

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Ciclul II Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consultanta si interventie psihologica

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PMM 2219 Metode de dezvoltare cognitivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. János Réka						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. János Réka						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	DSIN

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					132 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					46
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	132				
3.8 Total ore pe semestru	180				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în general, și Științelor socioumane, în special C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională) C4.3 Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistenta psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă
Competențe transversale	– Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei – Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice – Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	– Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională – Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	– Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei în special, și științelor socioumane, în general – Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu – Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice – Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului – Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu – Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Psihologia adaptării școlare/preșcolare	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Factori care influențează modificabilitatea cognitivă		
Principiile învățării mediate	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Componentele hărții cognitive	expunerea,	

	problematizarea, sintetizarea	
Evaluarea potențialului intelectual 1	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Evaluarea potențialului intelectual 2	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Caracteristicile generale ale Programului de Îmbunătățire Instrumentală Feuerstein Basic 1	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Caracteristicile generale ale Programului de Îmbunătățire Instrumentală Feuerstein Basic 2	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Caracteristicile generale ale Programului de Îmbunătățire Instrumentală Feuerstein 1	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
Caracteristicile generale ale Programului de Îmbunătățire Instrumentală Ba Feuerstein 2	expunerea, sintetizarea	
Studierea eficacității programelor de dezvoltare cognitivă		
Sinteză	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Bibliografie Reuven Feuerstein, Y. Rand, L. Falik & Ra. S. Feuerstein, 2006. The Feuerstein Instrumental Enrichment Program Reuven Feuerstein, Y. Rand, & Ra. S. Feuerstein. 2006. Don't Accept me as I am – Helping the Low Functioning Person Excel (revised edition), Reuven Feuerstein, Y. Rand, L. Falik & Ra. S. Feuerstein, 2003. Dynamic Assessment of Cognitive Modifiability by Reuven Feuerstein et al., 2003 Feuerstein's Theory and Applied Systems: A Reader . Shmuel Feuerstein, 2002. Biblical and Talmudic Antecedents of Mediated Learning Experience Theory by Mediated Learning Experience in Teaching and Counseling – Proceedings of the International Conferences "Models of Teaching Training" and "Educational advancement for youth at risk", 2001. Glossary of MLE, LPAD and IE terms and concepts, 1998. A. Kozulin, Ed. 1997The Ontogeny of Cognitive Modifiability – Applied Aspects of Mediated Learning Experience and Instrumental Enrichment		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Vizionarea film despre aplicarea unui program de dezvoltare	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza	

	cunoștințelor	
Compararea modelului de modificabilitate cognitive cu alte teorii ale inteligenței	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
Descoperirea principiilor învățării mediate în procesul de învățare	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Aplicarea principiilor învățării mediate / activitate în grup	expunerea, conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
. Prezentarea studiilor de caz.	conversația, expunerea clarificarea conceptuală, activități individuale, sinteza cunoștințelor	
Caracteristicile generale ale Programului de Prezentarea instrumentelor Îmbunătățire Instrumentală Feuerstein Basic	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
Aplicarea Organizarea punctelor	conversația, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
Aplicarea Orientare în spațiu aplicare	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
Aplicarea Recunoașterea emoțiilor	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
Aplicarea Prevenirea violenței	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
Aplicarea Recunoașterea absurdității	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	
Aplicarea De la unitate la grup	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
Aplicarea Învăț să pui întrebări pentru înțelegerea textelor	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup,	
Aplicarea unui instrument și elaborarea unui plan de intervenție	Expunerea, sinteza cunoștințelor	
Bibliografie Feuerstein Instrumental Enrichment Standard and Instrumental Enrichment Basic instruments in English, French, Spanish, Italian, Portuguese, Dutch, Arabic, Hebrew, Japanese. Instrumental Enrichment Standard Teacher's Manuals (for each of the 14 IE Instruments) by Reuven Feuerstein and Mildred		

Hoffman.

The Feuerstein Instrumental Enrichment Basic Program: User's Guide by Ra. S. Feuerstein, R. Feuerstein, & L.Falik.

Mediated Learning Experience Guidelines for Parents by Reuven Feuerstein, Y.Mintzker, Ra.S. Feuerstein, N. Ben Schahar, M. Cohen & A. Rathner.

Learning Potential Assessment Device : Examiner's Manual (3rd edition) Reuven Feuerstein & Ra.S. Feuerstein, & L.Falik.

Learning Potential Assessment Device Basic: Examiner's Manual by Ra. S. Feuerstein & R. Feuerstein (L.Falik, Editor).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	70%
	Evaluări periodice	Teste de cunoștințe	20%
	Participare activă	Evaluarea prezentărilor, a sarcinilor	10%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15.09.2023

Lect. Dr. János Réka.



Lect. Dr. János Réka



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

15.09.2023

Conf.dr Kotta Ibolya

