

FIȘA DISCIPLINEI

Introducere în psihologie I

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Nivel de bază (BA)- Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie IF – în limba maghiară Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Introducere în psihologie I					Codul disciplinei	PLM 1101
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Dr. Tamás Borbála					
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Dr. Tamás Borbála					
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	DD	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					33
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat (consiliere profesională)					1
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				119	
3.8. Total ore pe semestru				175	
3.9. Numărul de credite				7	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participarea activă la cursuri presupune citirea bibliografiei recomandate pentru fiecare subiect.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea activă la seminarii presupune citirea literaturii recomandate pentru fiecare subiect.

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	• Studentul identifică procesele psihice de prelucrare a informației și operează adecvat cu acestea • Studentul cunoaște și operează cu conceptele de motivație, emoție, personalitate, inteligență, relații sociale
Competențe transversale	• Studentul își evaluează permanent nevoia de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social • Studentul identifică oportunități de formare profesională continuă • Studentul identifică și operează cu informații din surse validate științific • Studentul l utilizează platformele de e-learning și învățarea de tip blended learning pentru dezvoltarea personală și profesională

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Studentul identifică oportunitățile de formare profesională continuă. • Studentul identifică și aplică informații provenite din surse validate științifice.
Aptitudini	• Studentul își evaluează constant nevoia de formare continuă pentru a-și adapta competențele profesionale la dinamica mediului social.
Responsabilități și autonomie	• Studentul utilizează platforme de e-learning și învățarea de tip blended learning în scopul dezvoltării personale și profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	• Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, • teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socioumane, în general • Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând • adecvat concepte și teorii de bază din domeniu • Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor • utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului • Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe • de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute • în mod proprii • Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală) • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană	Prelegere	
2. Curente principale ale psihologiei	Prelegere, dezbateri	
3. Metodele psihologiei	Prelegere	
4. Conceptul de inteligență. Definirea inteligenței; Teoriile clasice ale inteligenței	Prelegere	
5. Teoriile moderne ale inteligenței	Prelegere demonstrativă	
6. Dezvoltarea abilităților intelectuale	Prelegere	
7. Definiția motivației. Teorii motivaționale clasice	Prelegere	
8. Teorii motivaționale moderne	Prelegere	
9. Motivația intrinsecă și extrinsecă	Prelegere, dezbateri	
10. Conceptele de bază ale psihologiei afective	Prelegere interogativă	
11. Teorii emoționale clasice	Prelegere	
12. Abordarea neuropsihologică a emoțiilor	Prelegere	
13. Emoție și motivație	Prelegere	
14. Creativitate și talent	Prelegere	
Bibliografie Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). <i>Pszichológia</i>. Osiris kiadó, Bp Bányai É. & Varga K. (2013). <i>Affektív pszichológia</i>, Budapest: Medicina Könyvkiadó. Bernáth L. & Révész Gy. (2002). <i>A pszichológia alapjai</i>. Tertia kiadó, Bp. Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). <i>Az intelligencia rövid története</i>, Corvina, Budapest Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). <i>Általános pszichológia I</i>, Osiris kiadó, Bp Gross, R. (2009). <i>Themes, issues and debates in psychology</i> (third edition), Hodder education, UK Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). <i>A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition</i>, <i>Motivation and Emotion</i>, vol 5, No. 3. Mérő L. (2010). <i>Az érzelmek logikája</i>. Tericum Kiadó. Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). <i>Motivation. Theory, Research and Applications</i> (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth. Strongman, K.T (2003). <i>The psychology of Emotion: From everyday life to theory</i>, John Wiley and Sons Ltd, England Tamás, B. (2024). <i>Bevezetés a pszichológiába I. Tanulmányi útmutató</i>. Weiten, W. (2008). <i>Psychology: themes & variations</i> (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). <i>Psychology: core concepts</i> (7th Edition), Pearson Education, Boston		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

1. Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană	Discuții de grup	
2. Curente principale ale psihologiei	Analiză comparativă	
3. Metodele psihologiei	Dezbateri tematică	
4. Conceptul de inteligență. Definirea inteligenței; Teoriile clasice ale inteligenței	Discuții de grup	
5. Teoriile moderne ale inteligenței	Prezentare pe grupe	
6. Dezvoltarea abilităților intelectuale	Dezbateri, argumentare	
7. Definiția motivației. Teorii motivaționale clasice	Argumentare	
8. Teorii motivaționale moderne	Prezentare și discuții	
9. Motivația intrinsecă și extrinsecă	Discuții în grup	
10. Conceptele de bază ale psihologiei afective	Prezentare individuală	
11. Teorii emoționale clasice	Dezbateri și argumentare	
12. Abordarea neuropsihologică a emoțiilor	Prezentare pe grupe	
13. Emoție și motivație	Prezentări individuale	
14. Creativitate și talent	Discuții în grup	
Bibliografie Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). <i>Pszichológia</i> . Osiris kiadó, Bp Bányai É. & Varga K. (2013). <i>Affektív pszichológia</i> , Budapest: Medicina Könyvkiadó. Bernáth L. & Révész Gy. (2002). <i>A pszichológia alapjai</i> . Tertia kiadó, Bp. Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). <i>Az intelligencia rövid története</i> , Corvina, Budapest Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). <i>Általános pszichológia I</i> , Osiris kiadó, Bp Gross, R. (2009). <i>Themes, issues and debates in psychology</i> (third edition), Hodder education, UK Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, <i>Motivation and Emotion</i> , vol 5, No. 3. Mérő L. (2010). <i>Az érzelmek logikája</i> . Tericum Kiadó. Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). <i>Motivation. Theory, Research and Applications</i> (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth. Strongman, K.T (2003). <i>The psychology of Emotion: From everyday life to theory</i> , John Wiley and Sons Ltd, England Tamás, B. (2024). <i>Bevezetés a pszichológiába I. Tanulmányi útmutató</i> . Weiten, W. (2008). <i>Psychology: themes & variations</i> (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană. Teoriile clasice și moderne ale inteligenței și Teoriile clasice și moderne privind motivația și asupra emoției	Examen scris	60% din nota finală
10.5 Seminar/laborator	Însușirea și înțelegerea problematicei tratate în cadrul activităților tutoriale și în suportul de curs.	Evaluări pe parcurs	30% din nota finală

	Capacitatea de a explica și utiliza corect noțiunile însușite.		
	Proiect	Predarea unei teme pe parcursul semestrului	10%

10.6 Standard minim de performanță

Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene.

În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5.

Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite).

Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate.

Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
--	--

Data completării:
15.04.2025

Semnătura titularului de curs

Dr. Tamás Borbála

Semnătura titularului de seminar

Dr. Tamás Borbála

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. Kotta Ibolya
