

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai                      |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației |
| 1.3 Departamentul                     | Departamentul de Psihologie Aplicată            |
| 1.4 Domeniul de studii                | Psihologie                                      |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Nivel masterat                                  |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Consultanță și Intervenție Psihologică          |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                |               |   |                        |    |                         |    |
|----------------------------------------|--------------------------------|---------------|---|------------------------|----|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Practică de specialitate 1     |               |   |                        |    |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Lect. Dr. Jancsó-Farcas Susana |               |   |                        |    |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. Dr. Jancsó-Farcas Susana |               |   |                        |    |                         |    |
| 2.4 Anul de studii                     | 1                              | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6. Tipul de evaluare | VP | 2.7 Regimul disciplinei | DA |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |    |                    |   |                       |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|---|-----------------------|--------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 4  | Din care: 3.2 curs | 0 | 3.3 seminar/laborator | 4      |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 56 | Din care: 3.5 curs | 0 | 3.6 seminar/laborator | 56     |
| Distribuția fondului de timp:                                                                  |    |                    |   |                       | 14 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |   |                       | 2      |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |   |                       | 2      |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |   |                       | 10     |
| Tutoriat                                                                                       |    |                    |   |                       |        |
| Examinări                                                                                      |    |                    |   |                       |        |
| Alte activități                                                                                |    |                    |   |                       |        |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                | 14 |                    |   |                       |        |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 70 |                    |   |                       |        |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         | 3  |                    |   |                       |        |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | - Psihologia dezvoltării<br>- Psihologie școlară<br>- Psihodiagnostic                                                |
| 4.2 de competențe | - Competențe privind consilierea psiho-educatională și vocațională<br>- Competențe privind intervențiile psihologice |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | Pentru activitate on-line:<br>Laptop/ calculator conectat la internet + Microsoft Teams, Videoproiector, boxe<br>Pentru activitate on-site:<br>Acces la imprimantă și la echipamente de fotocopiere Hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector), boxe |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Pentru activitate on-line: Laptop/ calculator conectat la Videoproiector, boxe<br><br>Pentru activitate on-site: Acces la imprimantă și la echipamente de fotocopiere Hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector), boxe                               |

### 6. Competențele specifice acumulate

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competențe profesionale</b> | <p>C1. 1. Studentul cunoaște și utilizează conceptele, teoriile și tehnicile specifice psihologiei școlare, a consilierii școlare și vocaționale, ca instrument pentru dezvoltarea individuale și de grup pentru toți membrii comunității școlare (copii, adolescenți, adulți, familii)</p> <p>2. Studentul are deprinderi de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice activităților de consiliere educațională</p> <p>3. Studentul proiectează programe eficiente de consiliere educațională în școală</p> <p>4. Identifică și descrie elementele de diversitate cu relevanță pentru individualizarea intervențiilor educaționale</p> <p>11. Studentul explică și interpretează principiile și mecanismele care fundamentează tehnicile de prevenție și intervenție pe care le aplică și utilizează</p> <p>13. Studentul justifică aplicarea strategiilor de prevenție și de intervenție terapeutică în probleme</p> <p>C2. 3. Studentul proiectează, conduce și evaluează activitățile practice specifice</p> <p>4. Studentul utilizează metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</p> <p>C3.1. Studentul concepe și propune planuri individualizate de intervenție pornind de la evaluările efectuate</p> <p>4. Studentul utilizează strategii de prevenție și intervenție specific ariei problematice</p> <p>5. Studentul implementează diferite programe de prevenție</p> <p>C4.2. Studentul inițiază și desfășoară programe de orientare școlară și asistență psihopedagogică pentru elevi în domeniul de studiu: dezvoltare personală și socială</p> |
| <b>Competențe transversale</b> | <p>C1.5. Studentul realizează un plan de servicii personalizate, în funcție de intensitatea nevoii de suport și asistență psihologică</p> <p>C2.1. Studentul cunoaște tehnici de lucru eficiente</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | -dezvoltarea unor abilități și cunoștințe privind activități profesionale specifice, în instituții și organizații de specialitate din domeniul educațional și vocațional (grădinițe, școli, fundații, cabinete de psihologie, laboratoare de cercetare aplicativă)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p>- familiarizarea cu dinamica de funcționare și politica de angajare a unor instituții de practică din domeniul educațional și vocațional (grădinițe, școli, fundații, cabinete de psihologie, laboratoare de cercetare aplicativă)</p> <p>- familiarizarea cu activități profesionale specifice în cadrul organizațiilor de specialitate</p> <p>- reflecție activă și critică asupra propriilor abilități personale și profesionale pentru desfășurarea activităților în contexte profesionale specifice, pe baza activităților practice</p> |

## 8. Conținuturi

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                         | Metode de predare                                                             | Observații                                                |
| -                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                           |
| Bibliografie                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                           |
| -                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                           |
| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                          | Metode de predare                                                             | Observații                                                |
| <b>Modul 1.</b><br>1. Aspecte introductive privind derularea stagiilor de practică: clarificări conceptuale, obligații și responsabilități, detalierea cerințelor pentru portofoliul de practică | Observare activă<br>Descoperire dirijată<br>Activități individuale și de grup |                                                           |
| 2. Formele de exercitare a profesiei de psiholog                                                                                                                                                 | Descoperire dirijată, Activități                                              | Stefan, I.L. (2014). Ghid privind formele de exercitare a |

|                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | individuale<br>și de grup                                                                                  | profesiei de psiholog:<br><a href="http://syene.ro/wp-content/uploads/2016/02/Ghid_forme_de_exercitare_a_profesiei_de_psiholog_-site.pdf">http://syene.ro/wp-content/uploads/2016/02/Ghid_forme_de_exercitare_a_profesiei_de_psiholog_-site.pdf</a>                                                                                      |
| 3. Proceduri de atestare profesională COPSI. Demersuri pentru obținerea atestatului de liberă practică (conținut dosar).            | Descoperire dirijată ,Activități individuale și de grup                                                    | <a href="https://lege5.ro/gratuit/he3donzwge2a/norme-privind-atestarea-profesionala-a-psihologilor-cu-drept-de-libera-practica-din-07112021">https://lege5.ro/gratuit/he3donzwge2a/norme-privind-atestarea-profesionala-a-psihologilor-cu-drept-de-libera-practica-din-07112021</a>                                                      |
| 4. Supervizare profesională. Standarde și norme legislative, metodologice                                                           | Observare activă , Activități individuale și de grup                                                       | <a href="https://se-stage.alegericpr.ro/">https://se-stage.alegericpr.ro/</a><br><a href="https://www.psihoterapiepsihanalitica.com/normative/2022/2/standarde-pentru-atestarea-profesionala">https://www.psihoterapiepsihanalitica.com/normative/2022/2/standarde-pentru-atestarea-profesionala</a>                                     |
| 5. Structura raportului de activitate a supervizatului (întocmit de psihologul practicant în supervizare). Conținutul Portofoliului | Descoperire dirijată, Activități individuale și de grup                                                    | <a href="https://monitorulpsihologiei.com/raport-de-psihodiagnostic-si-evaluare-clinica/">https://monitorulpsihologiei.com/raport-de-psihodiagnostic-si-evaluare-clinica/</a><br><br><a href="https://monitorulpsihologiei.com/raport-de-evaluare-clinica-model/">https://monitorulpsihologiei.com/raport-de-evaluare-clinica-model/</a> |
| 6. Norme și proceduri de control, formare continuă și supervizare profesională                                                      | Observare activă, Activități individuale și de grup                                                        | <a href="https://monitorulpsihologiei.com/acte-normative-legislatie/">https://monitorulpsihologiei.com/acte-normative-legislatie/</a>                                                                                                                                                                                                    |
| 7. Criterii pentru schimbarea treptelor de specializare                                                                             | Activități individuale și de grup                                                                          | <a href="http://www.copsibv.ro/20/Psihologia%20educa%C5%A3ional%C4%83.html">http://www.copsibv.ro/20/Psihologia%20educa%C5%A3ional%C4%83.html</a>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Modul 2. Abilități de consiliere (counseling micro skills)</b>                                                                   | Observare activă, Descoperire dirijată, Activități individuale și de grup                                  | Ciumăgeanu, M., Badea, V., Golu, F., Sava, N.I. (2022). Competențe de evaluare și intervenție în specializările psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie. Un ghid sinoptic. Colegiul Psihologilor din România                                                                                                          |
| Modulul 3: Elaborarea unui program de prevenție sau intervenție, implementarea și optimizarea unui plan de dezvoltare               | Observare activă, Dublare profesională, Descoperire dirijată, Activități individuale și de grup            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Modulul 4. Consiliere psihologică: consiliere școlară, educațională și consiliere în carieră                                        | Observare activă<br>Exerciții de autorefecție<br>Descoperire dirijată<br>Activități individuale și de grup | Ciumăgeanu, M., Badea, V., Golu, F., Ștefănuț, A.M., Stoia, D. (2022). Ghid de bune practici – Raportul psihologic în psihologia clinică, psihoterapie și consiliere. Colegiul Psihologilor din România                                                                                                                                  |
| Modulul 5: Pregătirea portofoliului de practică.                                                                                    | Observare activă                                                                                           | <a href="https://positivepsychology.c">https://positivepsychology.c</a>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Auto-evaluarea propriului traseu de dezvoltare personală și profesională în cadrul stagiului de practică. Ghid de bune practici, studii de caz. Instrumente de lucru - TOOLKIT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dublare profesională<br>Descoperire dirijată<br>Activități individuale și de grup<br>Modelare | om/counseling-skills/ |
| <p>Bibliografie</p> <p>Ghid de bune practici privind ghidarea în carieră și consilierea elevilor și tinerilor cu Cerințe Educaționale Speciale:<br/> <a href="https://oead.at/fileadmin/Medien/oead.at/KIM/Expertise/BIKU/Basistexte/Giudelines_MD_ru mA_nisch.pdf">https://oead.at/fileadmin/Medien/oead.at/KIM/Expertise/BIKU/Basistexte/Giudelines_MD_ru mA_nisch.pdf</a></p> <p>Mennuti, R. B., Christner, R. W., &amp; Freeman A. (2016). <i>Intervenții cognitiv-comportamentale în educație - Ghid practic</i>. Editura ASCR: Cluj-Napoca</p> <p>Opre A., Baban A., Benga O. (2015). <i>Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare</i>. Editura ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>Peacock, G.G., Collet, B.R. (2015). <i>Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală. Soluții fundamentate științific pentru probleme emoționale, comportamentale și școlare</i>. Editura ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>Alte surse online:<br/> <a href="https://monitorulpsihologiei.com/wp-content/uploads/2018/05/interventia-in-criza-si-primul-ajutor-psihologic.pdf">https://monitorulpsihologiei.com/wp-content/uploads/2018/05/interventia-in-criza-si-primul-ajutor-psihologic.pdf</a></p> <p><a href="https://monitorulpsihologiei.com/wp-content/uploads/2018/05/manualul-pentru-pregatirea-psihologica-si-controlul-stresului-operational-coordonator-colonel-vasile-marineanu.pdf">https://monitorulpsihologiei.com/wp-content/uploads/2018/05/manualul-pentru-pregatirea-psihologica-si-controlul-stresului-operational-coordonator-colonel-vasile-marineanu.pdf</a></p> |                                                                                               |                       |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunostințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association, Divizia 15 și Divizia 16) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele principale de practică sunt susținute prin colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare, fundații, și cabinete și a documentelor oficiale privind dinamica muncii de psiholog în domeniul educațional (privat sau public).

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10.1 Criterii de evaluare                                               | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                       |                         |                              |
| 10.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lucrări practice, studii de caz - auto-reflecție, urmărirea progresului |                         | 40%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Evaluarea portofoliului de practică                                     | Portofoliu              | 60%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                         |                              |
| <p>În cazul în care la punctul 10.4 studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5. Frecvențarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14). Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor</p> |                                                                         |                         |                              |

de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare). Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar  
dr. Jancsó-Farcas Susana

Data completării  
25 aprilie 2024

Semnătura directorului de departament  
dr. KOTTA Ibolya