

FIȘA DISCIPLINEI**Logică**

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Logică				Codul disciplinei		PLX 00012			
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Gergely Péter-Alpár								
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. univ. dr. Gergely Péter-Alpár								
2.4. Anul de studiu		1	2.5. Semestrul		1	2.6. Tipul de evaluare		C	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	(Cfct8) Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință, printr-o practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare. (Cfct2) Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare/evaluare/intervenție în psihologie, prin proiectarea evaluărilor relevante, intervențiilor sau produselor/serviciilor, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite, sub supervizare.
Competențe transversale	CF3) Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții (Continuing Professional Development - CPD), în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale. (CF4) Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință, printr-o practică psihologică întemeiată pe reflecție critică constantă, susținută de dovezi empirice, precum și capacitatea de a utiliza și desfășura cercetări creative pentru a ghida practica și a înțelege procesele acesteia, sub supervizare.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) cunoaște principiile și regulile fundamentale ale gândirii logice, formale și riguroase, esențiale pentru analiza critică și evaluarea argumentelor în psihologie b) identifică structurile sintactice și semantice ale logicii propozițiilor și ale logicii predicatelor, necesare pentru operaționalizarea conceptelor psihologice c) descrie metodele de deducție și demonstrație logică, aplicabile în fundamentarea teoretică și metodologică a demersurilor de cercetare psihologică d) explică procedurile de decizie și metodele de evaluare a validității argumentelor, esențiale pentru gândirea critică în practica psihologică e) recunoaște principalele tipuri de erori logice și paralogisme care pot apărea în raționamentul științific și în interpretarea datelor psihologice
Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) aplică instrumentele logicii formale pentru analiza și construirea argumentelor științifice coerente în cadrul cercetării psihologice b) utilizează metode de deducție și demonstrație pentru testarea ipotezelor și validarea concluziilor în demersul de cercetare psihologică, sub supervizare c) evaluează critic validitatea argumentelor și a raționamentelor din literatura de specialitate, identificând erorile logice și inconsistențele d) formulează argumente riguroase și bine structurate în fundamentarea designurilor de cercetare, intervenție și evaluare psihologică e) analizează și interpretează cu precizie logică rezultatele cercetării, aplicând cunoștințele fundamentale și de specialitate din domeniu, sub supervizare
Responsabilități și autonomie	Studentul/Absolventul: a) manifestă o atitudine științifică bazată pe rigoare logică și gândire critică în abordarea problemelor psihologice b) demonstrează responsabilitate în evaluarea critică a propriilor raționamente și concluzii, reflectând asupra validității logice a acestora c) activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor premise și inferențe în interacțiunea profesională d) menține o preocupare constantă pentru rigoarea științifică și corectitudinea logică în fundamentarea practicii psihologice e) exprimă disponibilitatea de a examina critic și de a îmbunătăți continuu capacitatea de argumentare și raționament logic în activitatea profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Însușirea conceptelor de bază a logicii propozițiilor și a logicii predicatelor pentru a analiza anumite probleme logice cu ajutorul acestor concepte.
--	--

7.2 Obiectivele specifice	- Însușirea conceptelor sintactice și semantice a logicii propozițiilor și a logicii predicatelor. - Capacitatea de a deduce și a demonstra în mod corect. - Analiza metodelor de decizie. - Analiza corectitudinii demonstrațiilor. - Demonstrația unor teoreme fundamentale ale logicii propozițiilor și a logicii predicatelor.
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Gramatica logicii.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
2. Valori semantice.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
3. Predicate extensionale.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
4. Funcții de adevăr.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
5. Mulțimi, relații și argumente. Procedeu matriceal ca procedeu de decizie.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
6. Sintaxa și semantica logicii propozițiilor. (O scurtă privire.)	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
7. Formule valide remarcabile ale logicii propozițiilor.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
8. Procedeu Quine, reductio test și demonstrația indirectă.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
9. Teorema substituției, teorema înlocuirii și metoda tablourilor analitice.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
10. Variabile și cuantori..	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
11. Propoziții universale și existențiale.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
12. Tablourile analitice în logica predicatelor.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
13. Diagrame Venn, silogisme.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	
14. Recapitulare.	Prelegere, cuvinte cheie, sinteză	

Bibliografie

Bostock, David: *Intermediate Logic*. Oxford, Clarendon Press, 2002.

Detlefsen, Michael – McCarty, David Charles – Bacon, John B.: *Logic from A to Z*. London & New York, Routledge, 1999.

Drăghici, Virgil: *Logică tradițională / clasică / modală*. Cluj-Napoca, Editura Fundației Studiilor Europene, 2007.

Halbach, Volker: *The Logic Manual*. Oxford University Press, 2010.

Madarász Tiborné – Pólos László – Ruzsa Imre: *A logika elemei*. Budapest, Osiris Kiadó, 2006.

Pollock, John L.: *Technical Methods in Philosophy*. Westview Press, 1990.

Quine, Willard van Orman: *A logika módszerei*. Budapest, Akadémiai Kiadó, 1968.

Ruzsa Imre: *Bevezetés a modern logikába*. Budapest, Osiris Kiadó, 2001.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Gramatica logicii.	Exerciții, argumentare	
2. Valori semantice.	Exerciții, argumentare	
3. Predicate extensionale.	Exerciții, argumentare	
4. Funcții de adevăr.	Exerciții, argumentare	
5. Mulțimi, relații și argumente. Procedeu matriceal ca procedeu de decizie.	Exerciții, argumentare	
6. Sintaxa și semantica logicii propozițiilor. (O scurtă privire.)	Exerciții, argumentare	
7. Formule valide remarcabile ale logicii propozițiilor.	Exerciții, argumentare	

8. Procedul Quine, reductio test și demonstrația indirectă.	Exerciții, argumentare	
9. Teorema substituției, teorema înlocuirii și metoda tablourilor analitice.	Exerciții, argumentare	
10. Variabile și cuantori..	Exerciții, argumentare	
11. Propoziții universale și existențiale.	Exerciții, argumentare	
12. Tablourile analitice în logica predicatelor.	Exerciții, argumentare	
13. Diagrame Venn, silogisme.	Exerciții, argumentare	
14. Recapitulare.	Exerciții, argumentare	
Bibliografie Bostock, David: <i>Intermediate Logic</i>. Oxford, Clarendon Press, 2002. Detlefsen, Michael – McCarty, David Charles – Bacon, John B.: <i>Logic from A to Z</i>. London & New York, Routledge, 1999. Drăghici, Virgil: <i>Logică tradițională / clasică / modală</i>. Cluj-Napoca, Editura Fundației Studiilor Europene, 2007. Halbach, Volker: <i>The Logic Manual</i>. Oxford University Press, 2010. Madarász Tiborné – Pólos László – Ruzsa Imre: <i>A logika elemei</i>. Budapest, Osiris Kiadó, 2006. Pollock, John L.: <i>Technical Methods in Philosophy</i>. Westview Press, 1990. Quine, Willard van Orman: <i>A logika módszerei</i>. Budapest, Akadémiai Kiadó, 1968. Ruzsa Imre: <i>Bevezetés a modern logikába</i>. Budapest, Osiris Kiadó, 2001.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei și psihopedagogiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înșușirea cunoștințelor predate în cadrul prelegerilor. Folosirea corectă a termenilor tehnici a logicii formale. Rezolvarea exercițiilor.	Examen scris la sfârșitul semestrului	70%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea exercițiilor.	Verificarea se face pe parcurs.	30%
	Participarea activă la analiza textelor și în dezbateri.	Prezentarea și interpretarea unui text.	Puncte în plus la examen: (max. 15%)
10.6 Standard minim de performanță			
În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5. În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS). Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.). Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

Data completării:
15.04.2025

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Gergely Péter-Alpár

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Gergely Péter-Alpár

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. dr. Kotta Ibolya

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".