

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Nivel MA - masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consultanță și Intervenție Psihologică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de dezvoltare socio-emoțională						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Jancsó-Farcas Susana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Jancsó-Farcas Susana						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DSIN

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					84 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	84				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Psihologia dezvoltării (Dezvoltarea copilului și a adolescentului) - Psihodiagnostic
4.2 de competențe	- Să cunoască noțiuni generale legate de evaluarea complexă psihologică. - Să posede cunoștințe generale de analiză a datelor. - Să posede cunoștințe fundamentale referitoare la procesul dezvoltării.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	- proiector, laptop/calculator - cariocă, tablă albă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- cariocă, tablă albă - Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) - Xerox și hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. 1. Studentul cunoaște și utilizează conceptele, teoriile și tehnicile specifice psihologiei școlare, a consilierii școlare și vocaționale, ca instrument pentru dezvoltarea individuale și de grup pentru toți membrii comunității școlare (copii, adolescenți, adulți, familii) 2. Studentul are deprinderi de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice activităților de consiliere educațională 3. Studentul proiectează programe de dezvoltare socio-emoțională eficiente de consiliere educațională în școală 4. Identifică și descrie elementele de diversitate cu relevanță pentru individualizarea intervențiilor socio-emoționale și educaționale 11. Studentul explică și interpretează principiile și mecanismele care fundamentează tehnicile de prevenție și intervenție socio-emoțională pe care le aplică și utilizează 13. Studentul justifică aplicarea strategiilor de prevenție și de intervenție socio-emoțională și terapeutică în probleme C2. 3. Studentul proiectează, conduce și evaluează activitățile practice de dezvoltare socio-emoțională 4. Studentul utilizează metode, tehnici și instrumente de dezvoltare socio-emoțională de investigare și de aplicare C3.1. Studentul concepe și propune planuri individualizate de intervenție socio-emoțională pornind de la evaluările efectuate 4. Studentul utilizează strategii de prevenție și intervenție socio-emoțională specifice ariei problematice 5. Studentul implementează diferite programe de prevenție utilizând metode de dezvoltare socio-emoțională C4.2. Studentul inițiază și desfășoară programe de orientare școlară și asistență psihopedagogică pentru elevi în domeniul de studiu: dezvoltare personală și socială, socio-emoțională
Competențe transversale	C1.5. Studentul realizează un plan de servicii personalizate bazate pe dezvoltarea socio-emoțională, în funcție de intensitatea nevoii de suport și asistență psihologică C2.1. Studentul cunoaște tehnici de lucru, metode de dezvoltare socio-emoțională eficiente

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Dezvoltarea unor competențe generale care au la bază atât abordări teoretice, precum și practice, modalități de evaluare, prevenție și intervenție la copii și adolescenți
7.2 Obiectivele specifice	- Realizarea de evaluări sistematice și implementarea programelor de dezvoltare socio-emoțională, programe de prevenție și intervenție, folosind instrumente de ultimă generație, pentru vârste diferite, aplicând cunoștințele învățate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modulul 1. Introducere în SEL: Ce este învățarea socio-emoțională? Cadrul CASEL 5.	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Modulul 2. Știința SEL: Conexiunea inimă-creier: neuroștiința învățării sociale, emoționale și academice	expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire, sinteza cunoștințelor	
Modulul 3. Învățarea socială și emoțională în școală, în viața de zi cu zi. SEL pentru educatori, învățători și profesori.	învățarea în echipă, învățarea prin descoperire, aplicații practice	
Modulul 4. Selectarea și evaluarea programelor SEL și SEE, abordări bazate pe dovezi empirice	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	

Modulul 5. Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor	peer-tutoring, problematizare	
Modulul 6. Evaluarea competențelor SEL	învățarea în echipă, expunerea, brainstorming	
Modulul 7. Colecție de bune practici pentru consilieri școlari și profesori	peer-tutoring, problematizare	
Bibliografie Assessment Work Group. (2019). <i>Student social and emotional competence assessment: The current state of the field and a vision for its future</i>. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning Borah, P., Conn, M., & Pittman, K. (2019). <i>Preparing children to thrive: Standards for social & emotional Learning practices in school-age settings</i>. Forum for youth Investment, Washington, D.C. Botnariuc, P.F., Mironov, C., & Țibu, S. L. (2023). Romanian Teachers' Needs and Training Pilot Programme to Implement SEE in a Whole School Approach. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 15(1), 331-35. https://doi.org/10.18662/rrem/15.1/699. Burroughs, M. D., & Barkauskas, N. J. (2017). Educating the whole child: Social-emotional learning and ethics education. <i>Ethics and Education</i>, 12(2,) 218-232, doi:10.1080/17449642.2017.1287388 Cipriano, C., Strambler, M. J., Naples, L. H., Ha, C., Kirk, M., Wood, M., Sehgal, K., Zieher, A. K., Eveleigh, A., McCarthy, M., Funaro, M., Ponnock, A., Chow, J. C., & Durlak, J. (2023). The state of evidence for social and emotional learning: A contemporary meta-analysis of universal school-based SEL interventions. <i>Child Development</i>, 94, 1181–1204. https://doi.org/10.1111/cdev.13968 Durlak, J. A., Mahoney, J. L., & Boyle, A. E. (2022). What we know, and what we need to find out about universal, school-based social and emotional learning programs for children and adolescents: A review of meta-analyses and directions for future research. <i>Psychological Bulletin</i>, 148(11-12), 765–782. https://doi.org/10.1037/bul0000383 Durlak, J.A., Domitrovich, C.E., Weissberg, R.P. & Gullotta, T.P. (Eds., 2015). <i>Handbook of Social and Emotional Learning. Research and practice</i>. New York: Guilford Press. Jones, S. et al. (2017). <i>Navigating SEL from the inside out. Looking inside & across 25 leading SEL programs: A practical resource for schools and out-of-school (OST) providers (Elementary school focus)</i>. Harvard Graduate School of Education with funding from the Wallace Foundation Jones, S. M., & Doolittle, E. J. (2017). Social and Emotional Learning: Introducing the Issue. <i>The Future of Children</i>, 27, 3-11. https://doi.org/10.1353/foc.2017.0000 Mahoney, J. L., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2018). An update on social and emotional learning outcome research. <i>Phi Delta Kappan</i>, 100(4), 18–23. https://doi.org/10.1177/0031721718815668 Opre, A., Buzgar, R., Ghimbulut, O., & Calbaza-Ormenisan, M. (2011). Self Kit Program: Strategies for Improving Children' Socio-Emotional Competencies. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 29, 678–683. https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2011.11.292 Panayiotou, M., Humphrey, H., & Wigelsworth, M. (2019). An empirical basis for linking social and emotional learning to academic performance. <i>Contemporary Educational Psychology</i>, 56, 193-204. doi:10.1016/j.cedpsych.2019.01.009. The Blue DOT: Issue X (unesco.org) Yoder, N. (2014). <i>Teaching the Whole Child: Instructional Practices That Support Social-Emotional Learning in Three Teacher Evaluation Frameworks</i>. Research-to-Practice Brief.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Modulul 1. Fundamentarea teoretică a abilităților CASEL. Prezentarea celor 5 competențe: autoconștientizarea, managementul personal, abilități sociale/conștientizare socială, competențe de relaționare, luarea deciziilor în mod responsabil. Comparatia SEL cu SEE Learning	învățarea în echipă, turul galeriei	
Modulul 2. Rezultatele cercetărilor (dovezi empirice) SEL. Efectele, impactul programelor de intervenție pe termen scurt și lung	brainwriting, metoda cubului, învățarea dirijată	
Modulul 3(1). Activități practic-formative, pregătirea	brainstorming, învățarea	

profesorilor, consilierilor școlari pentru implementarea activităților și programelor SEL. Instrumente de lucru (Professional Development Toolkits): Self-efficacy, Self-Management, Growth mindset, Mindfulness, Social awareness Toolkit.	prin descoperire, feedback-ul constructiv	
Modulul 3(2). Coaching SEL. Safe Healing Learning Space Toolkit. SEL for Trauma Informed Toolkit	învățarea în echipă, învățarea prin descoperire	
Modulul 4. Procedura de selecție a programului SEL, SEE Learning	feedback-ul constructiv, metode de învățare autentică	
Modulul 5. Ghiduri pentru profesorii consilieri școlari (SEL și SEE, Învățământ primar, gimnazial, liceal, universitate).	învățarea în echipă, turul galeriei	
Modulul 6. Chestionare, scale de evaluare a competențelor. Chestionarul Panorama de Învățare Social-Emoțională	peer-tutoring, problematizare, feedback-ul constructiv	
Modulul 7. Studii de caz, resurse și aplicații naționale și internaționale. SEL și SEE Learning în România	învățarea în echipă, Project-based Learning, învățarea prin descoperire	

Bibliografie

- Andrei, A. (coord., 2020). Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor. Ghid pentru profesorii consilieri școlari. Vol I-III., București: Editura Didactică și Pedagogică, ISBN: 978-606-31-13-19-2. <https://www.ise.ro/consiliere-pentru-dezvoltarea-competentelor-socio-emotionale-ale-elevilor>
- Andrei, A. (coord., 2021). Competențele sociale și emoționale. Colecție de bune practici pentru consilieri școlari și profesori. Editura Universitară, București.
- Center for Contemplative Science and Compassion-Based Ethics. (2019a). The SEE Learning Companion: Social, Emotional, and Ethical Learning: Educating the Heart and Mind. Atlanta, GA: Emory University.
- Center for Contemplative Science and Compassion-Based Ethics. (2019b). *Social, Emotional, and Ethical Learning: Educating the Heart and Mind*. Atlanta, GA: Emory University. (Centrul de Științe Contemplative și Etică Bazată pe Compasiune. (2019b). *SEE Learning. Învățarea socială, emoțională și etică. Educarea Inimii și a Minții. Ciclul primar - Manual pentru clasele 0 – II, III-IV, Ciclul gimnazial - Manual pentru clasele V – VIII*. Universitatea Emory, Atlanta)
- Gádor A. (2008). *Tanári kézikönyv a szociális kompetenciák fejlesztéséhez 1 – 12. évfolyam*. Budapest: Educatio.
- Opre, A. (coord., 2018). Dezvoltarea abilităților socio-emoționale în copilărie și adolescență. TOOLKIT. Instrument de lucru destinat consilierilor școlari.
- Opre, A. (coord., 2020). Dezvoltare socială și emoțională. Ghid pentru licee. <http://www.ctptc-airinei.ro/Ghid%20Dezvoltare%20sociala%20si%20emotionala%20liceu.pdf>
- Opre, A. (coord., 2021). Dezvoltare socială și emoțională. Ghid pentru universități. https://www.rose-edu.ro/wp-content/uploads/2022/12/Dezvoltare-sociala-si-emotionala_ghid-pentru-universitati_TIPAR.pdf
- Transforming Education. (2020). *Case study compilation. Integrating social-emotional learning (SEL) into academics & beyond*.
- Walker, K., Olso, B., Herman, M. (2019). *Social and Emotional Learning in Practice: A Toolkit of Practical Strategies and Resources (2nd ed.)*. St. Paul, MN: University of Minnesota Extension
- Zsolnai A., Kasik L. (2015). *A szociális kompetenciák periodikus mérése, szakmai koncepciójának, tartalmi kereteinek kidolgozása*. Volumul 1-3.
- Leschitz, J. T., Faxon-Mills, S., Prado Tuma, A., Tosh, K., Augustine, C. H., Schwartz, H. L. (2023). *Skills for Success. Developing Social and Emotional Competencies in Out-of-School-Time Programs. Vol.III*. RAND Corporation, Ed.
- Tosh, K., Schwartz, H. L., & Augustine, C. H. (2022). *Strengthening Students' Social and Emotional Skills. Lessons from Six Case Studies of Schools and Out-of-School-Time Program Partners: Vol. II, Part 1*. RAND Corporation, Ed.
- Schwartz, H. L., Hamilton, L. S., Faxon-Mills, S., Gomez, C. J., Huguet, A., Jaycox, L. H., Leschitz, J. T., Prado Tuma, A., Tosh, K., Whitaker, A. A., & Wrabel, S. L. (2020). *Early lessons from schools*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor	Activități individuale și de grup, teste de evaluare	40%
10.5 Seminar/laborator	- înțelegerea și aplicarea practica a cunoștințelor	Proiectarea, elaborarea unui program de prevenție/intervenție SEL sau SEE Learning	60%
10.6 Standard minim de performanță			
În cazul în care la punctul 10.4 studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5. Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14). Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare). Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).			

Semnătura titularului de curs
Lect. dr. Jancsó-Farcas Susana

Semnătura titularului de seminar
Lect. dr. Jancsó-Farcas Susana

Data completării:
25 aprilie 2024

Semnătura directorului de departament
dr. KOTTA Ibolya