

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Ciclul II. Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltarea comportamentului sanogen la școlari						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Kalcza Janosi Kinga						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Dr. Kalcza Janosi Kinga						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					112ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	112				
3.8 Total ore pe semestru	154				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a	-

seminarului/laboratorului	
---------------------------	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
Competențe transversale	-Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei -Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice -Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	-Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională -Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	-Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei în special, și științelor socioumane, în general -Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu -Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice -Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului -Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu -Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în educația pentru sănătate	expunerea,	

și promovarea sănătății	problematizarea, sintetizarea	
2.Sănătate. Promovarea sănătății – concept multidisciplinar	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Codul etic.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Teorii și modele * Nivel intrapersonal ** Nivel interpersonal *** Nivel de comunitate	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5 Teorii și modele: * Stages of Change and Processes of Change Model / Transtheoretical Model	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6 Teorii și modele: *The Health Belief Model	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7 Teorii și modele: *Theory of Reasoned Action and Theory of Planned Behavior.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8 Teorii și modele: *The Precaution Adoption Process Model.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9 Teorii și modele: **Social Learning Theory or Social Cognitive Theory	expunerea, sintetizarea	
10 Teorii și modele: ***Community Organization and Other Participatory Models	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11 Teorii și modele: ***Diffusion of Innovations Theory	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12 Teorii și modele: ***Communication Theory	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Managementul de proiect. Standarde internaționale în management.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Evaluarea și monitorizarea programelor de promovare a sănătății .	exemplul	

	demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Bibliografie Brown, R.T (2004). <i>Handbook of pediatric psychology in school settings</i>. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum. DiClemente, R.J., Santelli, J.S., Crosby, R.A. (2009). <i>Adolescent Health: Understanding and Preventing Risk Behaviors</i>. John Wiley & Sons. Glanz, K., Rimer, B.K. (2005) <i>Theory at a Glance: A Guide to Health Promotion Practice. 2nd edition</i> Bethesda MD: National Cancer Institute. NIH Publ. Glanz, K., Rimer, B.K., Viswanath, K. (2015). <i>Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice (4th ed)</i>. San Francisco: Jossey-Bass. Jourdan, D.(2011). <i>Health education in schools. The challenge of teacher training</i>. Saint-Denis : Inpes, coll. Santé en action. Shumaker, S.A., Ockene, J.K., Riekert, K.A. (2009) <i>The handbook of health behavior change 3th edition</i>. New York: Springer Publishing Company. WHO (2012). <i>Health Education: Theoretical Concepts Effective Strategies and Core Competencies</i>. Society for Public Health Education, SAGE Publications.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere.	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
2. Procesul de evaluare a nevoilor de promovarea sănătății	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
3. Educația pentru sănătate la nivelul școlii (Indicatori de sănătate)	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
4. Obiectivele și principiile educației pentru sănătate, strategii, metode și materiale	expunerea, conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
5. Domeniile educației pentru sănătate: Sănătatea mentală și emoțională	conversația, expunerea clarificarea conceptuală, activități individuale, sinteza cunoștințelor	
6. Domeniile educației pentru sănătate: Higiena	activități individuale	

	și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
7. Domeniile educației pentru sănătate: Alimentația sănătoasă: nutriție, sport și obezitate 1	conversația, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
8. Domeniile educației pentru sănătate: Alimentația sănătoasă: nutriție, sport și obezitate 2	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Domeniile educației pentru sănătate: Siguranța personală / prevenirea violenței	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
10. Domeniile educației pentru sănătate: Prevenirea consumului de alcool, tutun și droguri	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
11. Domeniile educației pentru sănătate: Educația sexuală	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	
12 Managementul de proiect. Întocmirea unui plan de proiect.1	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
13. Managementul de proiect. Întocmirea unui plan de proiect. 2	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup,	
14. Concluzii.	Expunerea, sinteza cunoștințelor	

Bibliografie

Brown, R.T (2004). *Handbook of pediatric psychology in school settings*. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum.

DiClemente, R.J., Santelli, J.S., Crosby, R.A. (2009). *Adolescent Health: Understanding and Preventing Risk Behaviors*. John Wiley & Sons.

Glanz, K., Rimer, B.K. (2005) *Theory at a Glance: A Guide to Health Promotion Practice. 2nd edition* Bethesda MD: National Cancer Institute. NIH Publ.

Glanz, K., Rimer, B.K., Viswanath, K. (2015). *Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice (4th ed)*. San Francisco: Jossey-Bass.

Jourdan, D.(2011). *Health education in schools. The challenge of teacher training*. Saint-Denis : Inpes, coll. Santé en action.

Shumaker, S.A., Ockene, J.K., Riekert, K.A. (2009) *The handbook of health behavior change 3th edition*.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	nota minimă de 5 la examenul scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Verificare pe parcurs		40%

10.6 Standard minim de performanță

Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene.

În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5.

Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite).

Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj.

În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate.

Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere.

Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).

Data completării
25.04.2024

Semnătura titularului de curs
Conf. Dr. Kalcza Janosi Kinga

Semnătura titularului de seminar

Data completării
25.04.2024

Semnătura directorului de departament
Conf. Dr. Kotta Ibolya