

FIȘA DISCIPLINEI

Introducere în psihologie II

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Nivel de bază (BA)- Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie IF – în limba maghiară Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei						Codul disciplinei	PLM 1204
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Dr. Tamás Borbála				
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Dr. Tamás Borbála				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					51
Tutoriat (consiliere profesională)					1
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				94	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participarea activă la cursuri presupune citirea bibliografiei recomandate pentru fiecare subiect.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea activă la seminarii presupune citirea literaturii recomandate pentru fiecare subiect.

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	• Studentul identifică procesele psihice de prelucrare a informației și operează adecvat cu acestea • Studentul cunoaște și operează cu conceptele de motivație, emoție, personalitate, inteligență, relații sociale
Competențe transversale	• Studentul își evaluează permanent nevoia de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social • Studentul identifică oportunități de formare profesională continuă • Studentul identifică și operează cu informații din surse validate științific • Studentul l utilizează platformele de e-learning și învățarea de tip blended learning pentru dezvoltarea personală și profesională

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Studentul identifică oportunitățile de formare profesională continuă. • Studentul identifică și aplică informații provenite din surse validate științifice.
Aptitudini	• Studentul își evaluează constant nevoia de formare continuă pentru a-și adapta competențele profesionale la dinamica mediului social.
Responsabilități și autonomie	• Studentul utilizează platforme de e-learning și învățarea de tip blended learning în scopul dezvoltării personale și profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
--	--

7.2 Obiectivele specifice	• Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, • teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socioumane, în general • Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând • adecvat concepte și teorii de bază din domeniu • Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor • utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului • Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe • de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute • în mod proprii • Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală) • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Percepție	Prelegere, dezbatere	
2. Percepere (sesizare)	Prelegere, dezbatere	
3. Modelele de atenție	Prelegere, dezbatere	
4. Modelele de memorie	Prelegere, dezbatere	
5. Memoria pe termen scurt	Prelegere, dezbatere	
6. Memoria autobiografică	Prelegere, dezbatere	
7. Uitarea	Prelegere, dezbatere	
8. Învățarea. Condiționarea clasică	Prelegere, dezbatere	
9. Învățarea. Condiționarea operantă	Prelegere, dezbatere	
10. Analiză comparativă a abordării cognitive, behavioriste și constructivistă a învățării	Prelegere, dezbatere	
11. Vorbirea	Prelegere, dezbatere	
12. Gândirea și rezolvarea problemelor	Prelegere, dezbatere	
13. Conștiința	Prelegere, dezbatere	
14. Psihologie științifică aplicată	Prelegere, dezbatere	
Bibliografie Allport, A.(1993). Visual Attention. In: Posner,M.I.(Ed) Foundation of Cognitive Science, MIT Press, Cambridge, 631-683 p. Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó. Baddeley,A.,Eysenck,M.W., Anderson,C.(2010). Emlékezet, Akadémiai Kiadó, Bp. Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). Understanding autobiographical memory. New York: Cambridge University Press. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem, Osiris kiadó. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás, Osiris kiadó. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia,III Nyelv, Tudat, Gondolkodás, Osiris kiadó. Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). The Handbook of Attention. MIT Press. Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life. UK: Psychology Press. Gross, R.D. (2015). Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition. London: Hodder Education. Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. Social Cognition, 22(5), 460-490. Myers, D. G. (2010). Psychology (9th edition). Worth Publishers. Mook,D.(2004) Classic Experiments in Psychology, Greenwood Press. Pashler, H. E. (1998). The Psychology of Attention. MIT Press. Phye, G.D.(1997) Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge, Academic Press. Powell, R.A., Symaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). Introduction to Learning and Behavior,		

Wadsworth, Cengage Learning.
 Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). Attention: Theory and Practice. Sage Publications, Inc.
 Rubin, D. C. (1986). Autobiographical memory. New York: Cambridge University Press.
 Shunk, D.H. (2012). Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition. Pearson, 71-344.
 Sekuler,R., Blake, R.(2000) Észlelés, Osiris kiadó.
 Sperling, A. P. (1982). Psychology – Made Simple. William Heinemann Ltd.
 Styles, E., A. (2005). The Psychology of Attention. Taylor & Francis.
 Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába II. Tanulmányi útmutató.
 Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont.
 Weiten, W., Loyd, M. (2006) Psychology Applied to Modern Life. Ed Thomson.
 Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Percepție	Discuții de grup	
2. Percepere (sesizare)	Analiză comparativă	
3. Modelele de atenție	Dezbateri tematică	
4. Modelele de memorie	Discuții de grup	
5. Memoria pe termen scurt	Prezentare pe grupe	
6. Memoria autobiografică	Dezbateri, argumentare	
7. Uitărea	Argumentare	
8. Învățarea. Condiționarea clasică	Prezentare și discuții	
9. Învățarea. Condiționarea operantă	Discuții în grup	
10. Analiză comparativă a abordării cognitive, behavioriste și constructivistă a învățării	Prezentare individuală	
11. Vorbirea	Dezbateri și argumentare	
12. Gândirea și rezolvarea problemelor	Prezentare pe grupe	
13. Conștiința	Prezentări individuale	
14. Psihologie științifică aplicată	Discuții în grup	

Bibliografie
 Allport, A.(1993). Visual Attention. In: Posner,M.I.(Ed) Foundation of Cognitive Science, MIT Press, Cambridge, 631-683 p.
 Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó.
 Baddeley,A.,Eysenck,M.W., Anderson,C.(2010). Emlékezet, Akadémiai Kiadó, Bp.
 Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). Understanding autobiographical memory. New York: Cambridge University Press.
 Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem, Osiris kiadó.
 Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás, Osiris kiadó.
 Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia,III Nyelv, Tudat, Gondolkodás, Osiris kiadó.
 Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). The Handbook of Attention. MIT Press.
 Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life. UK: Psychology Press.
 Gross, R.D. (2015). Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition. London: Hodder Education.
 Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. Social Cognition, 22(5), 460-490.
 Myers, D. G. (2010). Psychology (9th edition). Worth Publishers.
 Mook,D.(2004) Classic Experiments in Psychology, Greenwood Press.
 Pashler, H. E. (1998). The Psychology of Attention. MIT Press.
 Phye, G.D.(1997) Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge, Academic Press.
 Powell, R.A., Symbaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). Introduction to Learning and Behavior, Wadsworth, Cengage Learning.
 Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). Attention: Theory and Practice. Sage Publications, Inc.
 Rubin, D. C. (1986). Autobiographical memory. New York: Cambridge University Press.
 Shunk, D.H. (2012). Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition. Pearson, 71-344.
 Sekuler,R., Blake, R.(2000) Észlelés, Osiris kiadó.
 Sperling, A. P. (1982). Psychology – Made Simple. William Heinemann Ltd.
 Styles, E., A. (2005). The Psychology of Attention. Taylor & Francis.
 Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába II. Tanulmányi útmutató.
 Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont.
 Weiten, W., Loyd, M. (2006) Psychology Applied to Modern Life. Ed Thomson.
 Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele propuse pentru cursuri și seminarii sunt teme actuale din cercetarea fundamentală și aplicată în psihologie, iar abordarea lor se bazează pe cele mai recente descoperiri din literatura de specialitate din acest domeniu. Aplicațiile acestor teme acoperă, de asemenea, concepte cheie care sunt solicitate pe piața muncii și relevante pentru normele comunităților profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană. Teoriile clasice și moderne ale inteligenței și Teoriile clasice și moderne privind motivația și asupra emoției	Examen scris	60% din nota finală
10.5 Seminar/laborator	Înșușirea și înțelegerea problematicei tratate în cadrul activităților tutoriale și în suportul de curs. Capacitatea de a explica și utiliza corect noțiunile înșușite.	Evaluări pe parcurs	30% din nota finală
	Proiect	Predarea unei teme pe parcursul semestrului	10%

10.6 Standard minim de performanță

Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene. În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul scris, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5.

Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de credite).

Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate.

Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere. Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat. Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
15.04.2025

Semnătura titularului de curs

Dr. Tamás Borbála

Semnătura titularului de seminar

Dr. Tamás Borbála

Data avizării în departament:
25.05.2025

Semnătura directorului de departament

Dr Kotta Ibolya