

Biró Antalné (szerk.) (1994). *A pszichológiától a pedagógiáig*. Alex Typo, Budapest

Blachman, B. (1997). *Foundations of reading acquisition and dyslexia*. Lawrence Erlbaum Associates

Fernandes, A (2005). *Learning by doing* The World Bank, Washington USA

Franz S. (1998). *A hiperaktív gyermek*. Trivium Kiadó, Budapest

Gósy M (1998). *A beszédészlelési és beszédmegértési folyamat zavarai és terápiája*, BGGyTF, Budapest

Huba J. *Pszichomotoros fejlesztés a gyógypedagógiában* (kézirat) BGGyTF, NP, Budapest

Kocsis L.-né, Rosta K. (1993). *Ez volnék én?* Logopédiai kiadó, Budapest

Mesterházi Zs. (1995). *Diszkalkuliáról pedagógusoknak*. BGGyTF, Budapest

Nagyné dr. Réz I (1996). *Téri tájékozódás*. BGGyTF, Budapest

Neuhaus Cordula (1999). *Hiper és hipoaktivitás, figyelemzavar*. Kairos kiadó, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și an**Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	colocviu	Predare portfolio	50%
10.5 Seminar/laborator	portfolio	Prezentare portfolio	50%
10.6 Standard minim de performanță			

În cazul în care la examenul de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea seminariilor este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

Forma de predare: 50% din cursuri, respectiv 15% din seminarii se vor derula în format online sincron.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării
25 aprilie 2024

Semnătura titularului de curs
lector dr Orbán Réka



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Lector dr. Kotta Ibolya