

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie experimentală și analiza datelor I

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihologie experimentală și analiza datelor I				Codul disciplinei		PLM 1103			
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. dr. Barta Andrea								
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. dr. Barta Andrea								
2.4. Anul de studiu		1	2.5. Semestrul		1	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					119 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat (consiliere profesională)					7
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				119	
3.8. Total ore pe semestru				175	
3.9. Numărul de credite				7	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	(Cfct1) Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații) (Cfct2) Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin (RAI) proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți)
Competențe transversale	(CF1) Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională. (CF4). Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință, printr-o (RAI) practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: (Cfct1) d) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; (Cfct2) a) explică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaționalizare a conceptelor psihologice.
Aptitudini	Studentul este capabil să: (CF1) a) aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. (CF4) a) formulează întrebări de cunoaștere care sunt relaționate cu teoriile învățate, atunci când articulează un design de cercetare, sub supervizare.
Responsabilități și autonomie	Studentul: (Cfct2) a) utilizează evaluări, intervenții și diagnoze psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare. (CF4) b) menține o preocupare vie pentru rigoarea științifică în abordarea creativ-inovativă a problematicii psihologice regăsită într-un demers de cercetare din domeniu.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	-Prezentarea conceptelor de bază ale psihologiei experimentale și ale procesării datelor. -Prezentarea procesului de elaborare a cercetărilor științifice în psihologie.
7.2 Obiectivele specifice	-Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice. -Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologice. -Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată ale metodelor de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat. -Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice. -Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice. -Dobândirea procedurilor de prelucrare a datelor corespunzătoare ipotezelor și designului cercetării.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihologie ca știință. Cercetare psihologică	Expunere, descoperire dirijată	Maclin: 1. chapter Marczyk, DeMatteo, Festinger: 1-26, 95-126

		Szokolszky: 1-31, 33-57
2. Aspectele etice ale cercetării psihologice	Expunere, descoperire dirijată	Adams, Lawrence: 1. chapter Marczyk: 233-261 Szokolszky: 93-102
3. Componentele cercetării psihologice. Concepte de bază	Expunere, descoperire dirijată	Marczyk: 1-26 Szokolszky: 102-113 Terrell: 7-33
4. Eșantionare	Expunere, descoperire dirijată	Garner: 31-59 Sajtos & Mitev: 29-37 Szokolszky: 81-89
5. Scale de măsurare	Expunere, descoperire dirijată	Adams, Lawrence: 3. chapter Field: 5-10 Garner: 31-59 Marczyk, DeMatteo, Festinger: 97-101 Sajtos & Mitev: 23-29 Schwartz, Wilson, Goff: 13-20
6. Analiza statistică descriptivă	Expunere, descoperire dirijată	Adams, Lawrence: 5. Chapter Field: 4. Chapter Pallant: 6. chapter Schwartz, Wilson, Goff: 55-72 Szokolszky: 89-93
7. Distribuția normală	Expunere, descoperire dirijată	Field: 6. chapter Garner: 121-124 Marczyk, DeMateo, Festinger: 206-214 McBride, 2018: 139-157
8. Strategii de cercetare psihologică	Expunere, descoperire dirijată	Adams, Lawrence: 8. Chapter Marczyk: 137-143, 147-157 Maclin: 3. chapter Pallant: 10. chapter Schwartz, Wilson, Goff: 21-31 Szokolszky: 113-116, 145-151, 151-160, 317-323
9. Tipuri de variabile	Expunere, descoperire dirijată	Garner: 31-59 Maclin: 3. Chapter Pallant: 10. chapter Schwartz, Wilson, Goff: 21-29 Szokolszky: 106-113
10. Proiectarea designului experimental: operaționalizarea variabilelor	Expunere, descoperire dirijată	Garner: 31-59 Schwartz, Wilson, Goff: 21-29 Szokolszky: 106-113
11. Designul experimental intergroup	Expunere, descoperire dirijată	Goodwin: 241-247, 254-259, 267-274 Pallant: 10. chapter Szokolszky: 109-113
12. Designul experimental intragroup	Expunere, descoperire dirijată	Goodwin: 247-252, 259-260 Maclin: 40-43, 78-80 Szokolszky: 109-113
13. Designuri cu un singur subiect 1	Expunere, descoperire dirijată	Adams, Lawrence: 14. chapter (885-907) Goodwin: 408-449 Maclin: 53-57 Szokolszky: 141-142
14. Designuri cu un singur subiect 2	Expunere, descoperire dirijată	Adams, Lawrence: 14. chapter (885-907) Goodwin: 408-449 Maclin: 53-57 Szokolszky: 141-142
Bibliografie Adams, K. A., & Lawrence, E. K. (2019). <i>Research Methods, Statistics, and Applications</i> (2 nd ed.). SAGE Publications, Inc. Field, A., & Hole, G. (2013). <i>How to Design and Report Experiments</i> . SAGE Publications Ltd.		

Garner, R. (2010). *The Joy of Stats* (2nd ed.). University of Toronto Press

Goodwin, C. J. (2010). *Research in Psychology. Methods and Design* (6th ed.). John Wiley & Sons, Inc.

Maclin, M. K. (2020). *Experimental Design in Psychology. A Case Approach* (9th ed.). Routledge

Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2005). *Essentials of Research Design and Methodology*. John Wiley & Sons, Inc.

Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual. A step by step guide to data analysis using IBM SPSS* (6th ed.). McGraw Hill

Sajtos, L. & Mitev, A. (2007). *SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv*. Alinea Kiadó

Schwartz, B. T., Wilson, J. H., & Goff, D. M. (2015). *An Easy Guide to Research Design & SPSS*. SAGE Publications, Inc.

Szokolszky, Á. (2004). *Kutatómunka a pszichológiában*. Osiris Kiadó.

Szokolszky, Á. (2020). *A pszichológiai kutatás módszertana*. Osiris Kiadó.

Terrell, S. T. (2012). *Statistics translated: a step-by-step guide to analyzing and interpreting data*. The Guilford Press.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Psihologie ca știință. Cercetare psihologică	Expunere, descoperire dirijată	Maclin: 1. chapter Marczyk, DeMatteo, Festinger: 1-26, 95-126 Szokolszky: 1-31, 33-57
2. Aspectele etice ale cercetării psihologice	Expunere, descoperire dirijată	Adams, Lawrence: 1. chapter Marczyk: 233-261 Szokolszky: 93-102
3. Componentele cercetării psihologice. Concepte de bază	Expunere, descoperire dirijată	Marczyk: 1-26 Szokolszky: 102-113 Terrell: 7-33
4. Eșantionare	Expunere, descoperire dirijată	Garner: 31-59 Sajtos & Mitev: 29-37 Szokolszky: 81-89
5. Scale de măsurare	Expunere, descoperire dirijată	Adams, Lawrence: 3. chapter Field: 5-10 Garner: 31-59 Marczyk, DeMatteo, Festinger: 97-101 Sajtos & Mitev: 23-29 Schwartz, Wilson, Goff: 13-20
6. Analiza statistică descriptivă	Expunere, descoperire dirijată	Adams, Lawrence: 5. Chapter Field: 4. Chapter Pallant: 6. chapter Schwartz, Wilson, Goff: 55-72 Szokolszky: 89-93
7. Distribuția normală	Expunere, descoperire dirijată	Field: 6. chapter Garner: 121-124 Marczyk, DeMatteo, Festinger: 206-214 McBride, 2018: 139-157
8. Strategii de cercetare psihologică	Expunere, descoperire dirijată	Adams, Lawrence: 8. Chapter Marczyk: 137-143, 147-157 Maclin: 3. chapter Pallant: 10. chapter Schwartz, Wilson, Goff: 21-31 Szokolszky: 113-116, 145-151, 151-160, 317-323
9. Tipuri de variabile	Expunere, descoperire dirijată	Garner: 31-59 Maclin: 3. Chapter Pallant: 10. chapter Schwartz, Wilson, Goff: 21-29 Szokolszky: 106-113
10. Proiectarea designului experimental: operaționalizarea variabilelor	Expunere, descoperire dirijată	Garner: 31-59 Schwartz, Wilson, Goff: 21-29 Szokolszky: 106-113
11. Designul experimental intergroup	Expunere, descoperire dirijată	Goodwin: 241-247, 254-259, 267-274 Pallant: 10. chapter Szokolszky: 109-113
12. Designul experimental intragroup	Expunere, descoperire dirijată	Goodwin: 247-252, 259-260 Maclin: 40-43, 78-80

		Szokolszky: 109-113
13. Designuri cu un singur subiect 1	Expunere, descoperire dirijată	Adams, Lawrence: 14. chapter (885-907) Goodwin: 408-449 Maclin: 53-57 Szokolszky: 141-142
14. Designuri cu un singur subiect 2	Expunere, descoperire dirijată	Adams, Lawrence: 14. chapter (885-907) Goodwin: 408-449 Maclin: 53-57 Szokolszky: 141-142

Bibliografie

Adams, K. A., & Lawrence, E. K. (2019). *Research Methods, Statistics, and Applications* (2nd ed.). SAGE Publications, Inc.

Field, A., & Hole, G. (2013). *How to Design and Report Experiments*. SAGE Publications Ltd.

Garner, R. (2010). *The Joy of Stats* (2nd ed.). University of Toronto Press

Goodwin, C. J. (2010). *Research in Psychology. Methods and Design* (6th ed.). John Wiley & Sons, Inc.

Maclin, M. K. (2020). *Experimental Design in Psychology. A Case Approach* (9th ed.). Routledge

Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2005). *Essentials of Research Design and Methodology*. John Wiley & Sons, Inc.

Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual. A step by step guide to data analysis using IBM SPSS* (6th ed.). McGraw Hill

Sajtos, L. & Mitev, A. (2007). *SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv*. Alinea Kiadó

Schwartz, B. T., Wilson, J. H., & Goff, D. M. (2015). *An Easy Guide to Research Design & SPSS*. SAGE Publications, Inc.

Szokolszky, Á. (2004). *Kutatómunka a pszichológiában*. Osiris Kiadó.

Szokolszky, Á. (2020). *A pszichológiai kutatás módszertana*. Osiris Kiadó.

Terrell, S. T. (2012). *Statistics translated: a step-by-step guide to analyzing and interpreting data*. The Guilford Press.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei și psihopedagogiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de analiză și sinteză a materialelor	Examen parțial	30%
	Capacitatea de analiză și sinteză a materialelor	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Înțelegerea și aplicarea practică a cunoștințelor	Test de evaluare de tip grilă	10%

10.6 Standard minim de performanță

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.). Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

Data completării:
15.04.2025

Semnătura titularului de curs

Lect. dr. Barta Andrea

Semnătura titularului de seminar

Lect. dr. Barta Andrea

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. Kotta Ibolya

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "*Nu se aplică*".