

FIȘA DISCIPLINEI

Etică și integritate profesională

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Etică și integritate profesională				Codul disciplinei	PLX00021
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. dr. Kanyaro Kinga				
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. dr. Kanyaro Kinga				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					11
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	proiector, laptop/calculator, cariocă, tablă albă

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	(Cfct1) Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații) cu respectarea normelor etice (Cfct4) Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal, prin (RAI) evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/ produselor, sub supervizare. În urma evaluărilor se poate decide să se revizuiască procedurile, dacă este necesar, pe parcursul procesului de implementare (evaluare formativă) și la final (evaluare sumativă). Dacă este nevoie, aceasta poate însemna revenirea la secțiunea 1 (analiza nevoilor și stabilirea obiectivelor) și reluarea procesului. (Măsurile de rezultat pot include fiabilitate, validitate, utilitate, impact, câștig, eficacitate etc., în funcție de context și de obiectivele evaluării.)
Competențe transversale	(CF1) Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin (RAI) cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității, sub supervizare profesională. (CF2) Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale, sub supervizare.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: - Cfct1 a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente cu respectarea normelor etice
Aptitudini	Studentul este capabil să: - Cfct1 d) analizeze critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților - Cfct4 b) colecteze și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a: - Cfct1 a) utiliza coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare cu respectarea normelor etice - CF2 e) deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pe care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice. - CF2 b) comunica concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea principiilor etice în desfășurarea profesiei de psiholog.
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea cu conceptele de etică și morală - Familiarizarea cu codul deontologic al profesiei de psiholog - Familiarizarea cu principiile deontologice în intervențiile psihologice - Familiarizarea cu principiile deontologice în demersurile de cercetare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive de etică. Principii filozofice în etică	Expunere, descoperire dirijată	
2. Principiile generale A.P.A.	Expunere, descoperire dirijată	
3. Modelul rațional și intuitiv al demersului de luare de decizii. Pașii raționamentului etic.	Expunere, descoperire dirijată	
4. Standardele etice A.P.A.: competența profesională	Expunere, descoperire dirijată	
5. Standardele etice A.P.A.: relația cu clientul, relații multiple, confidențialitate	Expunere, descoperire dirijată	
6. Standardele etice A.P.A.: publicitate și declarații publice	Expunere, descoperire dirijată	
7. Standardele etice A.P.A.: cercetare	Expunere, descoperire dirijată	
8. Experimente (studii) ne etice(?) în psihologie	Expunere, descoperire dirijată	
9. Standardele etice A.P.A.: publicații	Expunere, descoperire dirijată	
10. Standardele etice A.P.A.: educație și training	Expunere, descoperire dirijată	
11. Standardele etice A.P.A.: evaluare și diagnostic	Expunere, descoperire dirijată	
12. Standardele etice A.P.A.: intervențiile psihologice	Expunere, descoperire dirijată	
13. Codul etic și deontologic al Colegiului Român al Psihologilor (COPSI)	Expunere, descoperire dirijată	
14. Coduri etice – analiza comparativă	Expunere, descoperire dirijată	
Bibliografie obligatorie - APA. (1993). Guidelines for providers of psychological services to ethnic, linguistic, and culturally diverse populations. American Psychologist, 48, 45-48. - http://www.apa.org/pi/oema/resources/policy/provider-guidelines.aspx - APA (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct. American Psychological Association http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx - COPSI (2013). Codul deontologic al profesiei de psiholog. Colegiul Psihologilor din Romania http://www.copsi.ro - European Federation of Psychologist's Associations (2005). Meta-code of Ethics. - Ford, S. & Hecker, L. (2015). Ethical and Legal Considerations When Counselling Children and Families. Australian and New Zealand Journal of Family Therapy, 36, 450-464. - Macleod, C.I. & Mnyaka, P. (2018). The Palgrave Handbook of Ethics in Critical Research, 1-47. - Pinker, S. (2008) The moral instinct. The New York Times Accessible online at http://www.nytimes.com/2008/01/13/magazine/13Psychology.html - Samuel Knapp, S., Handelsman, M.M., Gottlieb, M.C. & VandeCreek, L. D. (2013). The Dark Side of Professional Ethics. Professional Psychology: Research and Practice, 44, 371-377. - Sternberg, R. J. (2012). A model for ethical reasoning. Review of General Psychology, 4, 319 – 326. Bibliografie opțională - Australian Psychological Society. APS Code of Ethics - British Psychological Society (2018). Code of Ethics and Conduct. - Haidt, J. (2001). The Emotional Dog and Its Rational Tail: A Social Intuitionist Approach to Moral Judgment. Psychological Review, 108, 814-834. - Leach, M.M. & Harbin, J. (2010). Psychological Ethics Codes: A Comparison of Twenty-four Countries. International Journal of Psychology, 32, 181-192. - http://www.iupsys.net/about/governance/universal-declaration-of-ethical-principles-for-psychologists.html		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive de etică și morală. Aplicații.	Expunere, lecturi suplimentar	
2. Principiile generale A.P.A.- aplicații practice	Expunere, lecturi suplimentar	
3. Pași în raționamentul etic – aplicații practice	Expunere, lecturi suplimentar	
4. Integritate profesională	Expunere, lecturi suplimentar	
5. Relația cu clientul, confidențialitate, informare și obținerea confidențialității, relații multiple – dileme etice	Expunere, lecturi suplimentar	
6. Publicitate și declarații publice; taxe și stocarea datelor – dileme etice	Expunere, lecturi suplimentar	

7. Analiza etică a unor experimente clasice în psihologie	Expunere, lecturi suplimentar	
8. Analiza etică a lucrărilor de licență	Expunere, lecturi suplimentar	
9. Aplicarea principiilor și standardelor deontologice A.P.A. în educație. Studii de caz	Expunere, lecturi suplimentar	
10. Aplicarea principiilor și standardelor deontologice A.P.A. în educația specială. Studii de caz	Expunere, lecturi suplimentar	
11. Aplicarea principiilor și standardelor deontologice A.P.A. în organizații, în HR. Studii de caz	Expunere, lecturi suplimentar	
12. Aplicarea principiilor și standardelor deontologice A.P.A. în analiza funcțională a comportamentului. Studii de caz	Expunere, lecturi suplimentar	
13. Aplicarea principiilor și standardelor deontologice A.P.A. în demersul evaluării și diagnosticului psihologic	Expunere, lecturi suplimentar	
14. Aplicarea principiilor și standardelor deontologice	Expunere, lecturi suplimentar	
Bibliografie obligatorie - Lind, G. (2008). The meaning and measurement of moral judgment competence. A dual-aspect model. In: Daniel Fasko, Jr. & Wayne Willis, eds. Contemporary philosophical and psychological perspectives on moral development and education, 185-220. Creskill: Hampton Press. - Maibom, H. (2010). What Experimental Evidence Shows Us About the Role of Emotions in Moral Judgment https://doi.org/10.1111/j.1747-9991.2010.00341.x - Varga K. (2009). Pszichológus etika – 99 dilemma tükrében. Medicina Könyvkiadó, Budapest Bibliografie opțională - DiLillo, D., & Gale, E. B (2011). To google or not to google. Graduate Students use of the Internet to access personal information about clients. Training in Education and Professional Psychology, 3, 160 -166. - Knapp, S., VandeCreek, L.D., Handelsman, M. M.& Gottlieb, M. (2013). Professional Decisions and Behaviors on the Ethical Rim. Professional Psychology: Research and Practice, 44, 378-383.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul specializării iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei și psihopedagogiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	- înțelegerea și aplicarea practica a cunoștințelor	Evaluare pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			
În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5. În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivat) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS). Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație (7 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.			

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.). Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

Data completării:
15.04.2025

Semnătura titularului de curs

Lect. dr. Kanyaro Kinga

Semnătura titularului de seminar

Lect. dr. Kanyaro Kinga

Data avizării în departament:
25.04.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. Kotta Ibolya

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [*Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "*Nu se aplică*".