

## FISA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca            |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul                     | Departamentul de Psihologie Aplicată              |
| 1.4 Domeniul de studii                | Psihologie                                        |
| 1.5 Ciclu de studii                   | Master                                            |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Consultanță și intervenție psihologică            |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                |               |   |                        |   |                         |    |
|----------------------------------------|--------------------------------|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Etică și integritate academică |               |   |                        |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Conf. Univ. Dr. Kotta Ibolya   |               |   |                        |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. univ. Dr. Kotta Ibolya   |               |   |                        |   |                         |    |
| 2.4 Anul de studiu                     | 2                              | 2.5 Semestrul | 4 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DF |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |                       |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-----------------------|---------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 4   | Din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | 2       |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 48  | Din care: 3.5 curs | 24 | 3.6 seminar/laborator | 24      |
| Distribuția fondului de timp:                                                                  |     |                    |    |                       | 144 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                       | 20      |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                       | 10      |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |     |                    |    |                       | 30      |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                       | 10      |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                       | 2       |
| Alte activități: .....                                                                         |     |                    |    |                       | -       |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                | 72  |                    |    |                       |         |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 120 |                    |    |                       |         |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         | 5   |                    |    |                       |         |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum |                                                                                   |
| 4.2 de competențe | Cunoașterea principalelor surse de informație științifică în domeniul psihologiei |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                |                                                                        |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | Sala de curs, instrumente audio-vizuale (PC/laptop, videoproiector)    |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Sala de seminar, instrumente audio-vizuale (PC/laptop, videoproiector) |

## 6. Competențele specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de morală și etică</li><li>- Cunoașterea și înțelegerea conceptelor centrale în etica practicii profesionale</li><li>- Aplicarea codului deontologic al profesiei de psiholog</li><li>- Aplicarea principiilor deontologice în intervențiile psihologice</li><li>- Aplicarea principiilor deontologice în demersurile de cercetare</li></ul> |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"><li>- Analiza critică a literaturii de specialitate</li><li>- Capacitatea de a realiza analogii și de transfer al cunoștințelor</li><li>- Dezvoltarea și implementare unor demersuri de cercetare</li><li>- Cultivarea interesului pentru dezvoltare personală și profesională continuă</li><li>- Respectarea standardelor etice în domeniu</li></ul>                                     |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"><li>- Prezentarea principiilor etice în desfășurarea profesiei de psiholog</li></ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Familiarizarea cu conceptele de etică și morală</li><li>- Familiarizarea cu codul deontologic al profesie de psiholog</li><li>- Familiarizarea cu principiile deontologice în intervențiile psihologice</li><li>- Familiarizarea cu principiile deontologice în demersurile de cercetare</li></ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                             | Metode de predare              | Obs. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|
| 1. Noțiuni introductive de etică. Principii filozofice în etică                                                                                                      | Expunere, descoperire dirijată |      |
| 2. Teoria utilitarismului, deontologia Kantiană și etica virtuților                                                                                                  | Expunere, descoperire dirijată |      |
| 3. Factorii de influență a comportamentului neetic                                                                                                                   | Expunere, descoperire dirijată |      |
| 4. Comportament neetic: auto-justificarea ca strategie de diminuare a disonanței cognitive                                                                           | Expunere, descoperire dirijată |      |
| 5. Etapele dezvoltării morale                                                                                                                                        | Expunere, descoperire dirijată |      |
| 6. Modelul rațional și intuitiv al demersului de luare de decizii. Pașii raționamentului etic și rolul lui în procesul luării de decizii.                            | Expunere, descoperire dirijată |      |
| 7. Principii etice generale. Codul etic și deontologic al Colegiului Român al Psihologilor (COPSI). Codul SzEK deontologic al Psihologilor din Ungaria. Codul A.P.A: | Expunere, descoperire dirijată |      |
| 8. Standardele etice A.P.A (COPSI, SzEK): competența profesională, relația cu clientul, relații multiple, confidențialitate                                          | Expunere, descoperire dirijată |      |

|                                                                                                     |                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| 9. Standardele etice A.P.A. (COPSI, SzEK): educație și training, evaluare și diagnostic             | Expunere, descoperire dirijată |  |
| 10. Standardele etice A.P.A. (COPSI, SzEK): intervențiile psihologice, psihoterapie                 | Expunere, descoperire dirijată |  |
| 11. Standardele etice A.P.A.: publicitate și declarații                                             | Expunere, descoperire dirijată |  |
| 12. Standardele etice A.P.A.: cercetare și publicare. Experimente (studii) neetice(?) în psihologie | Expunere, descoperire dirijată |  |

#### Bibliografie obligatorie

- APA. (1993). Guidelines for providers of psychological services to ethnic, linguistic, and culturally diverse populations. *American Psychologist*, 48, 45-48. <http://www.apa.org/pi/oema/resources/policy/provider-guidelines.aspx>
- APA (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct . American Psychological Association <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>
- COPSI (2013). Codul deontologic al profesiei de psiholog. Colegiul Psihologilor din Romania <http://www.copsi.ro>
- European Federation of Psychologist's Associations (2005). *Meta-code of Ethics*.
- Ford, S. & Hecker, L. (2015). Ethical and Legal Considerations When Counselling Children and Families. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 36, 450-464.
- Macleod, C.I. & Mnyaka, P. (2018). *The Palgrave Handbook of Ethics in Critical Research*, 1-47.
- Pinker, S. (2008) The moral instinct. The New York Times Accessible online at <http://www.nytimes.com/2008/01/13/magazine/13Psychology-t.html>
- Samuel Knapp , S., Handelsman, M.M., Gottlieb, M.C. & VandeCreek, L. D. (2013). The Dark Side of Professional Ethics. *Professional Psychology: Research and Practice*, 44, 371-377.
- Sternberg, R. J. (2012). A model for ethical reasoning. *Review of General Psychology*, 4, 319 – 326.

#### Bibliografie opțională

- Australian Psychological Society. *APS Code of Ethics*
- British Psychological Society (2018). *Code of Ethics and Conduct*.
- Haidt, J.(2001). The Emotional Dog and Its Rational Tail: A Social Intuitionist Approach to Moral Judgment. *Psychological Review*, 108, 814-834.
- Kohlberg, L. & Hersh, R. L. (1977). Moral development: A review of the theory, Theory Into Practice, 16:2, 53-59
- Leach, M.M. & Harbin, J. (2010). Psychological Ethics Codes: A Comparison of Twenty-four Countries. *International Journal of Psychology*, 32, 181-192.
- <http://www.iupsys.net/about/governance/universal-declaration-of-ethical-principles-for-psychologists.html>

| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                | Metode de predare                                       | Obs. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|
| 1. Noțiuni introductive de etică. Principii filozofice în etică.                                                       | Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții |      |
| 2. Teoria utilitarismului, deontologia Kantiană și etica virtuților. Experimente mentale, dileme etice clasice         | Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții |      |
| 3. Factorii de influență a comportamentului neetic                                                                     | Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții |      |
| 4. Comportament neetic: auto-justificarea ca strategie de diminuare a disonanței cognitive                             | Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții |      |
| 5. Etapele dezvoltării morale                                                                                          | Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții |      |
| 6. Modelul rațional și intuitiv al demersului de luare de decizii. Pașii raționamentului etic și rolul lui în procesul | Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
| luării de decizii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |  |
| 7. Principii etice generale. Codul etic și deontologic al Colegiului Român al Psihologilor (COPSI). Codul SzEK deontologic al Psihologilor din Ungaria. Codul A.P.A. Analiză comparativă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții |  |
| 8. Aplicarea principiilor și standardelor deontologice A.P.A. (SZEK, COPSI) cu privire la relația cu clientul, relațiile multiple și aspecte ale confidențialității. Studii de caz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții |  |
| 9. Aplicarea principiilor și standardelor deontologice A.P.A. (SZEK, COPSI) în demersul evaluării și diagnosticului psihologic, și în domeniul educației și a activităților de tip training. Studii de caz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții |  |
| 10. Aplicarea principiilor și standardelor deontologice A.P.A. (SZEK, COPSI) în intervențiile psihologice. Studii de caz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții |  |
| 11. Aplicarea principiilor și standardelor deontologice A.P.A. (SZEK, COPSI) în publicitate și declarații publice, stocarea datelor. Studii de caz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții |  |
| 12. Aplicarea principiilor și standardelor deontologice A.P.A. (SZEK, COPSI) în domeniul cercetării și publicării științifice. Studii de caz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții |  |
| <p><b>Bibliografie obligatorie</b></p> <p>Lind, G. (2008). The meaning and measurement of moral judgment competence. A dual-aspect model. In: Daniel Fasko, Jr. &amp; Wayne Willis, eds. <i>Contemporary philosophical and psychological perspectives on moral development and education</i>, 185-220. Creskill: Hampton Press.</p> <p>Maibom, H. (2010). What Experimental Evidence Shows Us About the Role of Emotions in Moral Judgment <a href="https://doi.org/10.1111/j.1747-9991.2010.00341.x">https://doi.org/10.1111/j.1747-9991.2010.00341.x</a></p> <p>Varga K. (2009). <i>Pszichológus etika – 99 dilemma tükrében</i>. Medicina Könyvkiadó, Budapest</p> <p><b>Bibliografie opțională</b></p> <p>DiLillo, D., &amp; Gale, E. B (2011). To google or not to google. Graduate Students use of the Internet to access personal information about clients. <i>Training in Education and Professional Psychology</i>, 3, 160 -166.</p> <p>Knapp, S., VandeCreek, L.D., Handelsman, M. M.&amp; Gottlieb, M. (2013). Professional Decisions and Behaviors on the Ethical Rim. <i>Professional Psychology: Research and Practice</i>, 44, 378-383.</p> |                                                         |  |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

## 10. Evaluare

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare                                                        | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Evaluare finală           | Colocviu                                                                       | 70%                          |
| 10.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Evaluare continuă         | colectare și analiză dileme etice în diferite ramuri ale profesiei de psiholog | 30 %                         |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                |                              |
| <p>Cerințe concomitente pentru susținerea examenului (credite):</p> <p><b>Prezența la cursuri.</b><br/>Procentul maxim de absențe (certificate sau nu) la un curs, seminar sau clasă practică (laborator, exercițiu, proiect etc.) este de 15% din numărul total de ore. Nerespectarea obligațiilor de prezență va duce la excluderea studentului cu normă întreagă de la examen (a se vedea regulamentul privind creditele).</p> <p><b>Nota de trecere la examenul semestrial (5,00)</b><br/>În cazul în care un student nu obține nota de trecere (5,00) la examenul semestrial, acesta nu va promova examenul, chiar dacă a respectat cerințele indicate la punctul 10.5.</p> <p><b>Depunerea și prezentarea lucrării (lucrărilor) de seminar.</b><br/>Lucrarea (lucrările) de seminar este (sunt) obligatorie(e) și reprezintă o condiție prealabilă pentru intrarea la examen. Numai lucrările depuse și prezentate până la termenul limită vor avea șanse de a primi punctaj maxim. Lucrările prezentate în perioada de grație pot fi totuși acceptate cu deducerea de puncte. Lucrările depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, vor valora 0 puncte în nota finală, dar studentul va fi eligibil pentru a se prezenta la examen. Lucrările obligatorii pot fi recuperate în timpul perioadei de examene și în perioada examenelor de recuperare, dar nu contează în nota finală, ci doar dau dreptul studentului de a se prezenta la examen.</p> <p><b>Note:</b><br/><b>Calcularea notei, alcătuirea notei:</b><br/>Notele acordate la lucrările de seminar și la cele parțiale vor fi luate în calcul pentru nota finală fără rotunjire la două zecimale.<br/>Nota finală este calculată ca medie ponderată a notelor, rotunjită la 0,5.<br/>Elevii care solicită sesiuni deschise, examene de recuperare, măritri de notă trebuie să îndeplinească toate cerințele disciplinei (prezență, parțiale, lucrări, proiecte etc.). Notele obținute la activitățile de seminar, examene parțiale sunt valabile doar pentru anul universitar în curs și nu pot fi reportate într-un an universitar următor.<br/>Componența notei finale calculate în perioada de examen și în perioada de recuperare este aceeași.</p> <p><b>Recunoașterea competențelor, a creditelor:</b><br/>Recunoașterea creditelor obținute este în conformitate cu reglementările UBB. Recunoașterea creditelor trebuie solicitată la secretariat în prima săptămână a semestrului academic.</p> <p><b>Comportament neetic:</b><br/>Trișarea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate, în conformitate cu Regulamentul de credite, la discreția Rectorului BBTE, la recomandarea Consiliului Facultății, pe baza unei plângeri scrise depuse de către profesorul examinator. Acest lucru este valabil pentru toate elementele incluse în calculul notei finale (examene semestriale sau de recuperare, examene parțiale, lucrări de seminar, proiecte).<br/>În cazul lucrărilor de semestru plagiate, copiate, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copiatul, colaborarea în timpul examenului vor fi urmate de excluderea imediată din examen cu nota 1.</p> <p><b>Contestație la biletul de examen:</b><br/>Contestarea unei note de examen poate fi indicată în scris printr-o cerere depusă la secretariat, în care studentul își justifică contestația prin raportare la cheia de corectare. Contestația se poate face în termen de 48 de ore de la data înregistrării notei în jurnalul de note (interfața academicinfo). Nota finală va fi cea obținută în timpul contestației.</p> |                           |                                                                                |                              |

Data completării

25.04. 2024

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. Kotta Ibolya

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. Kotta Ibolya

